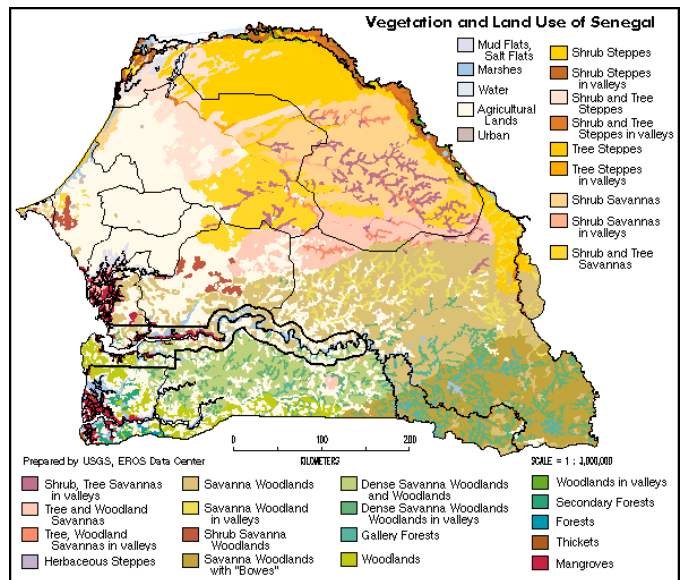


# SOLT French Module 4 Lesson 5

## Student Manual



## Terrain Features



At the end of this lesson, you will be able to give and identify terrain features of Francophone Africa on a military map. Terrain features do not normally stand alone. To better understand these when they are depicted on a map, you need to interpret them and describe them in French.

### **Express Distances between Places**

- Request / provide distance between different points or locations
- Provide distance in meters and degrees
- Talk about places of destination

### **Read a Map**

- Locate certain terrain features
- Use map reading terminology and scale
- Read the legend of the map

### **Recognize Road Signs**

- Describe road signs
- Identify road signs
- Describe road conditions
- Request and respond to information about traffic rules, speed limits, and parking
- Compare US traffic regulations to those of Francophone Africa
- Compare US highway travel to those of Francophone Africa

### **Identify Terrain Features**

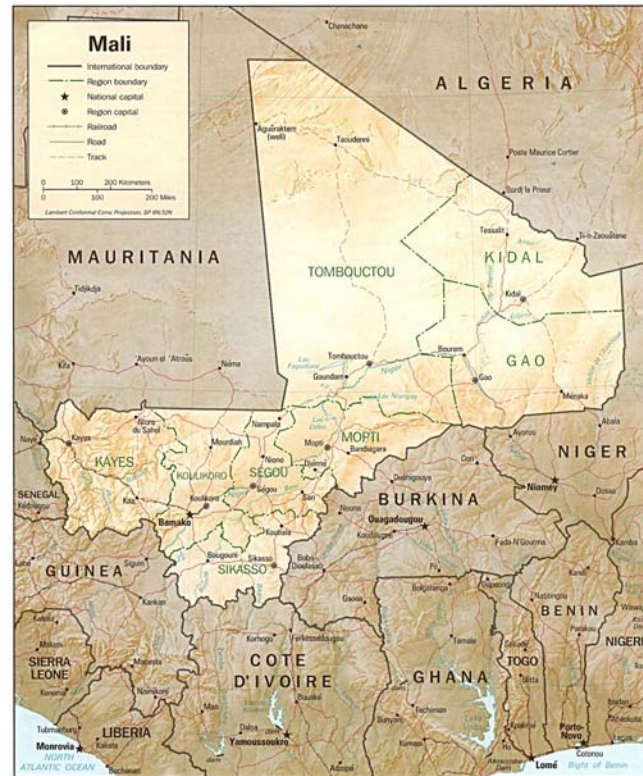
- Locate different terrain features
- Discuss the main terrain features in a military map
- Discuss advantages and disadvantages of certain terrain features in military operations
- Inquire / discuss terrain features of certain areas in Francophone Africa

### **Discuss Geographical Features of Francophone Africa**

- Describe terrain features of French-speaking Africa
- Describe transportation routes
- Discuss topographical advantages for military activities or training
- Discuss topographical disadvantages for military activities or training
- Describe natural forests
- Describe rivers, lakes, ponds, and coastal locations
- Describe reservoirs in Francophone Africa

The following conversation between Amadou and Corporal Smith is about terrain features and distances between places. Read the scenario, and then answer the following questions. Share your answers with the rest of the class.

### Scenario:



**Smith:** Pardon Monsieur, quelle est la direction du village de Kouala?

**Amadou:** Oh là là, j'espère que vous avez de *quoi écrire* car ce n'est pas facile. D'abord, il faut continuer tout droit dans cette rue. *Au feu*, tournez à droite; c'est *en sens unique* jusqu'à la prochaine intersection. Au stop, prenez à gauche et continuez tout droit, c'est *la sortie* de la ville. *Roulez sur* environ 5 km. Faites attention car *la chaussée se rétrécit* et la piste devient dangereuse. Après le pont, *contournez* la colline par la piste de droite, passez l'oasis et le puits puis prenez la première à droite jusqu'en haut de la colline. Le village de Kouala se trouve de l'autre côté.

**Smith:** Merci beaucoup.

**Amadou:** De rien! bonne chance!

**Exercise 1 (Class Work)**

Answer the following questions after you have looked up the italicized words in the scenario for comprehension.

- a. How long will it take Smith to reach the bridge?
- b. Why does Amadou mention the verb “*écrire*” in his first response?
- c. How many turns will Smith take on his way?
- d. What does he need to do once he reaches the oasis?
- e. Where is the danger (according to Amadou) with these directions?

**Exercise 2 (Pair Work)**

With a partner, take turns reading each part of the scenario. Map out the directions given by Amadou and be prepared to present how to get to Kouala based on his directions.

**Distances**

Remember that there are adjectives and adverbs of place that will describe distances and specify location and /or direction. Review these prepositions:

- (de) près de                      *close to*
- (de) loin de                        *far from*

This example shows “près” used as an adjective for close (distance). Notice the placement of “de”: *Je le surveille de près*. I keep a close watch on him. You may hear or read “loin” by itself, with *de* or with *au*. For example, *de loin* (adverb) means long-distance and *au loin* (far off). Expressions with *pas* or *plus* are used a lot with “loin”: *plus loin, pas loin, trop loin*, etc.

**Request / provide distance between different points or locations**

The distances in Francophone Africa are defined in terms of the metric system. The distance, area and volume measurements are all done in the metric system.

**Exercise 3 (Pair Work)**

Pair up with your partner and read the following conversation about asking / providing distances between locations, then answer the following questions.

*John is planning for a day trip around Dakar.*

**John:** Je voudrais visiter d’autres villes ce week-end. Je pense me lever chaque jour vers 6 heures. Combien de kilomètres y a-t-il d’ici à Saint-Louis?

**Amadou:** 264 kilomètres.

**John:** Et de Saint-Louis à Kaolak?

**Amadou:** 336 km. Et de Kaolak à Dakar, il y a 189 km.

**John:** Est-ce qu’il y a une agence de location de voitures près d’ici?

**Amadou:** Il y en a une à cinq cents mètres. Allons-y!

1. What is the total distance (km and miles) to Saint-Louis?
2. Will John keep the same schedule for tomorrow?
3. How many kilometers will he travel if John goes from Dakar to Kaolak?

**Provide distance in meters and degrees**

The simple metric to imperial conversion charts is as follows:

<b>Metric</b>	<b>Imperial</b>	<b>Imperial</b>	<b>Metric</b>
1 millimeter [mm]	0.0394 in	1 inch [in]	2.54 cm
1 centimeter [cm]	0.3937 in	1 foot [ft]	0.3048 m
1 meter [m]	1.0936 yd	1 yard [yd]	0.9144 m
1 kilometer [km]	0.6214 mile	1 mile	1.6093 km

The French names for the measures of distance can be summarized as:

<i>Longueur</i>	
millimeter	1 (mm) millimètre
centimeter	1 (cm) centimètre = 10 mm
decimeter	1 (dm) décimètre = 10 cm
meter	1 (m) mètre = 10 dm
kilometer	1 (km) kilometer = 1000 m

**Exercise 4 (Pair Work)**

The instructor will read the French pronunciations of the metric system measures. The class will repeat with the instructor. Next, each student will do the conversion game with a partner: the first student will provide a distance in the imperial system and the second student will convert and provide that distance in the metric system and say how many meters it makes in French. Pairs will continue this activity until they all feel comfortable to name distances in French and to do simple conversions.

**Exercise 5 (Pair Work)**

The class will be divided into pairs for this activity. The table below shows the distances of some cities in West Africa, in kilometers. Find the city of origin and destination on the map. Ask your partner about the distance using the following examples.

Example: Bakel – Combien kilomètres font Bakel de Dakar?  
Bakel? Ça fait environ 705 kilomètres de Dakar.

	Dakar	Bakel	Banjul	Bignona	Bissau
Dakar	0	705	299	423	550
Bakel	705	0	626	630	757
Banjul	299	626	0	137	252
Bignona	423	630	137	0	127
Bissau	550	757	252	127	0





**Read a Map****Exercise 6 (Class)**

In your own words, define a “map” in English. Explain its functions. Compare your definition to this one:

*La carte* permet à son utilisateur de définir un point du terrain dans un système de coordonnées, de calculer des distances, des altitudes, des pentes, et de définir des directions.

**Locate certain terrain features**

*Lire et utiliser une carte:* How is terrain represented on a map? Read the following description in French and then continue with the features listed below.

**Se représenter le terrain d'après la carte**

Les éléments se trouvant à la surface de la terre sont divers et nombreux. En fonction de l'échelle de la carte, certains objets sont dessinés à leur dimension réduite, d'autre amplifiés ou remplacés par des signes conventionnels. La légende est un lexique qui permet à l'utilisateur de la carte de traduire les informations qui y figurent.

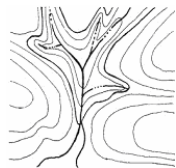
Here are some of the terrain features in French. You have learned some of these words in earlier lessons. Focus on pronunciation of each item.



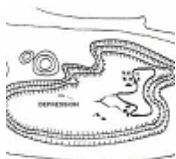
**Ridge = une dorsale**



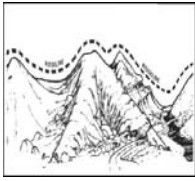
**Hill = une colline**



**Valley = une vallée**



**Depression = une dépression**



**Ridge line = chemin de crête**



**Mountain = une montagne**



**Coastline = la (une côte)**

### Exercise 7 (Pair Work)

Based on the terrain features, take turns asking and answering questions with your partner about terrain features in West Africa. You can also add the following words:

lac	Lake
fleuve / rivière	River
forêt / jungle	Forest / jungle
océan / mer	Ocean
caverne / grotte	Cave

See the example below for the conversation.

Q: Qu'est-ce qu'il y a entre la terre et la mer?

A: La côte

Q: Qu'est-ce qui se jette dans la mer?

A: Une rivière

**Use map reading terminology and scale**

Read the following definition in French for measuring distances and “scaling” a map. Compare the unit amounts (from a legend) with an American map. How do these differ or do they at all?

Une carte permet de connaître la distance réelle à partir d'une mesure sur la carte et de la connaissance de son échelle.

**L'échelle (d'une carte)**

Elle indique le rapport entre une longueur réelle et sa représentation sur la carte.

ex : échelle  $1/100.000^e = 1$  unité sur la carte vaut 100.000 unités dans la réalité  
soit 1 cm sur la carte vaut 100.000 cm dans la réalité  
soit ..... m ou ..... km

The following methods are used for scaling. Read the two descriptions.

**1 – Echelle numérique**

L'échelle s'exprime par une fraction  $1/N$ .

Echelle = (distance\_carte)/(distance\_réelle) =  $1/N$

Exemple : L'échelle du  $1:10.000$  signifie qu'il faut multiplier par 10 000 la longueur mesurée sur la carte pour obtenir la longueur réelle.

**Echelle du plan**  $1:1.000.000$   $1:250.000$   $1:25.000$   $1:10.000$   $1:5.000$   $1:500$

**1 mm sur la carte**

**représente sur le**

**terrain**

1 km 250 m 25 m 10 m 5 m 0,5 m

**2 – Echelle graphique**

La carte ou le plan est accompagné d'une représentation graphique de l'échelle qui permet d'éviter les calculs.

L'échelle graphique est une ligne divisée en parties égales, représentant chacune l'unité choisie.

