

SOLT 1 Arabic Module 4 Lesson 5

Student Manual



أشكال الأرض
Terrain Features

During this lesson, you will identify terrain features and military maps. Under this Terminal Learning Objective, you will learn five tasks. At the end of this lesson, you will be able to:

Express Distance between Places

- Request and provide distance between different points or locations
- Provide distance in meters and degrees
- Talk about places of destination

Read a Map

- Locate certain terrain features
- Use map reading terminology and scale
- Read the legend of the map

Recognize Road Signs

- Describe road signs
- Identify road signs
- Describe road conditions
- Request information about traffic rules, speed limits, and parking
- Respond to information about traffic rules, speed limits and parking
- Compare US traffic regulations to the Target Region
- Compare US highway travel with the Target Region

Identify Terrain Features

- Locate different terrain features
- Discuss the main terrain features in a military map
- Discuss advantages and disadvantages of certain terrain features in military operations
- Inquire/discuss terrain features of certain areas in the Target Region

Discuss Geographical Features of the Target Region

- Describe terrain features of the Target Region
- Describe transportation routes
- Discuss topographical advantages/disadvantages for military activities or training
- Describe natural forests, rivers, lakes, ponds, and coastal locations
- Describe reservoirs in the Target Region

Describing Your Surroundings

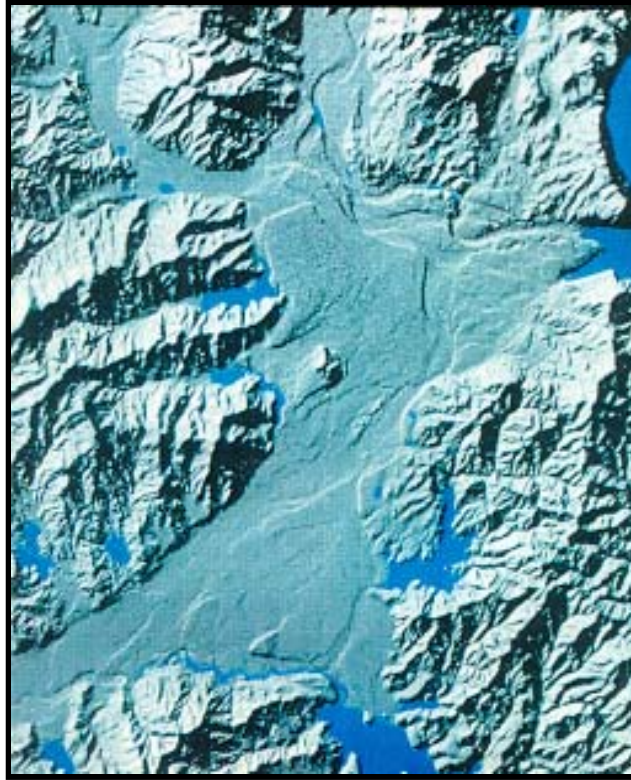
During your missions, you might need to talk about terrain features in Arabic. You may need to describe your surroundings to a counterpart or to understand directions given to you by native informants; even in making yourself understood when describing an area to someone in your target region. As you work through the material presented here, consider any and all of the above situations and how you may find yourself confronted with any one of them. This lesson provides you with the foundation and structures needed to talk about terrain features.



Scenario: Terrain features

The following scenario takes place between two officers on a mission. They are describing certain terrain features. Read the dialogue and pay attention to the expressions used:

- النقيب علي: الهدف موجود خلف هذه الجبال.
 العقيد عماد: هي جبال مرتفعة وصخرية.
 النقيب علي: نعم، وعلينا أن نسلكه بالدبابات.
 العقيد عماد: أفضل أن لا نستعمل الدبابات في هذه العملية.
 توجد طرق ضيقة في الناحية الغربية الجنوبية للجبال ويمكن عبورها بسيارات عادية ومنها ينطلق العسكر سيراً ولكنها ضيقة جداً.
 النقيب علي: أليس هناك معابر أخرى إلى الموقع؟
 العقيد عماد: هناك معبر آخر ولكن الطريق إليه طويل. فيجب علينا أن نمر بوادي ونعبر نهر، لذلك سنعبّر الطرق الضيقة وننطلق سيراً على الأقدام من هناك.