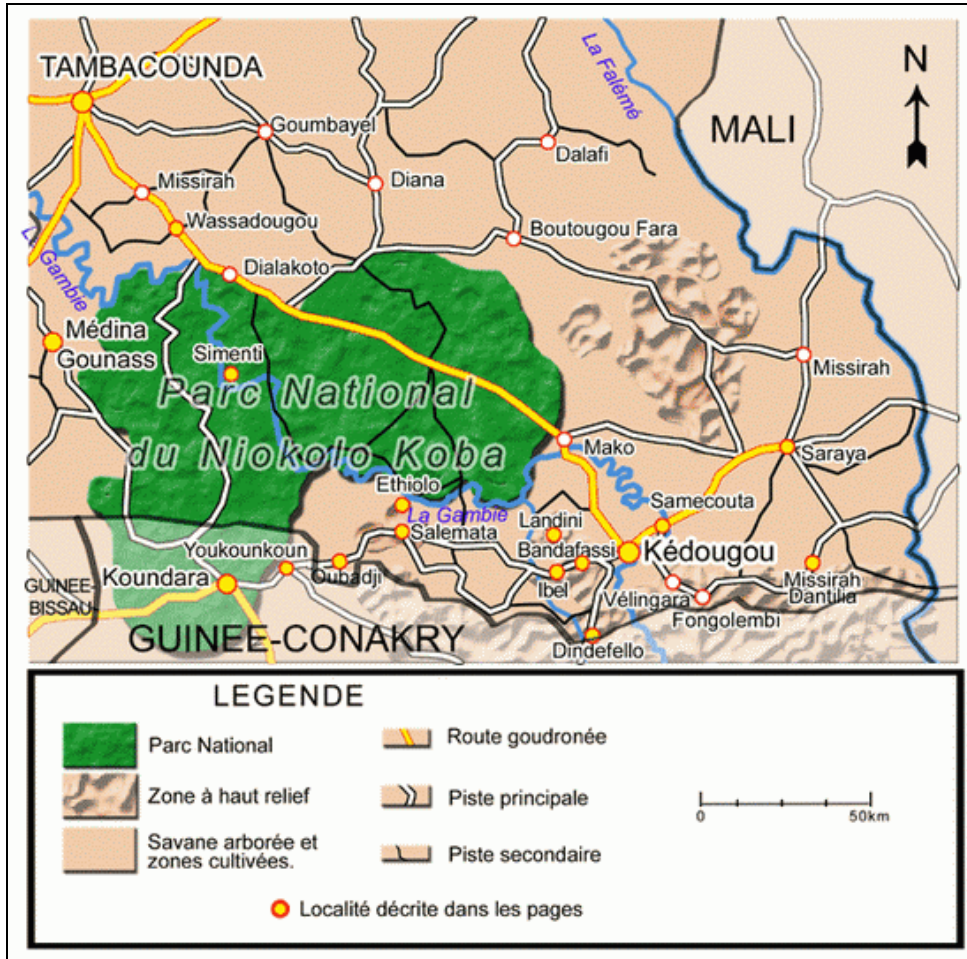
L'emploi de cette échelle est très simple.

On mesure sur la carte la distance cherchée au moyen d'un sur la carte la distance cherchée au moyen d'un double-décimètre, d'un compas ou d'une bande de papier.

On reporte ensuite cette distance le long de l'échelle graphique pour obtenir la valeur réelle de la distance.

Introduction

You want to obtain the maximum amount of information from a map, especially a topographical map which is considered the map that provides the most information in many cases. With your class, go over meanings of the scale and legend for the first map of Sénégal.



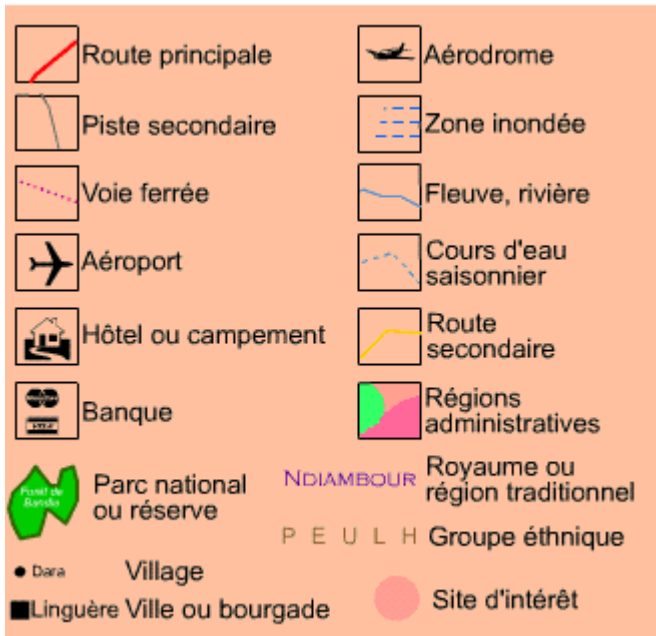
**Exercise 8 (Class Work)**

Look at the detailed map of Dakar (next page). With your class, discuss what information can be retrieved from the legend and how this information could be critical in relation to a mission.



**Read the legend of the map**

La légende est la liste et la signification des symbols utilises pour représenter les objects figurant sur la carte. Les objets décrits par la légende sont classés par thème.



**Exercise 9 (Pair Work)**

Take a look at the map and legend on the right. How does this legend differ from the one above? Discuss in pairs.



**Exercise 10 (Group Work)**

Study the legend below. In groups of 4, go over what each color block represents. Prepare answers in French after you find the English meaning.



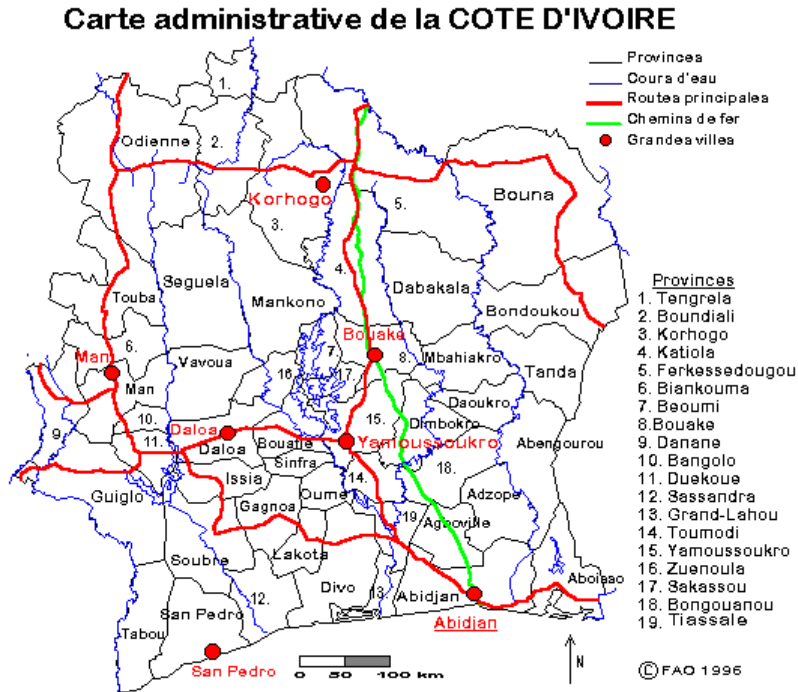
**Exercise 11 (Group Work)**

The instructor will read the following text about map reading. Next, each group will write one sentence to define what is a map and its scaling in French. Groups will present their text to the class. The key terms to focus can be listed as: map (carte), to scale (à l'échelle) and map reading (lire une carte).

**Reading:*****méthode d'analyse d'une carte :***

1. étudiez d'abord le titre de la carte, en déduire ce qu'elle cherche à représenter.
2. Précisez les moyens utilisés pour cette représentation par l'étude de la légende :
  - par des couleurs ? (précisez alors la logique de la gamme colorée utilisée) en général l'intensité croissante du phénomène est représenté par des couleurs allant du plus clair au plus foncé. On peut utiliser aussi des gammes de couleurs froides (du vert au bleu) pour les données négatives et de couleurs chaudes (du jaune au rouge) pour les données positives.
  - par un graphisme : l'importance du phénomène représenté est alors indiqué par hachures ou des points plus ou moins serrés.
3. Observation de la carte: dégagez la ou les informations les plus générales (c'est à dire la localisation où la donnée étudiée est la plus importante et à l'inverse la localisation où cette donnée est la plus faible. Un schéma peut à ce stade résumer votre observation. Puis rechercher éventuellement les exceptions les plus importantes.





courtoisie: <http://www.fao.org/WAICENT/faoinfo/economic/giews/french/basedocs/afouest.htm>

### Exercise 12 (Class Work)

Look at the map and answer the following questions with your class.

1. Combien de grandes villes y a-t-il en Côte d'Ivoire? Quelles sont-elles?
2. Dans quelle province se trouve la ville de Yamoussoukro? La ville d'Abidjan? La ville de San Pedro?
3. Dans quelle région de Côte d'Ivoire y a-t-il une concentration de cours d'eau?
4. Combien de lignes de chemin de fer y a-t-il? Quelles villes traverse-t-elle?
5. Y a-t-il une route principale pour aller directement de Man à Bouaké? Quelles villes traverse-t-elle?
6. Dans quelle direction coule la majorité des cours d'eau? (nord-sud, est-ouest?)
7. Combien de kilomètres y a-t-il environ par la route principale entre Man et Abidjan? Entre Bouaké et Abidjan? Entre Yamoussoukro et Daloa? Entre Korhogo et Man?

**Tip of the day: *Priorité à droite***

The driving code in Senegal is mostly based on the French code and gives priority to vehicles coming from the right. In Senegal, one drives on the right-hand side. As of January 2005, cars within traffic circles have the right of way. Before that, cars entering traffic circles had the right-of-way.

This recent change is not well known, so drivers should exercise extreme caution at traffic circles.

In addition, you should always watch out for the “cars rapides” drivers, who are known to break any driving law in the country.

Now, read a French description:

***La priorité à droite***

Si aucun panneau ne se trouve à l'approche d'un carrefour ou s'il y a un panneau triangulaire contenant une croix noire, le conducteur doit laisser la priorité à tout véhicule venant d'une route située à sa droite.

**Identify Road Signs**

Review the road signs and traffic indicators on the following page. With your class, make sure and practice pronunciation for each sign.





accès interdit  
aux véhicules  
dont la hauteur  
est supérieure  
au nombre  
indiqué



limitation de  
vitesse



sens interdit



interdiction de  
dépasser



interdiction de  
tourner à  
gauche



intersection où le  
conducteur doit  
céder le passage aux  
véhicules  
débouchant de sa  
droite



arrêt à l'intersection



cédez le passage



intersection avec  
une route dont les  
usagers doivent  
céder le passage



chaussée rétrécie



virage à droite



carrefour à sens  
giratoire



passage d'animaux  
sauvages



stationnement  
interdit



stationnement  
interdit à gauche du  
panneau



arrêt et  
stationnement  
interdits

**Describe road conditions**

While in Senegal, U.S. citizens may encounter road conditions that differ significantly from those in the United States.

Driving outside major cities at night is not recommended. Roadways are poorly lit and many sections have deteriorated surfaces. Due to possible *language barriers* and the lack of roadside assistance, receiving help may be difficult. That is why it is critical that you learn the language!

**Request and respond to information about traffic rules, speed limits, and parking****Exercise 13**

Go over the following conditions for applying for and obtaining a driver's license. What does each section require for a driver? Ask your instructor for help with difficult words and / or expressions.

**CONDITIONS GÉNÉRALES****• Caution et règlement :**

en espèces ou par chèque certifié, travellers chèques, copie carte de crédit montant minimum de la caution demandée jusqu'à 7 jours de location :

**Catégories****Prix**

A, B, C

500 000

D, E, F, I

750 000

F, G, H, K, L, M, N, O

1 000 000

**• Carburant :**

le carburant n'est pas compris dans nos tarifs.

- Au départ, le véhicules est livré avec le plein d'essence.

- Au retour, le carburant manquant sera facturé.

**• Permis de conduire :**

- Datant d'au moins deux (2) ans.

- Age minimum exigé vingt-cinq (25) ans pour les catégories de D à L.

**• Prepaiement :**

en espèce ou par chèque certifié, minimum demandé pour jours de location.

\* Cat A, B, C : 200 000 CFA/jour

\*\* Cat E : 300 000 CFA/jour

\*\*\* Cat F à N : 500 000 CFA/jour










**Exercise 14 (Pair Work)**

Create a dialogue with your partner using the information above. Decide who will ask the questions as a new driver and who will be the agent at the office. Present in class.

### Compare US traffic regulations to those of Francophone Africa

#### Exercise 15 (Class Work)

Match the following road signs with their descriptions and discuss the differences between the U.S. and the French signs.

1.		a. arrêt à l'intersection
2.		b. passage d'animaux domestiques
3.		c. arrêt et stationnement interdits
4.		d. virage à gauche
5.		e. stationnement interdit
6.		f. interdiction de tourner à droite
7.		g. accès interdit aux véhicules dont la largeur dépasse le nombre indiqué
8.		h. chaussée rétrécie par la droite
9.		i. carrefour à sens giratoire

**Tip of the day: *Hiring a driver***

If you are settling in Senegal for more than six months and own a car, you will be well advised to enlist the services of a driver given the hassle of driving in Dakar and the many daily trips you might be making between the marketplace and picking up the children from school. You can hire a local driver for almost an insignificant monthly salary and he will be at your service from morning to evening. In case he is single and you can provide him with a small room, he will be available to you on a 24-hour basis.

**Request and respond to information about traffic rules, speed limits, and parking**

John is trying out his driving skills for the first time in Senegal. Read his dialogue with a partner and then answer the true or false questions in class.

<p><b>Amadou:</b> Accélère! Tu conduis comme une tortue!  <b>John:</b> Mais la limitation de vitesse sur cette route est à 50 km/heure!</p>	<p><i>Speed up / turtle</i>  <i>Speed limit</i></p>
<p><b>Amadou:</b> Tu peux donc rouler à 60 km/heure. Attention, tu dois ralentir maintenant, il y a une priorité à droite. Ralentis!  <b>John:</b> Pourquoi? Il n'y a ni stop ni feu rouge.  <b>Amadou:</b> Je sais, mais ce panneau indique une priorité à droite. Ça veut dire que tu dois céder le passage aux voitures qui viennent de ta droite.</p>	<p><i>Slow down</i></p>
<p><b>John:</b> Mais c'est dangereux! Ils ne peuvent pas mettre un stop ou un feu rouge?  <b>Amadou:</b> Tu as raison, mais ce n'est pas de notre faute. On a hérité ça des Français.  <b>John:</b> Où est-ce que je peux me garer maintenant?  <b>Amadou:</b> Prends la première à gauche. Il y a un parking au bout de la rue.</p>	<p><i>Park</i>  <i>At the end of the road</i></p>

***Vrai ou faux?***

- A. The speed limit is 50 miles an hour. V / F
- B. Occasionally one has to give the right of way to cars coming from a street to your right. V / F
- C. Amadou is instructed to take the first street to his right to go park. V / F

**Compare US highway travel to those of Francophone Africa**

Excessive speed, careless driving, and the lack of basic safety equipment on many vehicles are hazards on Senegal's roads. Many vehicles are not maintained well and headlights are either extremely dim or not used. Drivers tend to speed and pass other cars with little discretion. Some streets in the cities have sidewalks or sufficient space for pedestrian traffic. Others do not, and pedestrians are forced to walk along the roadway. With limited street lighting, drivers often have difficulty seeing pedestrians.

Drivers frequently have unexpected encounters with cyclists, pedestrians and livestock. While the main roads in Senegal are in relatively good condition, during the rainy season many side roads are passable only with four-wheel drive vehicles. Visitors may be stopped at police roadblocks throughout the country, where their vehicles and luggage may be searched. Service stations are available along main roads or highways.

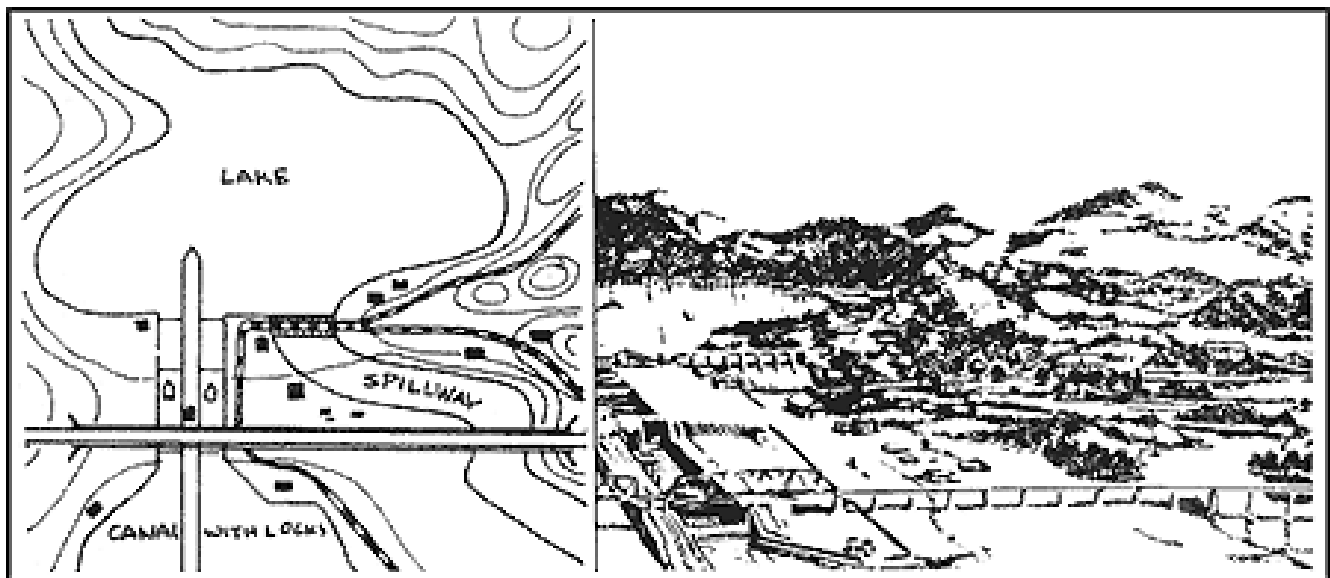
**Exercise 16 (Group Work)**

In groups of 3, discuss John's reaction to Amadou's statements in the dialogue. Why is John surprised about certain regulations in West Africa? Is U.S. highway travel comparable to this system? What does the reading indicate about driving on the highway compared to smaller roads?

**Identify Terrain Features**



By observing contour lines in detail, the five major terrain features (hilltop, valley, ridge, depression, and saddle) should be determined on a map. Man-made features are an important factor during terrain association. You must be familiar with the symbols shown in the legend representing those features. The direction of buildings, roads, bridges, high-tension lines, and so forth make the terrain inspection a lot easier. As a class, use the vocabulary that you have learned in the earlier sections of this lesson to identify features on a sketch (drawing) such as this one:





Study the English and French words used for a Field Sketch.

A field sketch must show the north arrow, scale, legend, and the following features:

- Power lines –lignes électriques
- Rivers –fleuves
- Main roads –routes principales, les grandes rues
- Towns and villages—villes et villages
- Forests—forêts
- Rail lines—chemins de fer
- Major terrain features—caractéristiques principales du terrain

### Locate different terrain features

#### Exercise 17 (Class Work)

With the help of your instructor, label the drawing below.



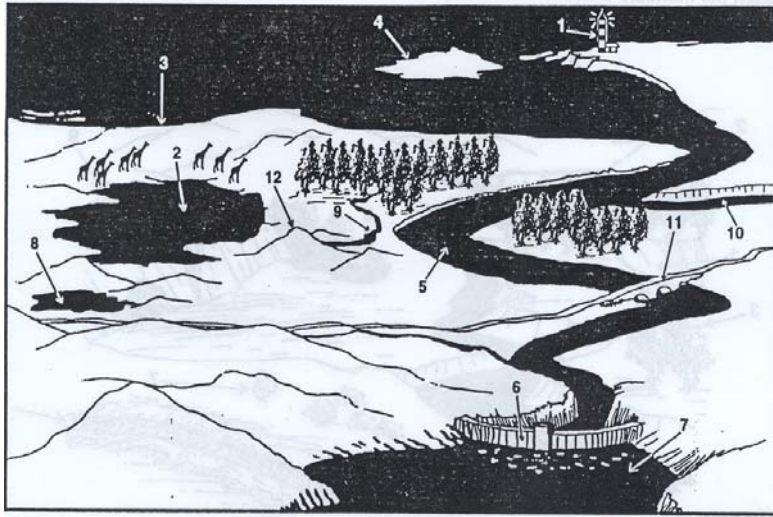
\_\_\_\_\_ le lac  
 \_\_\_\_\_ la vallée  
 \_\_\_\_\_ la forêt

\_\_\_\_\_ le trou  
 \_\_\_\_\_ le ravin  
 \_\_\_\_\_ le champ

\_\_\_\_\_ le fossé  
 \_\_\_\_\_ la rivière  
 \_\_\_\_\_ les arbres

**Exercise 18 (Class)**

With your instructor, label the drawing below.



- \_\_\_\_\_ la côte
- \_\_\_\_\_ le pont
- \_\_\_\_\_ le ruisseau
- \_\_\_\_\_ le fleuve

- \_\_\_\_\_ le réservoir
- \_\_\_\_\_ l'étang
- \_\_\_\_\_ le barrage
- \_\_\_\_\_ le lac

- \_\_\_\_\_ le phare
- \_\_\_\_\_ le canal
- \_\_\_\_\_ l'île
- \_\_\_\_\_ la colline

Introduction

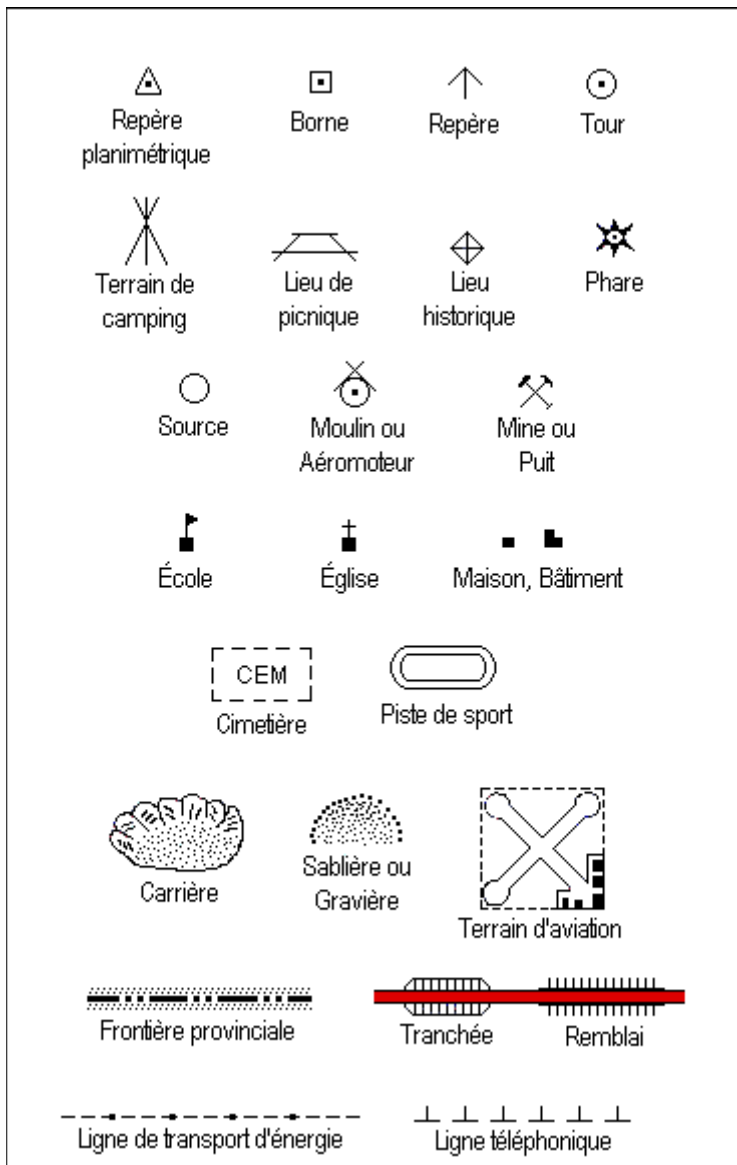
**Discuss the main terrain features in a military map**

Here is a description of the functions of a military (topological) map:

Les cartes topographiques montrent l'eau, la végétation, les structures et les courbes et sont utilisées pour les déplacements en milieu sauvage, l'aménagement du territoire, les tâches militaires.

**Exercise 19 (Class Work)**

With your class, go through this legend for a topographical map.



**Exercise 20 (Class Work)**

Using the topological map below, discuss the main terrain features visible. Next, make a list of the known features in the map and write the French equivalents next to them. For further discussion, the instructor may provide an additional map to the class.



**Discuss the advantages and disadvantages of certain terrain features in military operations**

The main types of terrain in which students might do their duties can be summarized as:

- a. **Terrain desertique** (Desert Terrain)
- b. **Terrain montagneux** (Mountain Terrain)
- c. **Terrain forestier** (Jungle Terrain)
- d. **Terrain arctique** (Arctic Terrain)
- e. **Zones urbaines** (Urban Areas)

**Exercise 21 (Class Work)**

The class will be divided into two groups. Each group will select a group facilitator who will lead the group in a simple discussion concerning the topographical disadvantages for military activities or training using the cues provided below. The second group could explain the possible advantages to operate in the same type of terrain. After each feature, groups will reverse the roles in the activity. The class will cover all of the terrain types mentioned above.

(Rocky) pierreux, rocheux

(Woody) boisé

(Slope) une pente, un flanc

(Muddy) boueux, crotté

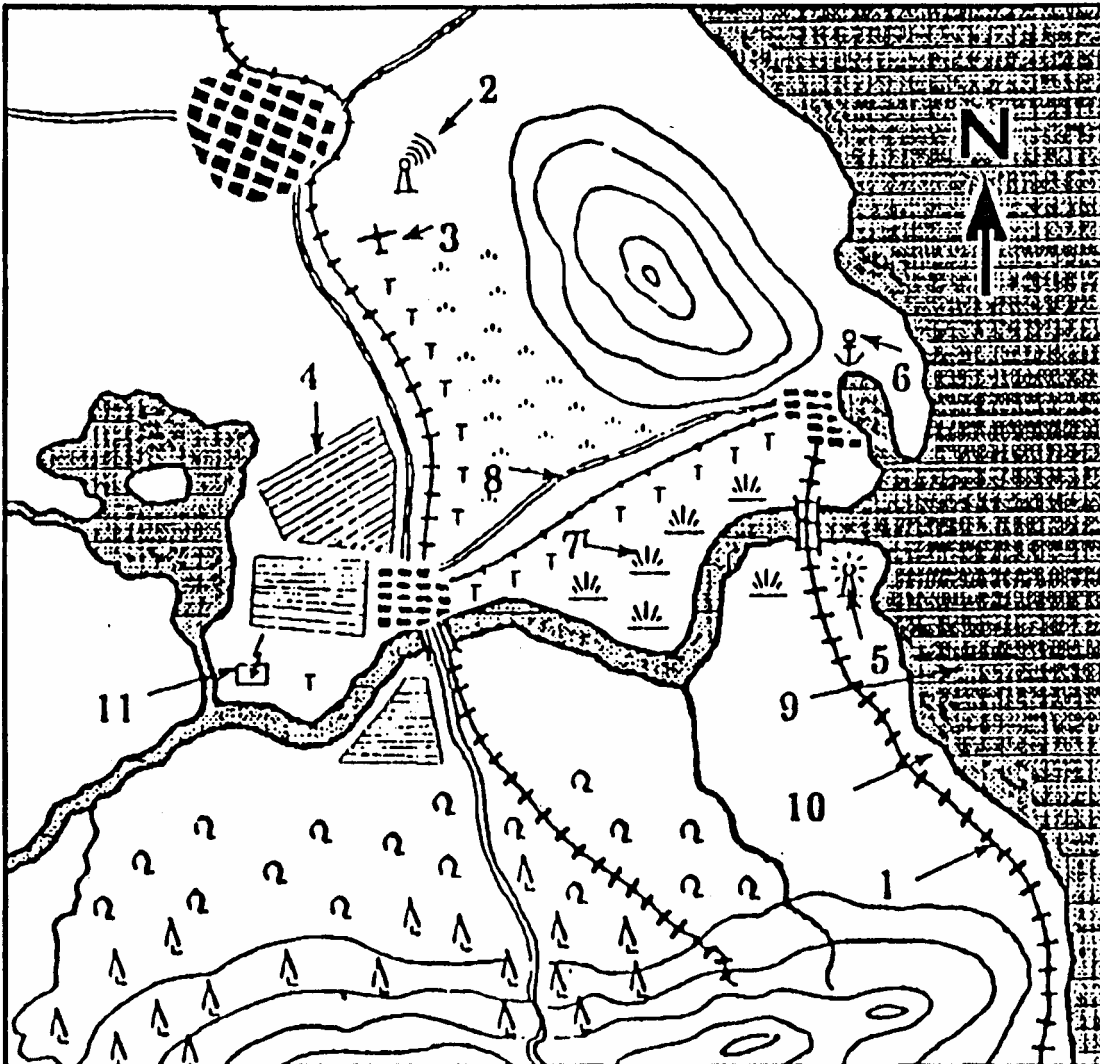
(Flat) plat

(Boggy) marécageux, bourbeux

(Sandy) sableux

**Exercise 22 (Class Work)**

Describe the features shown on the military map below and their location.