Exercise 1 (Pair work)

Read the scenario on page 167 once more. You will be captain Ali and your partner Colonel Emad. After you finish reading the scenario draw a sketch below illustrating the terrain features described in the scenario. Having finished that, write a summary how the troops will reach your target. Read your summary to the class and be prepared to defend it. Write your summary on the lines below.

Summary:

Exercise 2

Go over the vocabulary list before beginning this lesson. It will assist you in familiarizing yourself with the objectives of this lesson. The phrases and sentences below describe certain terrain features. Match the phrases and sentences in the left column with the appropriate phrases and sentences in the right column.

مائة فدان	أرض لا توفر إخفاء وتمويه للتحركات
أرض مستوية	تحتاجها المصانع لخروج الدخان
مستنقعات	يجمع الفلاحون منها المحصول
بوابات	موجودة على جوانب النهر
أرض زراعية	تبلغ مساحته كيلو متر مربع
مداخل	تنظم مرور المياه في السدود والأقنية
ضفة	تبقى فيه المياه راكدة

Notes:

Exercise 3

Below you will find pictures of different terrain features. There is also a group of sentences, each of which describes one picture. Match the sentences with the appropriate picture by writing each sentence number below its picture:

- ١ - موه نفسه بفروع الشجر.
- ٢ - يراقب المنطقة بالمنظار.
- ٣ - المنطقة مليئة بالسكان.
- ٤ - الطريق يمر من خلال منطقة جبلية.
- ٥ - هذه المنطقة مغطاة بالحشيش ولذا فالسير فيها سهل.
- ٦ - يجب أن نعبر النهر لنصل إلى الهدف.
- ٧ - لا يمكننا أن نبقى هنا فالفلاحون سيأتون في الصباح إلى أراضيهم.
- ٨ - لا نستطيع أن نعبر هذه المنطقة بالعربات لأنها مليئة بالمستنقعات.
- ٩ - ربما يكتشفنا العدو بسرعة فنحن هنا في الصحراء.



Exercise 4 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Working with your partner, take turns practicing describing the characteristics of a desert that you may encounter in Saudi Arabia. Find out which of you can come up with the most characteristics.

Example:



الصحراء في المملكة العربية السعودية قاحلة جدا.
نعم، الصحراء قاحلة و حارة جدا .

Exercise 5 (Group Work)

The class will be divided into two groups. Each group will select a group facilitator who, using the cues provided, will lead the group in a simple discussion concerning the topographical disadvantages for military activities or training in the target region.

- ١- منطقة مشجرة.
- ٢- منطقة شاطئية.
- ٣- منطقة صحراوية.
- ٤- منطقة جبلية.
- ٥- منطقة تلية.
- ٦- منطقة مستنقعات.

Exercise 6 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. In the right-hand column of the table below, you have statements referring to traffic rules. In the left-hand column of the table, you have words or phrases that refer to the same rules mentioned in the statements in the right column. Work with a partner to match the sentences from the right-hand column with the appropriate words or phrases from the left-hand column by writing the phrases or words from the left-hand column in the space provided next to its counterpart on the right:

Words and phrases	Write here	Sentences
ضبط السرعة		من غير المسموح لك أن توقف سيارتك هنا
طريق خط واحد		لا تستطيع أن تمر من هنا
ممنوع الوقوف		دفع خمسين دولار عقاباً على تخطيه السرعة المحددة
ممنوع المرور		يمكنك أن تذهب على هذا الطريق ولكنك لا تستطيع أن تعود عليه
موقف سيارات		هذا الطريق صالح للذهاب والإياب
طريق خيطان		يمكنك أن توقف سيارتك هنا
رخصة قيادة		لا يمكنك أن تتعدى الأربعين كيلو متر في الساعة في هذا الشارع
حدود السرعة أربعين كيلو متر		يجب أن تحصل على إذن قيادة قبل أن تقود أية سيارة

Exercise 6 (Continued)

Notes:

Exercise 7 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Using the cues provided, work with your partner to practice describing a transportation route between various locations:

- ١ - غابة وشاطئ.
- ٢ - غابة و مستنقع.
- ٣ - شاطئ وجبل.
- ٤ - منطقة إستوائية ومنطقة قطبية.
- ٥ - الموقع الذي وقفت فيه هو قرينك الأم.
- ٦ - الموقع الذي وقفت فيه هو منطقة الهدف.
- ٧ - القرية الأم والمنطقة الهدف.