**Exercise 23 (Pairs)**

With your partner, take turns giving directions on how to go from one location to another referring to the map from the previous exercise.

useful verbs:

*aller / continuer*

*vers*

*jusqu'à*

*tout droit*

*prendre / tourner*

*à gauche*

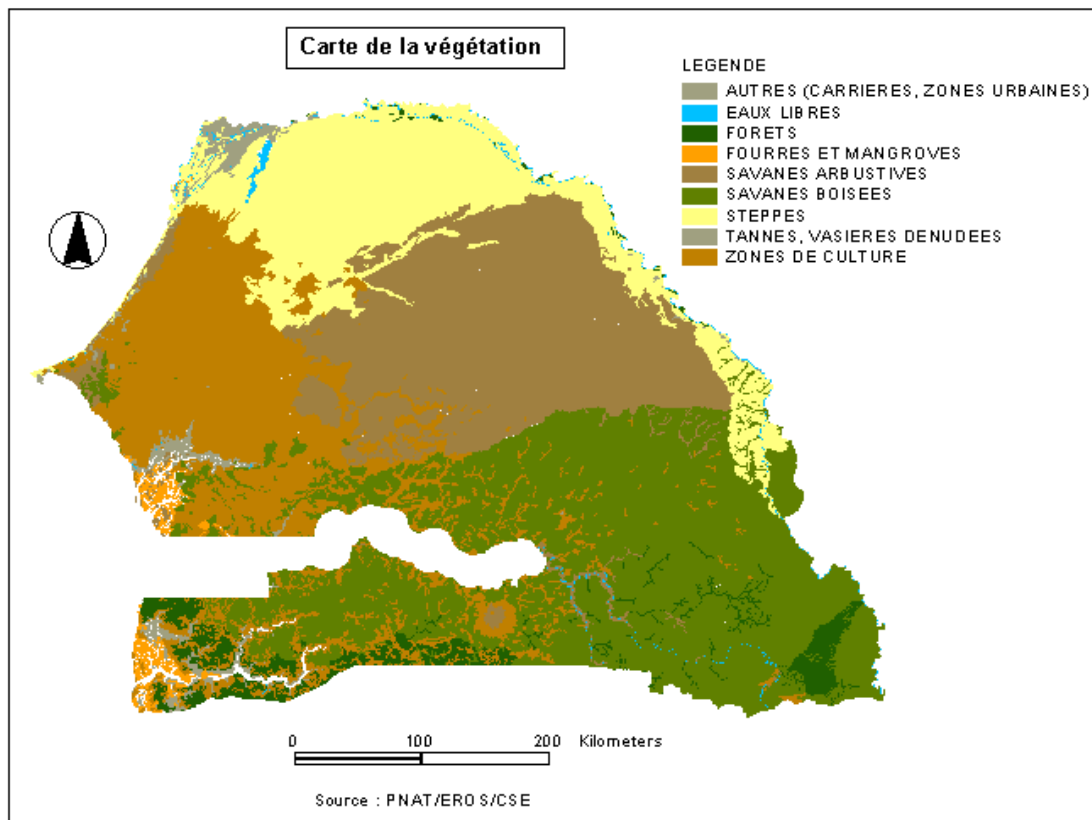
*à droite*

*passer, monter, descendre, suivre, contourner, escalader, traverser*

**Describe natural forests**

The forests of Africa cover 520 million hectares and constitute more than 17 per cent of the world's forests. They are largely concentrated in the tropical zones of Western and Central, Eastern and Southern Africa. With more than 109 million hectares of forests, Congo Kinshasa alone has more than 20 per cent of the region's forest cover, while Northern Africa has little more than 9%, principally along the coast of the western Mediterranean countries, according to FAO. This still, however, makes Africa one of the continents with the lowest forest cover rate.

In West Africa, nearly 90 percent of the original moist forest is gone, and what remains is heavily fragmented and degraded. Today, West African unspoiled forests are restricted to one patch in Côte d'Ivoire and another along the border between Nigeria and Cameroon. The map below shows the natural forest allocation (and vegetation) of Senegal:



**Exercice 24 (Group Work)**

The reading below describes the area and percentages of the Senegalese forest situation. With your partner, discuss the different categories of forests in French. Next, the instructor will select some groups to read their statements and request them to explain to the classmates.

**Les Forêts Classées**

Le domaine forestier du Sénégal comprend un *Domaine dit Protégé* et un *Domaine dit Classé*.

*Le domaine protégé* est la partie du domaine forestier non classé où s'exerce l'exploitation forestière en l'absence de plan d'aménagement sous contrôle de l'Administration Forestière. Ce domaine englobe les formations forestières non comprises dans les zones de terroir aménagées à des fins agricoles et pastorales. *Le domaine classé* couvre 31,71 % de la superficie du pays (PAFS, 1993) et se compose de Réserves Spéciales, des Périmètres de Reboisement et de Restauration, des Parcs Nationaux, des Forêts Classées et des Réserves Naturelles Intégrales. L'exploitation des ressources de ce Domaine nécessite un plan d'aménagement et de gestion pour la production de ressources végétales, la protection des sols et la conservation de la biodiversité. La superficie de ce domaine peut être augmentée par le classement de nouvelles zones ou réduite par le déclassement de certaines parties.

Les régions de Saint-Louis, Tambacounda et Louga regroupent 76,8 % de la superficie des forêts classées et réserves du Sénégal. La région de Saint-Louis est la plus pourvue en forêts classées et réserves (61) alors que celle de Diourbel n'abrite pas de formation forestière classée. Saint-Louis et Louga, régions septentrionales, présentent les taux de classement les plus élevés.

**Exercice 25 (Group Work)**

Continue to work with your group and read the following picture captions for different types of forests.



*Le sud du pays est recouvert d'une forêt tropicale dense et humide, où poussent fromagers, baobabs, caïlcédrats, acajous, tecks, venns, palmiers, cocotiers, manguiers ...*





*Les fleuves Saloum et Casamance sont bordées de mangroves de palétuviers, Rhizophora Racemosa et Rhizophora Mangle, et d'une végétation verdoyante.*

### **Describe rivers, lakes, ponds, and coastal locations**

The vocabulary to define the water supplies and resources in French can be summarized as:

<b>English</b>	<b>French</b>
Lake	un lac
Pond	une flaque, un bassin
River	un fleuve
Stream	un ruisseau, un fil
Coast	une côte, une ravige
Bay	une baie
Channel	un canal
Port	un port
Dam	un barrage

**Exercise 26 (Group Work)**

Look at the map of Senegal and answer the following questions in groups of 3.



1. Est-ce qu'il y a des plateaux, des montagnes? Si oui, comment s'appellent ces plateaux/montagnes?
2. Est-ce qu'il y a un océan? Des lacs? Comment s'appellent-ils?
3. Y a-t-il un fleuve ou des rivières? Quels sont leurs noms?
4. Dans quelles directions coulent-ils?

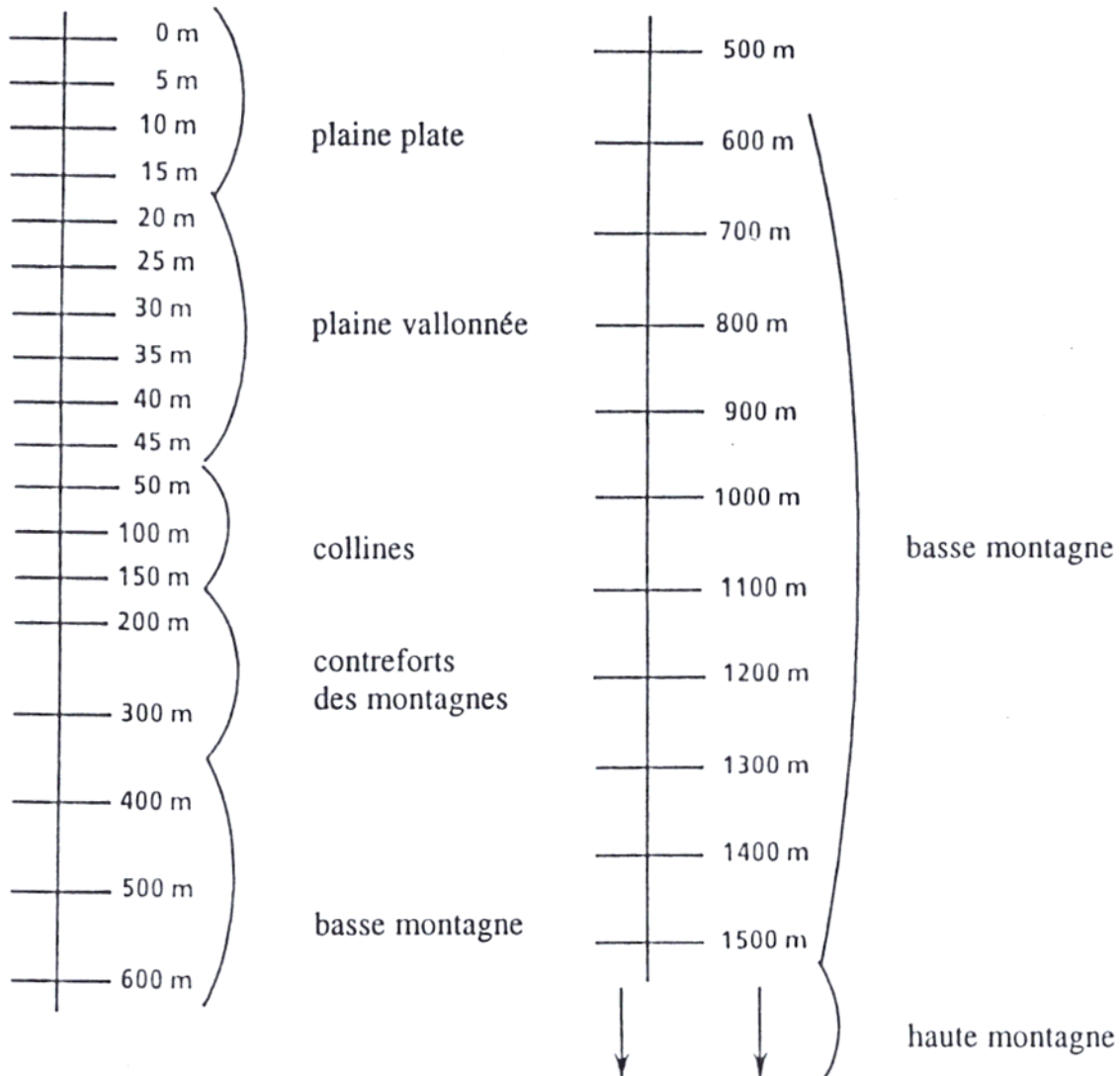
**To describe the characteristics and properties of various areas:**

Comment est le terrain?

**Caractéristiques du terrain:**

Il est / il n'est pas	découvert	
	boisé	<i>wooded</i>
	observable	<i>easily surveyed</i>
	franchissable à pied	<i>passable on foot</i>
	infranchissable en véhicule	
	peuplé	<i>populated</i>
	construit	
Il y a de bons couverts		<i>covers</i>
Il y a peu de couverts		
Il n'y a pas de couverts		

**Formes du terrain:**



Introduction

**Exercise 27**

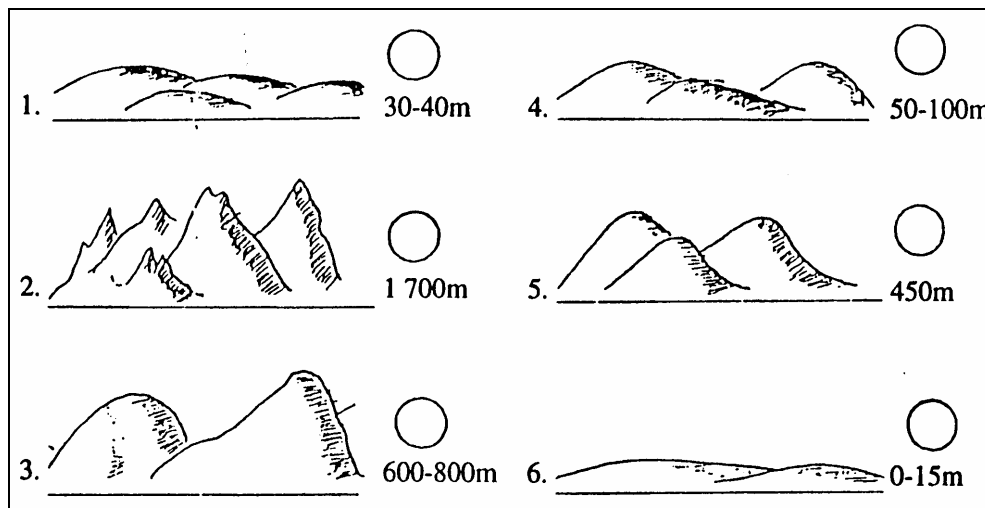
Look at the chart and correct the statements below if necessary.