Exercise 8 (Pair Work)

Work in the same pair groups. Using one of the maps in the Skill Enhancement section of this lesson, practice describing with your partner the routes between various locations. Make sure to use the proper names for roads or you may become disoriented! Continue the activity until you have exhausted the possibilities.

Notes:

Exercise 9 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Choose a different map than the one you used in the previous exercise. Work with a partner to describe the transportation routes between predetermined points that you select to the target point. Reverse roles so that both partners can practice descriptions. Try several different locations so that you master the task.

Notes:

Exercise 10 (Group Work)

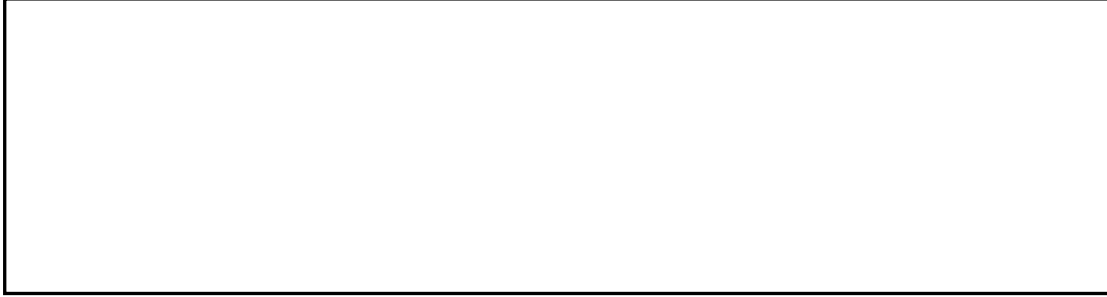
The class will be divided into two groups. Each group will choose one of the maps from the Skill Enhancement section of this lesson. Each group will take turns describing the transportation route between predetermined points that they select to the target point. Afterwards, groups will reverse roles so that the various team members from each group will have practice in describing and locating points on a map. Make sure that distances as well as directions are provided to make it easier!

Notes:

Exercise 11 (Pair Work)

Work with a partner. One of you will work out a route on one of the maps from the Skill Enhancement section of this lesson and describe it to the other. Practice describing a route to your partner while he sketches a strip map to the desired location. Take turns.

Exercise 11 (Continued)



Exercise 12 (Pair Work)

Remain in the same pair groupings as in the previous exercise. Practice asking and responding to questions to one another about specific terrain features in a certain area in the target region. Use a different map than the one you used in the previous exercise.

Exercise 13 (Group Work)

The class will be divided into two groups. Referring to the road signs/traffic signs below, team members will take turns requesting information about traffic rules, speed limits, and parking. Afterwards, the groups will have a simple discussion on how these signs compare with those in the US.

Example: What does this road sign mean?
Are these speeds and distances in metrics?

توقف وقوف تاما	ممنوع دخول المركبات التي يزيد عرضها عن مترين و نصف	ممنوع دخول الدراجات الهوائية	ممنوع التوقف ممنوع الإنتظار	ممنوع دخول مركبات الشحن
ممنوع الدوران لليسار	ممنوع الأتجاه إلى الأمام	ممنوع الدخول	ممنوع زيادة السرعة عن ٥٠ هك/في ساعة	ممنوع الدوران و الرجوع إلى الخلف

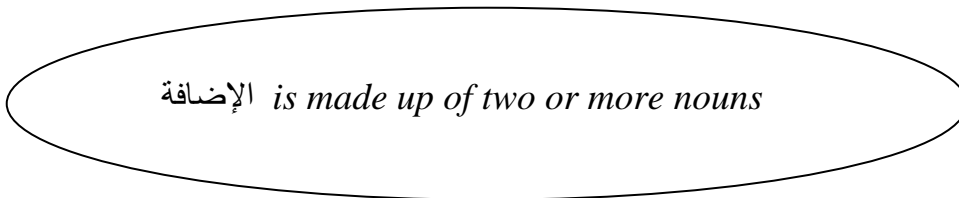
الإضافة "Iladafa"

إضافة in English literally means *addition*. It denotes "adding" one noun to another to form a relationship of possession or belonging. The "Iladafa" structure binds two or more nouns together forming one entity. The following examples explain this rule:

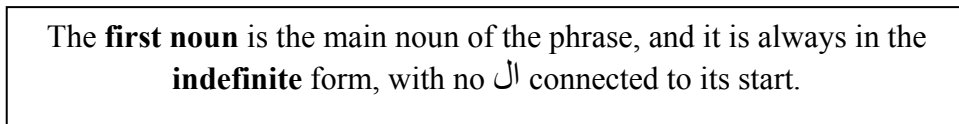
	<u>In English you say</u>	<u>In Arabic we say</u>
Example 1:	John's violation.	مخالفة جون .
Example 2:	Terrain Features.	طبيعة الأرض .
Example 3:	The enemy's ambush.	كمين العدو .

The following illustrations summarize all the rules of الإضافة

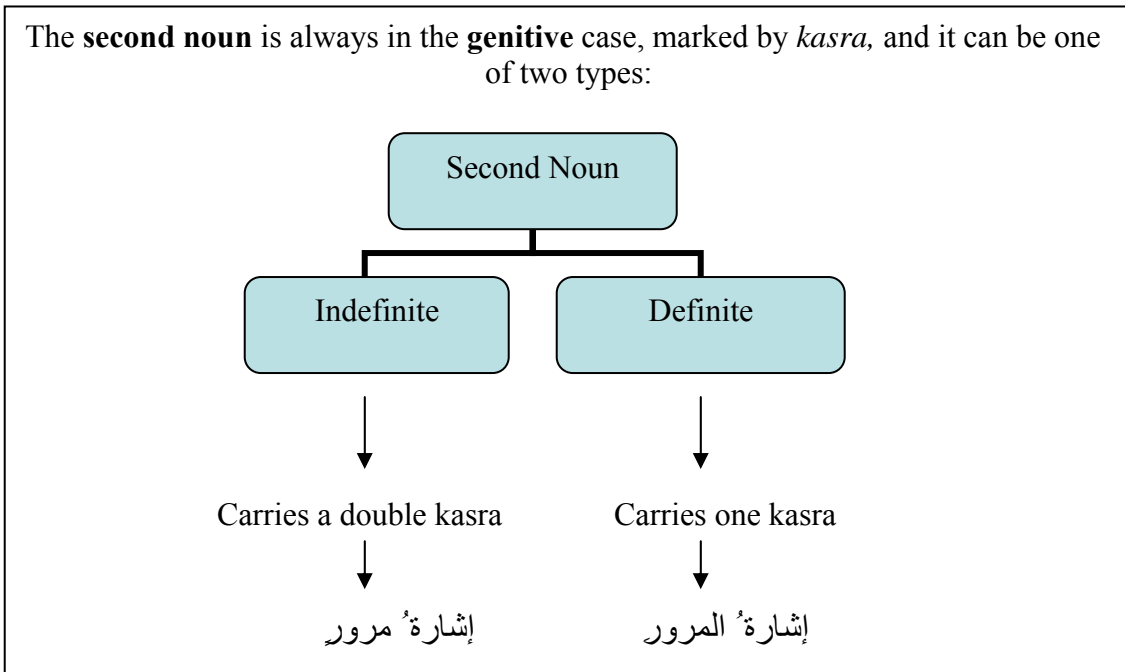
Rule 1



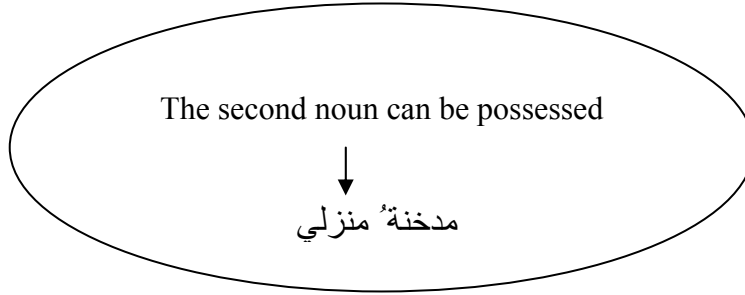
Rule 2



Rule 3



Rule 4



Look at the following examples, which explain the four rules above.

Example 4: (Rule 1 and 2)

The sentence mentioned in Example 1 on page 173 مخالفة جون is composed of two nouns مخالفة and جون . As you notice, the first noun in the sentence مخالفة is indefinite (does NOT carry ال).

Example 5: (Rule 3)

The second noun is always in the genitive form, marked by a kasra.

- If the second noun is definite, it carries **one kasra**, as the case with the following sentence: إشارةٌ المرور
- If the second noun is indefinite, it carries **double kasra**, as the case with the following sentence: إشارةٌ مرور

Exercise 1

Rewrite each of the following pair of Idafa nouns indicating the proper vowel used on each of them.