1. Une élévation de 1050 m est une haute montagne. T / F
2. Une élévation de 5090 m est une colline. T / F
3. Une élévation de 30 m est une plaine vallonnée. T / F
4. Une élévation de 120 m est une plaine. T / F
5. Une élévation de 250 m fait partie des contreforts. T / F

**Exercise 28 (Class Work)**

Match the following terrains with the appropriate French description by placing the correct number of the illustration next to the text. Go over each one with your class.

a. plaine vallonnée	<i>rolling plain</i>	d. plaine plate	<i>flat plain</i>
b. contreforts	<i>foothills</i>	e. basse montagne	<i>low mountains</i>
c. haute montagne	<i>high mountains</i>	f. collines	<i>hills</i>



**Exercise 29**

Fill in the blanks to describe some major topographical features of the US. Prepare oral answers.

1. Erie, Michigan, et Huron sont des \_\_\_\_\_ au nord des Etats-Unis.
2. Le Mississipi est le plus grand \_\_\_\_\_ des Etats-Unis.
3. Les Rocheuses et les Appalaches sont des \_\_\_\_\_.
4. Yosémite a une \_\_\_\_\_ de très vieux séquoias.
5. L' \_\_\_\_\_ Atlantique borde la côte est des Etats-Unis.
6. L'océan Pacifique borde la \_\_\_\_\_ Ouest.

**Describe reservoirs in Francophone Africa****Exercise 30 (Pair Work)**

The instructor will read the following text about dams, levees, and barriers that serve as water reservoirs. Each student will make a list of three benefits that are mentioned in the text. Next, partners will compare their list and share the different answers.

**Instructor's Reading:**

Les grands aménagements sont réalisés à l'échelle du bassin versant. Trois barrages ont été construits. À l'aval, le barrage de Diama bloque les remontées marines, le grand barrage de Manantali au Mali, sur le cours principal du fleuve, à l'amont, forme un immense réservoir qui va être équipé d'une centrale hydro-électrique. Sur l'oued Gorgol, en Mauritanie, le barrage plus modeste de Foum-Gleita a une fonction de réservoir. Les lignes haute tension sont en cours de construction depuis Manantali vers Nouakchott et Dakar.

En relation avec l'aménagement des casiers irrigués se construisent des routes, des usines agro-alimentaires. Les centres urbains s'équipent (adduction d'eau, électrification, édification de centres de santé, de marchés ...)

L'aménagement de la vallée soulève de nombreux problèmes d'accès à la terre, de maîtrise technique, de prix du riz pour les urbains, de préservation de l'environnement... À l'échelle des États riverains se posent les questions du partage des eaux du fleuve et des usages prioritaires.

**The verb conduire (to drive)**

Conduire is irregular and is conjugated as follows in the present tense:

Je conduis	Nous conduisons	} [z]
Tu conduis	Vous conduisez	
Il / Elle / On conduit	Ils / Elles conduisent	

No single French verb covers all the uses of the English verb to drive.

- The simple act of driving is translated by *conduire*:  
J'aime conduire. *I like to drive.*
- *Conduire* is also used to express giving someone a ride:  
Tu peux me conduire jusqu'à la banque? *Can you give me a ride to the bank?*
- When stressing the mode of transportation, use *aller en voiture*:  
Je vais au travail en voiture. *I drive to work.*

**Exercise 1**

Fill in the blanks with the right forms of the verbs *aller* and *conduire*.

1. Il aime \_\_\_\_\_ à la campagne.
2. Le samedi, nous \_\_\_\_\_ en ville en voiture.
3. Tu \_\_\_\_\_ très vite!
4. Je \_\_\_\_\_ au travail en voiture.
5. Vous \_\_\_\_\_ une voiture américaine ou une voiture japonaise?

**Ni...ni (neither...nor)**

Like all negative phrases, *ni...ni* is always used with *ne* or (*n'*) preceding the verb. *Ni...ni* can precede a noun, a verb, or an adverb. When *ni* comes in front of a noun that is negated, articles are **dropped**:

Il y a un stop et un feu rouge *There are a stop sign and a traffic light*

Il n'y a ni stop ni feu rouge *There is neither a stop sign nor a traffic light*

**Exercise 2 (Class Work)**

Negate the following sentences using *ni...ni*. Prepare oral answers. Add a new sentence for each one.

1. J'aime les fraises et les pommes.
2. Nous allons au restaurant et au cinéma.
3. Tu fais la lessive et le ménage.
4. Il y a une montagne et un fleuve.
5. Il conduit lentement et prudemment.

**Er verbs with spelling changes**

Some *er* verbs require spelling changes for pronunciation purposes. They follow the regular conjugation pattern, but need to add either an *e* or a cedilla for the *nous* form to keep the pronunciation of the verb consistent with the other forms:

- Verbs such as *longer* (to walk along a river, a stream, a forest) and *manger* add an *e* in the first person plural form to keep the *g* sound soft:  
     Nous mangeons          nous longeons (without the *e*, the *g* would be pronounced as the *g* in the word *cigarette*)
- Verbs such as *commencer* (to start) add a cedilla in the *nous* form:  
     Nous commençons (without the cedilla, the *c* would be read as a *k*)

**The verb *suivre* (to follow)**

You have already covered regular –re verbs such as, attendre (to wait for). The verb, *suivre* means *to follow* (someone, a road, a course), to observe, go along, to keep up. Its conjugation is irregular:

Je suis	*sounds like I am	Nous suivons	*[v] in the plural
Tu suis		Vous suivez	
Il / Elle / On suit		Ils / Elles suivent	

**Exercise 3 (Pair Work)**

With your partner, go through each one of these expressions and give the *je* and *tu* forms by asking each other questions. Example: *Tu suis toujours à la lettre? Moi, non, je ne suis pas toujours à la lettre.*

<b>suivre à la lettre</b>	vtr	follow the book
<b>suivre des cours</b>	v	take lessons
<b>suivre l'exemple de</b>	v	follow the example of
<b>suivre l'évolution du temps</b>		move with the times
<b>suivre l'ornière</b> (sens figuré)	v	in a rut ( <i>be</i> )
<b>suivre la foule</b>	v	follow the crowd
<b>suivre la ligne d'un parti politique</b>		toe the line
<b>suivre la règle</b>	v	follow the rules
<b>suivre le chemin de</b>	v	follow the lead of
<b>suivre le droit chemin</b>	v	straight and narrow ( <i>to keep to the</i> )
<b>suivre les conseils de</b>	v	take advice
<b>suivre les pas de</b>	v	follow the lead of
<b>suivre son cours</b>	v	run its course
<b>suivre son instinct</b>	v	follow your nose
<b>suivre un traitement</b>	v	undergo a treatment

Accès interdit (n.m)	<i>No entry, Do not enter</i>
Arrêt à l'intersection (n.m)	<i>Stop</i>
Arrêt et stationnement interdits (n.m)	<i>No stopping or parking (prohibited)</i>
Atteindre (verb)	<i>To attain</i>
Barrage (n.m)	<i>Dam</i>
Boisé (e) adj.	<i>Wooded</i>
Brousse (n.f)	<i>Bush</i>
Canal (n.m)	<i>Canal</i>
Carrefour (n.m)	<i>Crossroad, intersection</i>
Carrefour à sens giratoire (n.m)	<i>Traffic circle</i>
Caverne (n.f)	<i>Cave</i>
Céder le passage (verb)	<i>To yield</i>
Champ (n.m)	<i>Field</i>
Chaussée rétrécie (n.f)	<i>Narrow road</i>
Chercher (verb)	<i>To look for, to search</i>
Chute d'eau (n.f)	<i>Waterfall</i>
Colline (n.m)	<i>Hill</i>
Conduire (verb)	<i>To drive</i>
Côte (n.f)	<i>Coast</i>
Croisement (n.m)	<i>Crossroad</i>
Élévation (n.f)	<i>Elevation</i>
Escalader (verb)	<i>To climb</i>
Forêt (n.f)	<i>Forest</i>
Se garer (verb)	<i>To park</i>
Interdiction de dépasser (n.f)	<i>No passing (no overtaking)</i>
Interdiction de tourner (n.f)	<i>No turning</i>
Jusqu'à	<i>Until</i>
Lac (n.m)	<i>Lake</i>
Limitation de vitesse (n.f)	<i>Speed limit</i>
Montagne (n.f)	<i>Mountain</i>
Panneau de signalisation (n.m)	<i>Road sign</i>
Passage d'animaux sauvages (n.m)	<i>Wildlife passage</i>
Plaine (n.f)	<i>Plain</i>
Plateau (n.m)	<i>Plateau</i>
Ralentir (verb)	<i>To slow down</i>
Réservoir (n.m)	<i>Reservoir</i>
Rétrécir	<i>To shrink, contract</i>
Rive (n.f)	<i>Riverside, riverbank</i>
Roche (n.f)	<i>Rock</i>
Rouler (verb)	<i>To drive, to run (car)</i>
Sens interdit (n.m)	<i>Wrong way</i>
(À) Sens unique (n.m)	<i>One-way</i>
Vallée (n.f)	<i>Valley</i>
Vers (adj. adv. prep.)	<i>Toward, around, about, to</i>
Virage (n.m)	<i>Turn</i>



Accélérer (verb)	<i>To accelerate</i>
Accueillir (verb)	<i>To welcome</i>
Aménagement (n.m)	<i>Landscaping zoning</i>
Arbre (n.m)	<i>Tree</i>
Carte physique (n.f)	<i>Terrain map</i>
Chaussée (n.f)	<i>Pavement, roadway, dyke, embankment</i>
Chemin d'accès (n.m)	<i>Access road</i>
Clairière (n.f)	<i>Glade, clearing</i>
Contourner (verb)	<i>Go around (faire le tour)</i>
Contrefort (n.m)	<i>Foothills</i>
Crête (n.f)	<i>Crest (hill or mountain)</i>
Découvert (e) adj.	<i>Bare, uncovered</i>
Devenir (verb)	<i>To become</i>
Disposer (verb)	<i>To have at one's disposal, to own</i>
Édifier (verb)	<i>To build</i>
Feu (n.m)	<i>Signal, traffic light</i>
Fleuve (n.m)	<i>River</i>
Fossé (n.m)	<i>Ditch, hole, pit, well, grave, gulf (disparity)</i>
Fourche (n.f)	<i>Fork</i>
Grange (n.f)	<i>Barn</i>
Grotte (n.f)	<i>Cave</i>
Gué (n.m)	<i>Ford</i>
Immeuble (n.m)	<i>Building</i>
Marécage (n.m)	<i>Wetland swamp</i>
Plaque tournante (n.f)	<i>Center</i>
Prospère (adj.)	<i>Prosperous</i>
Puit (n.m)	<i>Water well</i>
Ravin (n.m)	<i>Ravine</i>
Rouler (verb)	<i>To drive</i>
Ruisseau (n.m)	<i>Stream</i>
Sable (n.m)	<i>Sand</i>
Siècle (n.m)	<i>Century</i>
Sommet (n.m)	<i>Summit</i>
Superficie du terrain (n.f)	<i>Land area</i>
Terre glaise (n.f)	<i>Clay</i>
Tortue (n.f)	<i>Turtle</i>
Trou (n.m)	<i>Hole</i>
Vallon (n.m)	<i>Small valley</i>
Voie navigable (n.f)	<i>Waterway</i>
Zonage (n.m)	<i>Zoning</i>

### **Road conditions in Senegal**

There are almost no highways in Senegal but the country enjoys an extensive and reliable road system made up of paved and dirt roads. A network of more than 3 000 km of paved roads links all major Senegalese cities. In general, these paved roads are in very good condition. Those that get bad are usually so because of the impact of heavy rains in the southern part of the country or moving sand dunes in the north. Each year, at the beginning of the dry season, teams are dispatched to patch up the holes since funding for serious repairs is scarce.

Dirt roads constitute the overwhelming majority of the road system in Senegal. They allow access to the tiniest hamlet in the country. Despite the negative implications often associated with them, dirt roads in Senegal are mostly in excellent condition. Because of their thickness they are sometimes more solid and durable than some of the paved roads. Senegal tallies more than 20 000 km and this trend is not likely to slow down in the very near future. Indeed, the country has opted recently for a transportation policy that favors dirt road construction over paved roads. The relatively cheap cost of building dirt roads and maintaining them, combined with the scarcity of funding for paved roads is the major reason behind this shift of policy.

source: [www.senegalaisement.com](http://www.senegalaisement.com)

### **Town driving**



**Les fameux “cars rapides”**

No matter how well and how long you have been driving in the U.S., you cannot help but feel the nervousness of your driving school days the first time you get behind the wheel in Senegal. You will realize that your American driving examiner did not test you on two of the most important skills in driving in Senegal: keeping your nerve and the ability to bluff. Indeed, you might find that your poker skills are sometimes more useful than your knowledge of the complicated French driving code that the country has adopted.

Because the right of way privileges drivers on the right side, moving through jammed streets in Dakar requires nerves of steel and an ability to read and anticipate the other driver's moves. Most of the time, your success in going through an intersection will depend on sheer will and your ability to make it look like you are ready to wreck your car if that is what it takes to go past that intersection. Moving through traffic resembles a game in which success is achieved only when you can bluff or risk it all. It is no wonder that the fastest vehicles are the most likely uninsured, dent laden "cars rapides" used for public transportation. The "car rapides" drivers are reputed for never shunning away from accidents.

In addition to looking out for other cars, you also need to watch out for pedestrians who cross streets and intersections wherever they see it fast and convenient for them. The lack of delineated pedestrian crossings on the overwhelming majority of streets in Dakar, and the unwillingness of motorists to stop momentarily to allow pedestrians to proceed have resulted in a potentially dangerous mix as neither category is willing to completely give in to the other.

### **Landscape in Senegal**

Senegal is situated between 12°8 and 16°41 latitude north and 11°21 and 17°32 longitude west. It is mostly a flat country. The only hills worthy of that name are the Futa Djallon Hills, which hardly culminate over 500 meters. The estuaries of Senegal, Casamance and Saloum rivers are even below sea level at high tide. However, the Niayes sand dunes prevent the navigator from seeing the continental landscape between Dakar and Saint Louis.