- | | |
|-----------|--------------------|
| _____ - ١ | ١- مرور المدينة. |
| _____ - ٢ | ٢- عاصمة مصر. |
| _____ - ٣ | ٣- تمويه جيش. |
| _____ - ٤ | ٤- حفرة الأرض. |
| _____ - ٥ | ٥- ممنوع الإنتظار. |

Example 6: (Rule 4)

The second noun can be possessed. Look at the sentence مدخنة منزلي , this sentence actually consists of two nouns مدخنة and منزل but since the word منزل belongs to me, then this noun is possessed as follows منزلي and the sentence now reads *My house chimney*.

Exercise 2

Read the following pair of nouns and change them to Idafa by possessing the second noun to the given pronoun in brackets.

(First person, plural)	١ - إشارة الشارع.
(Second person, pair, feminine)	٢ - صحراء مدينة.
(Third person, plural, masculine).	٣ - أرض المنزل
(Second person, singular, masculine)	٤ - بئر القرية.

_____ - ١

_____ - ٢

_____ - ٣

_____ - ٤

Exercise 3

Read the following text and underline all the “Idafa” phrases in it:

إسمي سعيد الشيخ . انا أستاذ لغة عربية في جامعة القاهرة . في غرفة مكثبي مكتب ،
أربعة كراسي ، مكتبة وصور على الحائط . في الجامعة كليات عديدة مثل كلية الهندسة
، كلية العلوم ، كلية الزراعة
وكلية الطب .

Notes:

Exercise 4

Form “Idafa” phrases in Arabic to express the followings meanings and mark any necessary vowels:

1. Ahmed’s street.
2. The sea level.
3. The apartment’s path.
4. The country’s desert.
5. The village’s forest.

-١ _____

-٢ _____

-٣ _____

-٤ _____

-٥ _____

Nouns

acre	فدان
agriculture	زراعة
ambush	كمين
barrage	قناطر
camouflage	تمويه
cave	كهف
chimney	مدخنة
clay	طين
desert	صحراء
detour	إلتفاف/ تحوّل
expressway/highway	الطريق السريع
fire extinguisher	إطفائية
forest	غابة
grass	حشيش
hiding place	مخبأ
hole	حفرة
international boundaries	الحدود الدولية
law	قانون
national capital	العاصمة
navigation	ملاحة
pass	ممر
pasture (s)	مرعى/ مراعي
plateau	نجد (أرض مُرتفعة)
province	مقاطعة
sea level	مستوى سطح البحر
sign	إشارة
slope	منحدر
strait	عسير/ صارم
terrain	أرض
topography	السّمات السطحية
traffic	مرور
violation	مخالفة
well	بئر

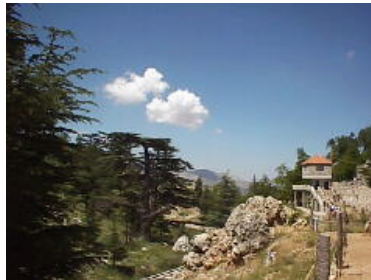
one way street	شارع إتجاه واحد
two way street	شارع إتجاهين

Verbs

to be exposed	كشّف
to cut through	إخترق
to extend	إمتد
to flow	تدفق
to grant	منح
to irrigate	سقى
to originate	نبع
to publish	نشر
to supply	زوّد

Adjectives

dense	كثيف
flat	مستوية
forbidden	ممنوع
hidden	مخفية
narrow	ضيق
navigable	صالحة للملاحة
populated	مسكونة
prepared	معدة
rocky	صخرية
sandy	رملية
stagnant	راكدة
steep	شديد الإنحدار



Tip of the Day:

When purchasing a map in Arab countries, be prepared to assess the marginal information and the symbol representations. Many of these countries do not adhere to any standard when it comes to maps. Also realize that the distances are in kilometers and that a magnetic North may not be marked or identified.

Bedouins

Many Bedouin Arabs throughout the Middle East do not use maps to travel across the deserts. Over the years, they have learned to read the desert as a road map and, for areas that are difficult to read, they will leave a landmark, such as a barrel or a painted pole. It is actually easier for them to travel at night using the stars to navigate by. Many of the routes used by the Bedouins have been used for thousands of years and are visible from the air and from starlight images. However, some of these routes have been covered by moving sands and require sophisticated imaging equipment to see beneath the sand.