Despite this monotonous relief, Senegal enjoys one of the most varied ecosystems in the Sahel. The South East constitutes the country's highest region thanks to the elevations of the Futa Djallon, which form a sort of fortification at the border with Guinea. It is mainly made up of savannahs that become very lush during the rainy season due to the high quantity of rainfall in the region.

The Basse-Casamance, in the south, is home to the country's densest forest zone. In addition to a flora of huge kapok trees and lianas, it shelters a rich fauna of panthers, hippopotamuses, and reptiles of different kinds. Mangrove forests are mostly found in the estuaries of Sine-Saloum and are home to a wide range of birds. However, malaria is almost endemic in that region. Tourists are best advised to take preventive measures before visiting this beautiful and unique natural setting.

The northern part of Senegal constitutes the country's most arid region. It is mostly made up of sand dunes with very poor vegetal cover. Most of the life in the region centers on the Senegal River, which crosses the area to flow right into the Atlantic Ocean in the West. Once navigable at any time of the year, the Senegal may be crossed by feet in certain areas of the Saint Louis region in the dry season due to the accumulation of sand in its bed.

The coastal area presents different characteristics depending on the climate, the hydrology or the geology. The Niayes, made of clear and fine sand, constitute half of the coastal landscape in Senegal. They stretch from Yoff (around Dakar) to the Mauritanian border. The Boulons also form a vast coastal landscape and refer to the mangrove forests made up of multitude of islands in the salt estuaries of rivers. In addition to the estuaries of the Saloum River, Boulons also exist in the estuaries of the Gambie and Casamance rivers. Other landscapes on the Senegalese coasts include the “*Sable Cocotiers*” (sandy beaches with coconut trees) found mostly in Casamance and the “*Côte de Coquillage*” (shellfish beaches) in Rufisque.

Even though there are a number of rivers and lakes in Senegal, they are mostly located in a small area in the south and south east of the country. Senegalese rivers include the Senegal River, the Saloum, the Casamance, and the Gambie. These rivers have many tributaries such as the Falémé, the Siné, the Koula, the Soungrougrou, and the Niokolo Koba. Major lakes in the country include the Lac de Guiers and the salt lakes of Lac Rose and Lac Mbeubeusse.

source: [senegalaisement.com](http://senegalaisement.com)

### Activity 1

Read the text about a Senegalese city and select the appropriate phrases to finish the sentences.

#### La ville de Saint Louis

A la fin du XVIII<sup>ème</sup> siècle, la population de Saint Louis atteignait 10.000 habitants et de nombreux mariages entre français et femmes affranchies donnèrent une descendance métissée, qui peu à peu constitua une élite fortunée. Saint Louis devint le principal établissement français de la côte occidentale. De nombreux très beaux immeubles datant de l'époque coloniale jalonnent la ville. L'exemple le plus frappant étant la résidence des Gouverneurs, face à la cathédrale qui est un bel exemple d'architecture coloniale du début du XIX<sup>ème</sup> siècle. Aujourd'hui retournée à l'anonymat, la capitale du nord Sénégal vit essentiellement de la pêche et du tourisme, l'essentiel de ses activités commerciales ayant été transféré à Dakar. Elle n'en reste pas moins une ville agréable, chargée d'histoire et où il fait bon vivre.

1. At the end of the 18<sup>th</sup> century, the population
  - a. was under 10 000 people
  - b. reached 10 000 people
  - c. was above 10 000 people
  
2. The Governor's house is
  - a. across from the cathedral
  - b. an example of colonial architecture from the end of the 19<sup>th</sup> century
  - c. an example of post-colonial architecture
  
3. Nowadays Saint Louis is
  - a. a business center
  - b. an unpleasant place to live in
  - c. a fishing and touristy city

### Activity 2

Listen about a Senegalese city and select the appropriate phrases to finish the sentences.

1. Mbour is 80 km
  - a. south of Dakar
  - b. east of Dakar
  - c. north of Dakar
  
2. Mbour started out as
  - a. a touristy spot
  - b. a military camp
  - c. a fishing harbor

### Activity 3

Read the text about a Senegalese city and select the appropriate phrases to finish the sentences.

#### Ziguinchor

Avec une population estimée à 100 000 habitants Ziguinchor est un pôle économique international accueillant des immigrants cherchant un bon cadre de vie et un travail intéressant. Ainsi Gambiens et Bissau Guinéens sont présents en très grand nombre dans la capitale casamançaise. La ville n'est pas riche mais dispose d'un port situé à quelques 70 km de la mer.

Fondé par les Portugais en 1560, le comptoir fût très prospère dans la première moitié du XVIIème siècle.

La ville par sa position géographique est aussi une plaque tournante du commerce sous-régional, avec ses innombrables marchands venus de Guinée Bissau, Gambie et Mauritanie, qui proposent, vendent ou achètent toutes sortes de produits manufacturés ou alimentaires.

1. Ziguinchor is a city
  - a. 70 km away from the desert
  - b. of around 100 000 people
  - c. that was founded by the French in 1560
  
2. Due to its location, Ziguinchor
  - a. has few immigrants from Gambia and Guinea Bissau
  - b. cannot engage in international business
  - c. has numerous merchants from neighboring countries

<http://www.multimania.com/soumaway/index.htm>

### Activity 4

Here are sample questions for the written exam to get a French driver's license. Could you pass the test? Select the right answer for each sentence / question.



1. The driver may
  - a. drive 70 mi / hour and over
  - b. drive 70 km / hour and under
  - c. drive 70 mi / hour and under



2. There is a traffic light
  - a. more than 100 meters away
  - b. 100 meters away
  - c. less than 100 meters away
3. The speed limit is
  - a. 60 km/h after the traffic light
  - b. 60 km/h 100 meters after the traffic light
  - c. 60 km/h



4. Which of the following is not allowed?
  - a. driving 50 km/h
  - b. parking
  - c. driving 45 km/h

### Activity 5

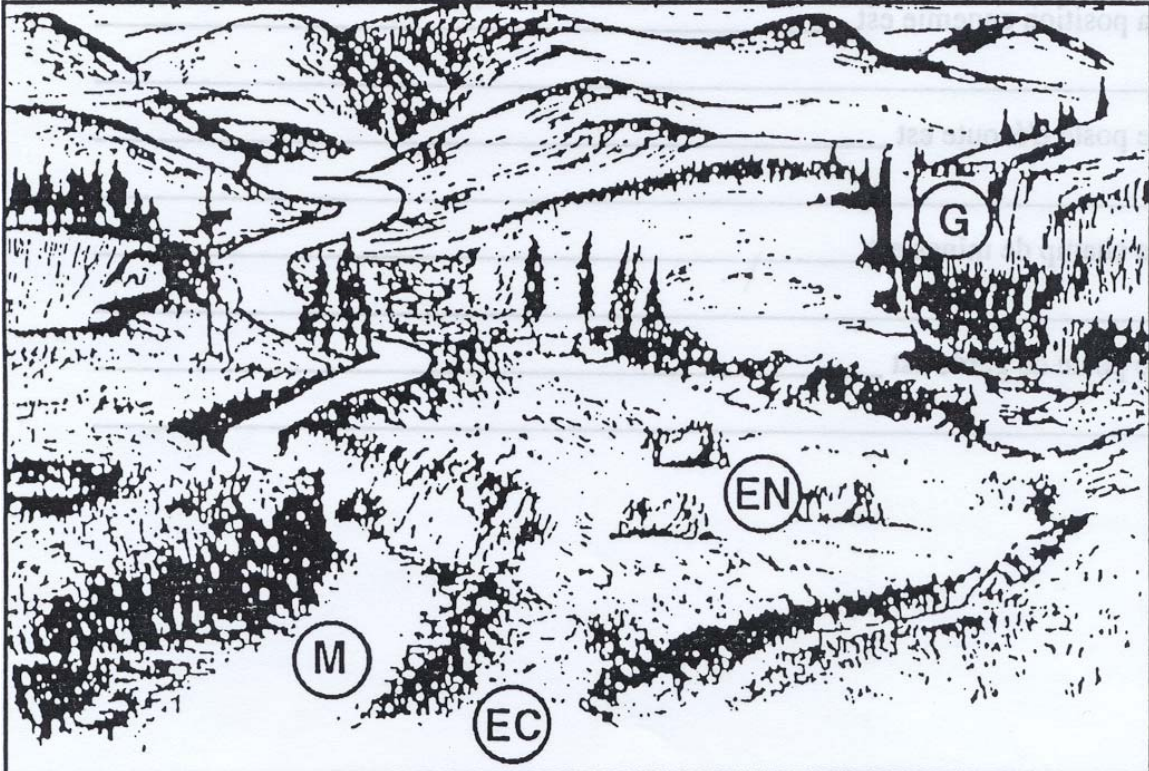
Look at the map and complete the following spot report describing where the four enemy positions are located. Be specific.

Où est la position ennemie? (EN)

Où est le poste d'écoute? (EC)

Où est le champ de mines? (M)

Où est le poste de garde? (G)



1. La position ennemie est ?
2. Le poste d'écoute est ?
3. Le champ de mines est ?
4. Le poste de garde est ?

### Activity 6 (Class Work)

Most of you were in different missions in different countries. You have just gotten back and met. You are talking about your experiences there. Describe the countries that you were. Describe the terrain features of these countries, mountains, rivers, lakes, ponds and any other related things you would like to talk about.



**Activity 7 (Pairs)**

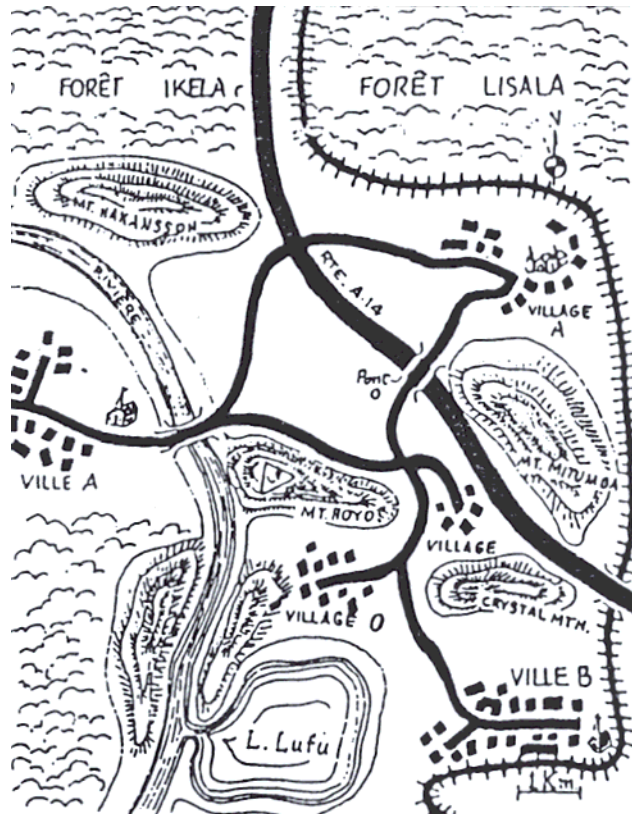
Complete each sentence beginning in column A with a fragment from columns B and C.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
On doit...	contourner conger traverser prendre	la rive à gué le champ de mines à droite
Tu dois...	escalader monter traverser sauter	dans le fossé la passerelle la montagne la côte
Il vaut mieux...	suivre aller continuer traverser	à Bamako en voiture jusqu'à la ferme le lac à la nage le chemin

### Activity 8

Look at the picture below. Fill in the blanks with the words below. Share your answers in the class.

*près de*      *du...au*      *à côté*      *longe*      *au-dessus*  
*sous*      *contourne*      *à travers*      *traverse*      *sur*



1. On peut aller      village A      village O en 5 minutes en voiture.
2.      le Mont Hoyo il y a un poste d'écoute.
3. Il y a un pont      de la rivière.
4. La voie ferrée passe      du village A.
5. La piste qui va de la ville A au village A      la vallée.
6. Le village O est      du lac Lufu.
7. La voie ferrée      l'église de la ville B.
8. La route A 14 passe      le pont O.
9. La voie ferrée      la forêt.

### Activity 9

In the vocabulary list below, mark all natural landmarks with N and all man-made landmarks with an M.

Le lac	Le panneau	Le fleuve
La case	Le phare	Le port
Le puits	La route	La brousse
Le barrage	L'île	Le réservoir
La rivière	Le carrefour	Le champ
L'étang	La montagne	La voie ferrée
La rive	Le point d'eau	La passerelle
Le pont	La clairière	Le terrain d'aviation
Le ravin	La chute d'eau	La centrale électrique
Le gué	La piste	La borne kilométrique
Le marécage		

### Activity 10

Listen to your instructor read a note from John to Amadou and list the natural features that are required.

### Activity 11

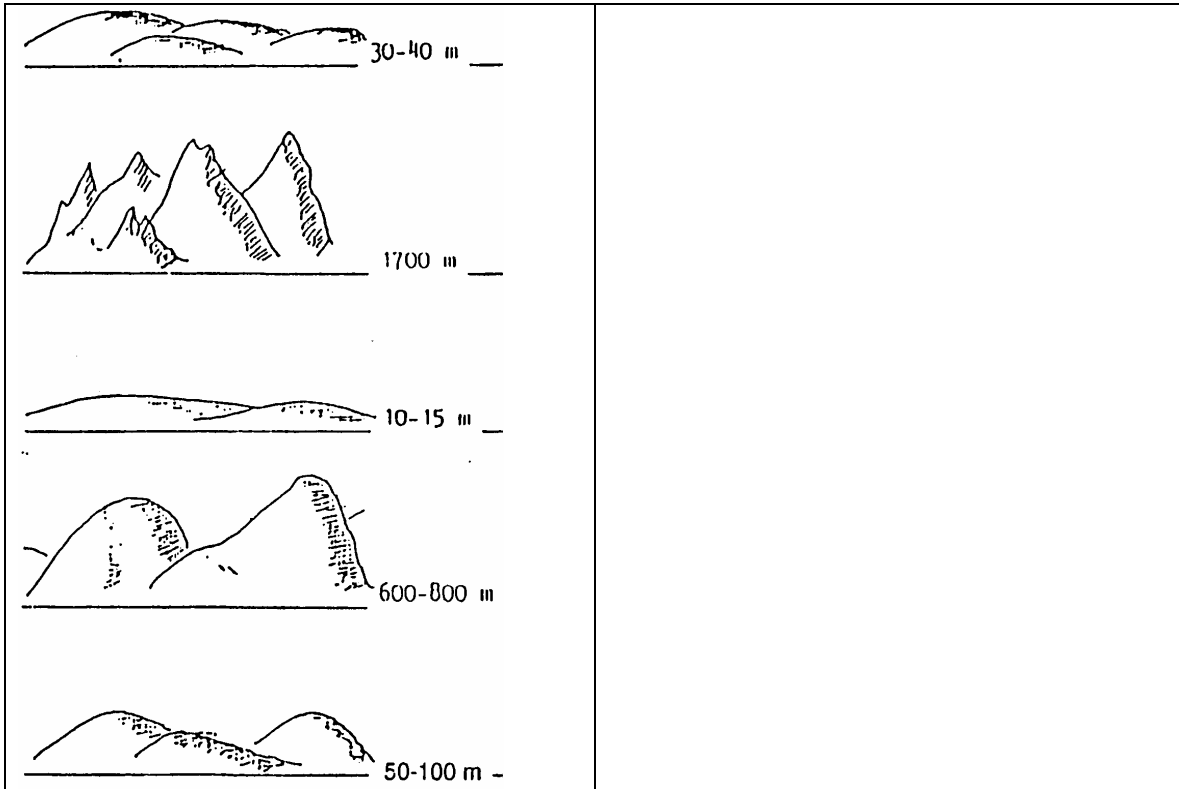
Match the two halves of the following sentences.

1. Le Sénégal prend sa source au Fouta Djalou...	a. ...observer toute la vallée.
2. La terre glaise est excellente pour la poterie mais...	b. ...de très bons couverts.
3. Du plateau on peut...	c. ....sur la rive du fleuve?
4. La savane est facilement passable...	d. ...en hiver on s'y embourbe.
5. Voyez-vous la pirogue...	e. ...le passage entre deux points
6. Un col étroit permet...	f. ...et se jette dans l'océan atlantique.
7. En hiver la forêt de conifères a...	g. ...à pied et en véhicule.

**Activity 12**

Choose from the vocabulary list to describe the terrain in the pictures below.

- a. plaine plate                      c. collines                      e. hautes montagnes  
b. haute montagne                d. plaine vallonnée



**Activity 13**

Which of the following vocabulary indicates elevated terrain?

1. colline	8. rive
2. case	9. vallon
3. talus	10. sommet
4. couvert	11. passage
5. plateau	12. région
6. terrain	13. chaîne de montagnes
7. col	14. brousse

### Activity 14

Read the text describing Mali's relief and answer the questions. Share your answers with the class.

#### **Relief et hydrographie du Mali**

Entre le Sahel et la zone soudano-guinéenne, le Mali bénéficie d'un potentiel hydrographique unique grâce aux fleuves Niger (le «Nil occidental») et Sénégal, qui font des zones qu'ils irriguent les seules régions hospitalières d'un pays quasi désertique. Composé d'un ensemble de plateaux et de petits massifs, le Mali, centré autour de la cuvette du Niger moyen occidental, s'étend au Nord jusqu'au Sahara. Certaines zones ont un relief plus marqué. En pleine zone saharienne, au nord-est de la cuvette du Niger, formée de plaines et de bassins couverts de sédiments (le Sahel), l'Adrar des Ifoghas, qui s'élève à 900 m, est un vieux massif cristallin appartenant au Hoggar. Au Sud-Ouest, les plateaux du Kaarta et du Bambouk (région aurifère), ainsi que les monts du Kéniéba (qui culminent à 800 m), prolongent la chaîne du Fouta-Djalon. Au centre-Ouest, le bassin du Macina abrite le delta intérieur du fleuve Niger. Sur la façade méridionale de celui-ci, les falaises de Bandiagara dominent la plaine sur une longueur de 200 km et une hauteur de 200 à 400 m.

Les fleuves Niger et Sénégal sont les seules voies navigables traversant le Sahel. Ils apportent la vie dans des régions qui, sans eux, seraient désertiques. Le Niger, un des plus grands fleuves africains, traverse le pays d'ouest en est, dessinant une grande boucle vers le nord, contribuant ainsi à atténuer le caractère aride du climat. Sur le tiers de son cours malien, le Niger forme un delta intérieur irriguant le bassin du Macina, vaste plaine alluviale qui, en période de crue, devient une mer intérieure de plus de 30 000 km<sup>2</sup>; les sols, saturés d'eau, doivent y être drainés. À l'Ouest, le fleuve Sénégal, issu de la confluence du Bafing («fleuve noir») et du Bakoye («fleuve blanc»), crée un deuxième grand axe hydrographique.

Copyright: Organisation internationale de la Francophonie. Reprinted with permission

1. What are Mali's main rivers?
2. What is the altitude of the Kéniéba Mountains?
3. How long are the Bandiagara cliffs?
4. How high are the Bandiagara cliffs?
5. In which direction does the Niger cross Mali?

### Activity 1

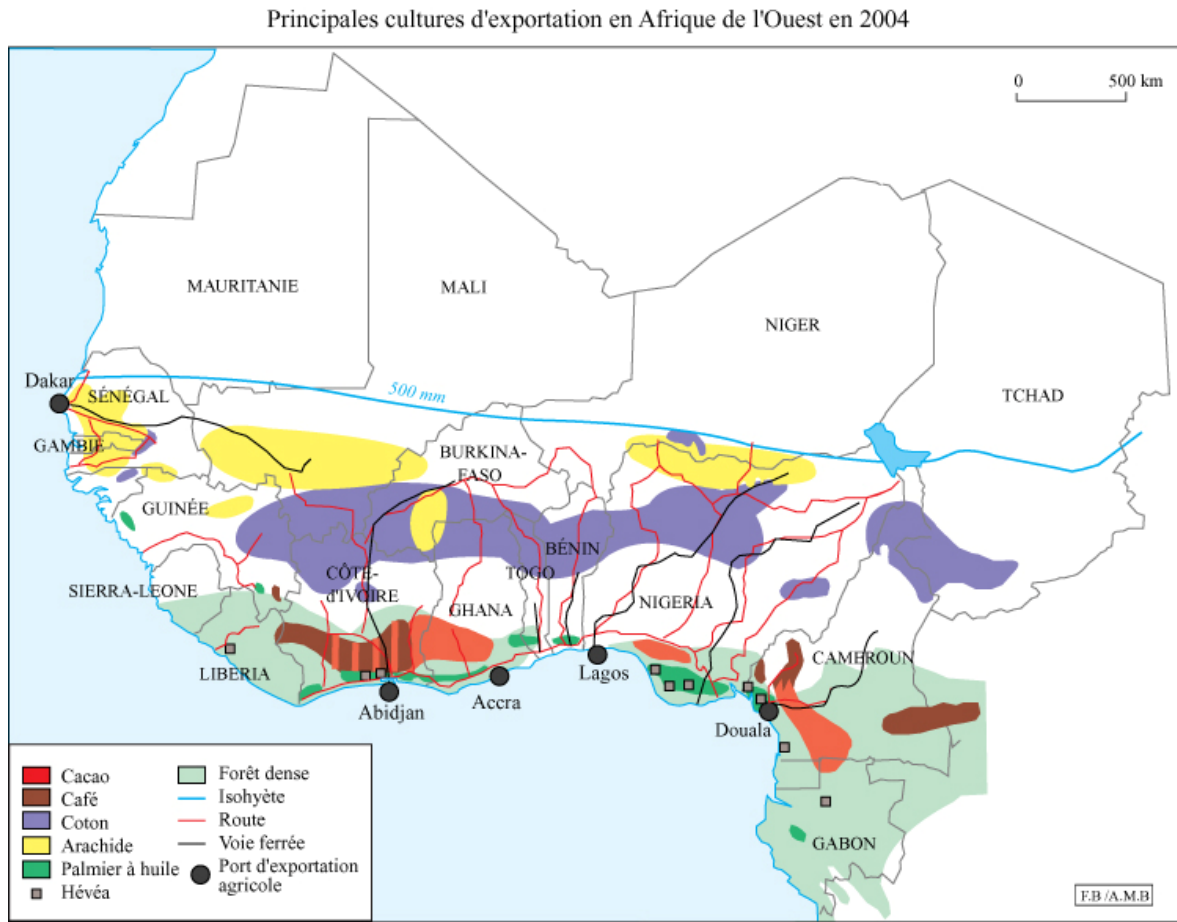
Pair activity. Look at the map of Senegal and take turns asking questions about the distance of cities. Imagine you are in Dakar. Example: *Où se trouve Podor? C'est une ville près de Saint-Louis.*



1. Dakar et Saint Louis
2. Saint Louis et Thiès
3. Dakar et Kaolack
4. Saint Louis et Kaolack
5. Ziguinchor et Kaolack
6. Ziguinchor et Dakar
7. Ziguinchor et Saint Louis

### Activity 3

Study the following map of West Africa. Review the legend with your partner and prepare a brief summary of what this map details about exportation of products.



**Activity 4**

Complete the sentence for each picture by writing the appropriate word in the blank.  
Choose some of the vocabulary from the list below and others from the Lesson Vocabulary list. There are many possibilities!

**Possible Words:**

**construit, montagneux, franchissable à pied, infranchissable en véhicule, boisé, facilement observable, franchissable en véhicule, infranchissable à pied**

1. Le pâturage est



2. Le secteur près de la rivière est densément





3. Le terrain devient



4. La vue du fond de la vallée est



5. À l'est, le terrain est densément



6. Le terrain est



**Pair Activities, Student A**

**Activity 5**

Your partner is driving, but he doesn't know the meaning of the road signs. As his co-pilot, give him commands to indicate him what he should or shouldn't do when seeing the following signs. He will try to draw the sign you saw. Then change roles.



**Activity 6**

Your partner will read aloud one part of this reading while you will read the second part. Go over the meanings of new words and summarize your partner's section in your own words. Your partner will summarize your reading part.

Ces garçons débrouillards comme une chèvre dans la savane savent à l'occasion s'improviser mécano pour vite arranger un phare déglingué. Afin d'échapper aux policiers qui verbalisent souvent ces "ferrailles roulantes" et leurs infractions répétées au Code de la route, ils s'informent des "points chauds" qu'ils communiquent au chauffeur.

Si malgré tout, le car rapide se fait prendre, c'est encore l'apprenti qui négocie avec les hommes en uniforme. Jugeant leur intervention plus discrète et donc plus efficace, les chauffeurs et leurs patrons se déchargent volontiers sur eux de cette tâche délicate.

### Activity 7

After a briefing, you and a Senegalese counterpart are discussing the possible location of a base camp. Unfortunately, both of you took incomplete notes and have to pool your information to reconstruct the map you've been shown. Take turns asking and answering questions and enter the information on your map.



1. Où est le puits?
2. Où est le point d'eau?
3. Où est la ligne électrique?
4. Où est l'étang?

### Activity 8

Your team wants to infiltrate this area and needs to know where the booby traps are located. Your partner will play the role of your Senegalese contact person who has this information. Ask him about safe approaches and pencil in where and what the danger areas are (there are 11 in all).

Example: A: *Est-ce que je peux traverser le champ au nord du panneau de signalisation?*  
B: *Non, il y a un champ de mines.*



**Pair Activities, Student B**

**Activity 5**

Your partner is driving, but he doesn't know the meaning of the road signs. As his co-pilot, give him commands to indicate him what he should or shouldn't do when seeing the following signs. He will try to draw the sign you saw. Student A will start. Then change roles.



**Activity 6**

Your partner will read aloud one part of this reading while you will read the second part. Go over the meanings of new words and summarize your partner's section in your own words. Your partner will summarize your reading part.

Ces garçons débrouillards comme une chèvre dans la savane savent à l'occasion s'improviser mécano pour vite arranger un phare déglingué. Afin d'échapper aux policiers qui verbalisent souvent ces "ferrailles roulantes" et leurs infractions répétées au Code de la route, ils s'informent des "points chauds" qu'ils communiquent au chauffeur. Si malgré tout, le car rapide se fait prendre, c'est encore l'apprenti qui négocie avec les hommes en uniforme. Jugeant leur intervention plus discrète et donc plus efficace, les chauffeurs et leurs patrons se déchargent volontiers sur eux de cette tâche délicate.

### Activity 7

After a briefing, you and a Senegalese counterpart are discussing the possible location of a base camp. Unfortunately, both of you took incomplete notes and have to pool your information to reconstruct the map you've been shown. Take turns asking and answering questions and enter the information on your map.

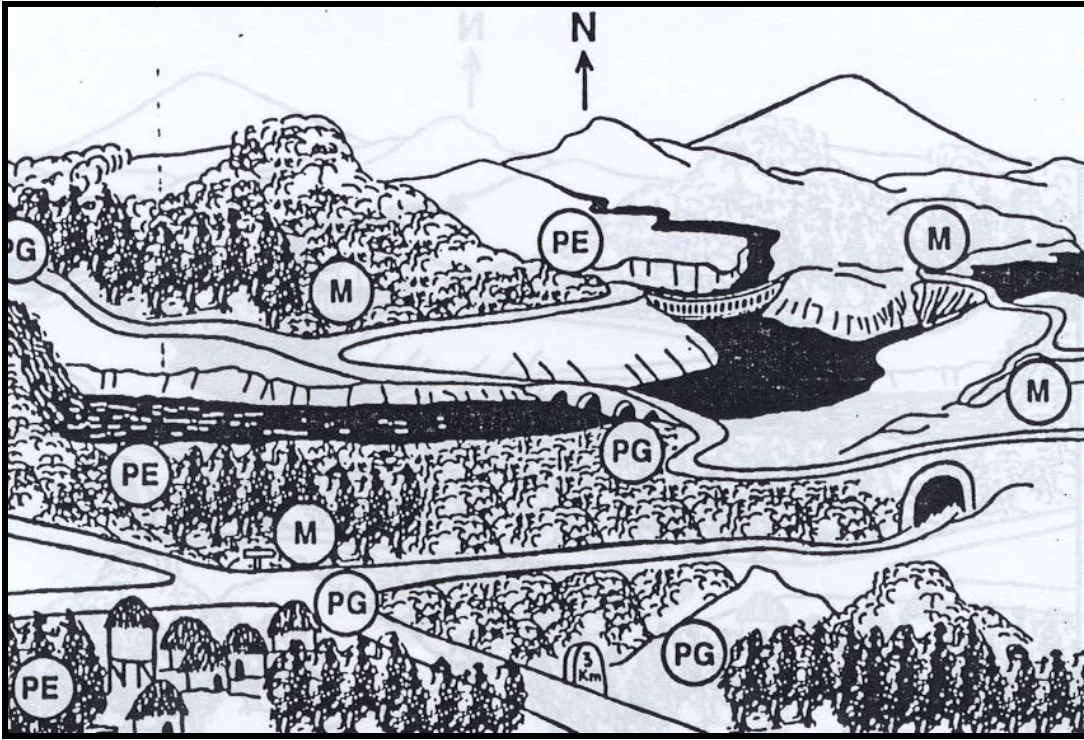


1. Où sont les cases?
2. Où est la chute d'eau?
3. Où sont les champs?
4. Où est le pont?

### Activity 8

Your American contact person will ask you questions to get specific information he needs about this map. Tell him what the danger areas are. The letter M on your map indicates a minefield, PG a sentry and PE a listening post. Consult your map for danger areas and answer your partner's questions about what he can and cannot do.

Example: A: *Est-ce que je peux traverser le champ au nord du panneau de signalisation?*  
B: *Non, il y a un champ de mines.*





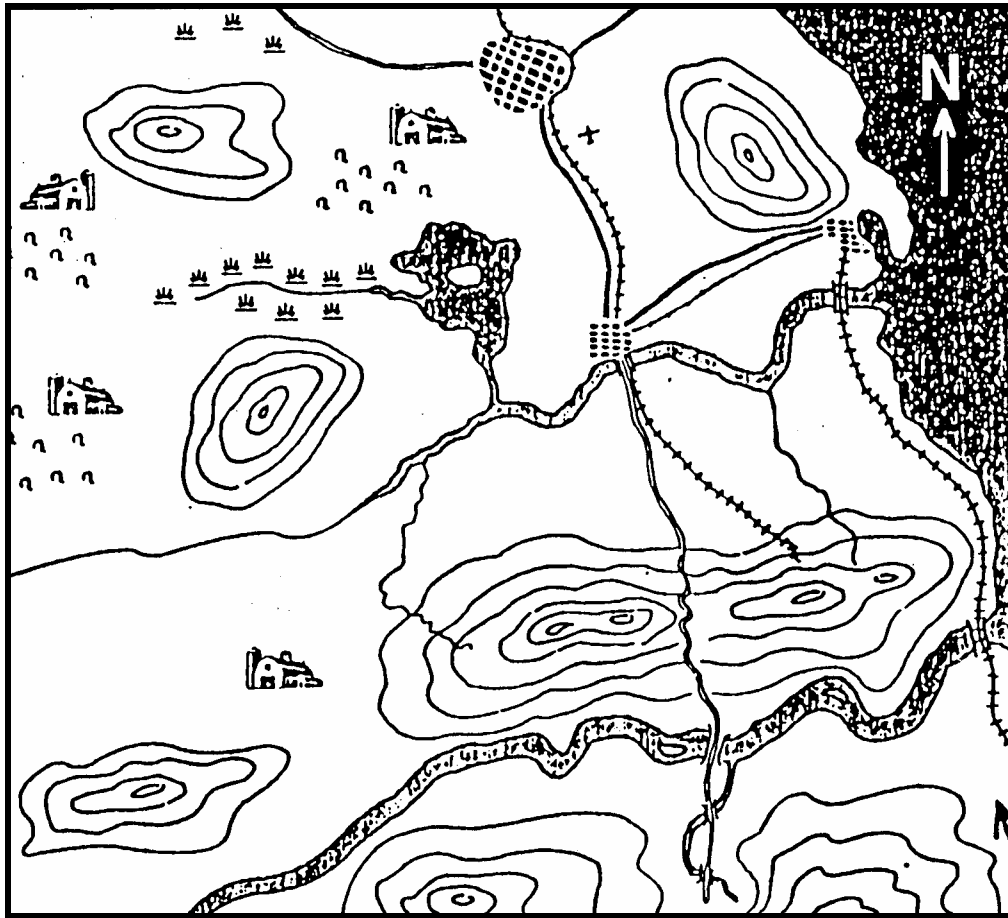
**Activity 9**

Pair activity. Label the map below with your partner and decide on the best place to set up a base camp.



**Activity 1 Track 54**

CD. During a nighttime amphibious landing, you have been dropped off at point X near the coast. Your contact person is giving you directions on how to get to the camp of an A team. Listen to the instructions and draw the route you have to follow on the map.



**Activity 2**

Write a short paragraph in which you describe the geography and terrain of your home state. Be ready to present your description to the class.

**Activity 3**

Describe the geography and terrain of your home state to the class.

**Activity 4**

Read the text about Senegal's rivers and select the appropriate phrase to complete each sentence.

Le Sénégal est parcouru par cinq fleuves dont deux (le Sénégal et la Gambie) prennent leur source au Fouta-Djalon, l'orientation générale du relief imposant à ces deux cours d'eau un écoulement vers l'Atlantique. Le plus important est, au nord, le fleuve Sénégal (1 700 km), qui irrigue des milliers d'hectares de terres cultivées. Le fleuve Gambie traverse le parc national du Niokolo-Koba puis pénètre dans l'État qui porte son nom. Au sud, le fleuve Casamance est navigable jusqu'à Ziguinchor. Avec leurs nombreux bras de mer et leur centaine d'îles, le Sine et le Saloum sont fréquentés par les touristes, les pêcheurs et les chasseurs.

Copyright: Organisation internationale de la Francophonie. Reprinted with permission

1. Which river takes its source in the Fouta-Djalon?

- a. The Casamance
- b. The Saloum
- c. The Gambie

2. The Casamance River is located in the

- a. south
- b. north
- c. east

3. The Senegal River's water is used

- a. by boats to reach Ziguinchor
- b. by fishermen
- c. to irrigate fields

**Activity 5**

Read the following article about the mountains of the Democratic Republic of Congo and be prepared to discuss at least 2 of the mountainous areas in class. Take notes and prepare an outline for an oral presentation.

Le relief de l'est de la République démocratique du Congo est formé principalement par le fossé tectonique de l'Afrique centrale. Le fond du fossé est jalonné par les lacs (Albert), (Edouard), Kivu et Tanganyika. Le fossé de l'Afrique centrale, branche médiane de la grande échancrure de l'Est africain, a environ 1.400 km de long et 40 km de large; il est bordé de part et d'autre d'importantes chaînes de montagnes parmi lesquelles, on distingue :

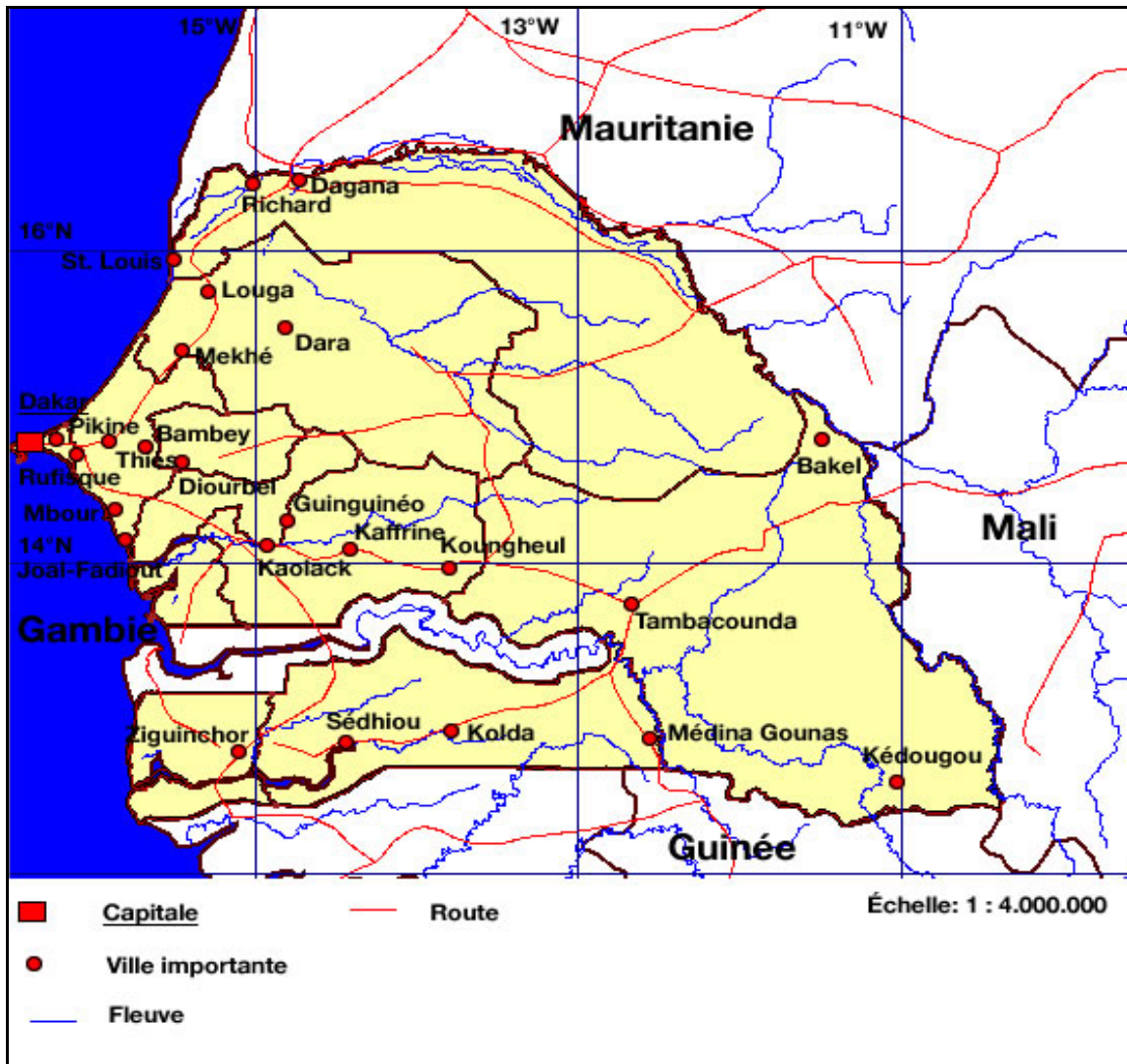
- les Monts Ngoma au nord de la Lukugai avec une altitude moyenne de 2.000 m. Son point culminant est le Pic Sambirini à 2.250 m.
- les Monts Virunga au nord du lac Kivu, formé par une série de volcans, certains en activité comme le Karisimbi qui culmine à 4.507 m, le Nyamulagira (3.068 m) et le Nyiragongo (3.470 m) et d'autres éteints comme le Mikenko (4.437 m), le Visoke (3.711 m) et le Sabinio (3.647 m).
- le massif du Ruwenzori entre les lacs (Edouard et Albert), avec comme points culminants le Pic Albert (5.100 m) et le Pic Marguerite (5.120 m) qui est l'altitude maximale de la RDC. Le Ruwenzori est perpétuellement couvert d'une calotte glaciaire.
- les Monts Bleus, autour du lac Albert, culminent à environ 2.000 m et forment, dans cette région, la ligne de partage entre les eaux du bassin du Congo et celles du bassin du Nil.
- les Monts Kundelungu (1.600 m-1.700 m), à l'est de la Lufira et à l'ouest de la Luapula et du lac Moero, constituent un exemple typique de vieille montagne. Ils sont très pauvres et peu propices à l'élevage et à l'agriculture.
- les Monts Marungu (2.200 m) bordent le sud-ouest du lac Tanganyika. L'action de l'érosion a aplani une grande partie de l'ancienne montagne qui couvrait l'ensemble du Katanga. Un haut plateau a été ainsi édifié avec une altitude qui dépasse 1.500 m.

**2. La montagne du Mayumbe :**

La montagne du Mayumbe est une vieille montagne plissée, fortement attaquée par l'érosion; elle tend à prendre les caractéristiques d'un plateau. Son altitude est d'environ 600 m et culmine à 1.050 m au Mont Uia. Le fleuve Congo traverse les monts du Mayumbe par une vallée, encaissée et entrecoupée par de nombreuses chutes jusqu'à Matadi. Une grande partie du territoire du Bas-Congo présente un relief de collines; la vieille montagne n'en occupe qu'une faible surface.

**Activity 6 Track 55**

CD. Listen to the description of provinces and cities in Senegal and mark each place described in the audio.



**Activity 7**

Study the following requirements for receiving a valid driver's license. These items are required before you take the test. Make the identical list in English and prepare at least 5 sentences that compare both systems of requirements. Which method do you prefer?

**Pièces à fournir:**

- Une photocopie de la carte nationale d'identité ou de la carte de séjour
- 10 photos d'identité (pas de photo minute)
- Une autorisation parentale pour les mineurs
- 3 000 f cfa pour la visite médicale (ceux qui portent des lunettes)
- 5 000 f cfa pour une demande de permis de conduire
- 5 000 f cfa pour une fiche d'examen
- 500 f cfa pour un timbre municipal