Bedouins

Activity 1 (Group Work)

The class will be divided into groups. The sentences and phrases below describe certain features of transportation routes. Match the phrases in the left-hand column of the table with the ones in the right-hand column. Write the appropriate phrases from the left-hand column in the space provided in the table..

فيها الكثير من الحفر		الطرق في السعودية تتسع لأربع سيارات في كل خط
هي طرق رملية		الطرق الداخلية في سوريا لا تتسع إلا لسيارة واحدة
هي طرق عريضة		بعض الطرق في المناطق الصحراوية غير صالحة للسيارات
هو طريق صخري		إذا دخلت بسيارتك على هذا الطريق يمكن أن تنكسر
هي طرق ضيقة		هذا الطريق مليئ بالصخور

Notes:

Activity 2 (Pair/Group Work)

The class will be divided into groups. The following conversation takes place among people who are planning for a trip. They talk about departure places and destinations, and they ask about the distances in-between. Work with a partner with your group, each of you assuming a role in the conversation as you read it aloud. The other members of the group will write all questions used to ask about distances between certain locations.

- عماد: تعالوا نخطط لرحلتنا التي سنقوم بها بعد أسبوعين.
رونى: هذه فكرة جيدة. فأظن أنه سيصبح الوقت متأخراً إن لم نفعل هذا الآن.
رشيد: صحيح. نحن سننطلق نهار الخميس، ولكن في أية ساعة؟
رونى: أقترح أن نطلق الساعة السادسة صباحاً.
عماد: دعونا نحدد المحطات الرئيسية التي سنتوقف فيها أثناء الرحلة.
رشيد: أظن أن الباص سينطلق من مدينة طرابلس.
رونى: صحيح. وهو سيتوقف في جونيا لأن هناك مجموعة من الأصدقاء سيتجمعون في جونيا.
رشيد: ما هي المسافة من طرابلس إلى جونيا؟
عماد: حوالي خمسين كيلو متر.
رشيد: هذا يعني ستأخذنا ثلاثة ارباع الساعة حتى نصل إلى جونيا.
عماد: سننتظر في جونيا حوالي ربع ساعة ثم نطلق من هناك الساعة السابعة.
رونى: محطتنا الثانية ستكون في بيروت جسر الكولا.
رشيد: كم المسافة من جونيا إلى بيروت؟
عماد: حوالي سبعين كيلو متر.
رشيد: إذاً سنكون في بيروت الساعة الثامنة.
رونى: هناك سننتظر المجموعة التي ستأتي من النبطية. هذه المجموعة ستطلق الساعة السادسة صباحاً من النبطية. وستتوقف في صيدا ثم تنطلق إلى بيروت.
رشيد: ستين كيلو متر.
رونى: سيصل الباص من النبطية إلى صيدا الساعة السابعة إلا عشر دقائق، وسينتظر ربع ساعة في صيدا. ثم سينطلق إلى بيروت.
عماد: كم تبلغ المسافة بين بيروت وصيدا؟
رشيد: خمسة وستون كيلو متر.
رونى: سيصل الباص إلى بيروت الساعة الثامنة. سننتظر في بيروت حتى الساعة الثامنة والنصف وثم نطلق إلى دمشق.
عماد: سنصل إلى دمشق الساعة الثانية عشر.
رشيد: أظن أنها ستكون رحلة جميلة. سنقضي ثلاثة أيام نتجول في سوريا.

Activity 2 (Continued)

Notes:

Activity 3

Listen as your instructor reads the text of the previous activity. Answer the following questions about the distances between different cities:

- ١ - كم تبعد طرابلس عن جونيا؟
- ٢ - كم تبعد جونيا عن بيروت؟
- ٣ - ما هي المسافة بين طرابلس وبيروت؟
- ٤ - ما هي المسافة بين النبطية وصيدا؟
- ٥ - كم هي المسافة بين صيدا وبيروت؟
- ٦ - كم تبعد النبطية عن بيروت؟
- ٧ - كم تبعد بيروت عن دمشق إذا كان السائق سيسير ثمانين كيلو متر في الساعة وإذا كان سيتوقف نصف ساعة على الحدود مع سوريا؟

١ - _____

٢ - _____

٣ - _____

٤ - _____

٥ - _____

٦ - _____

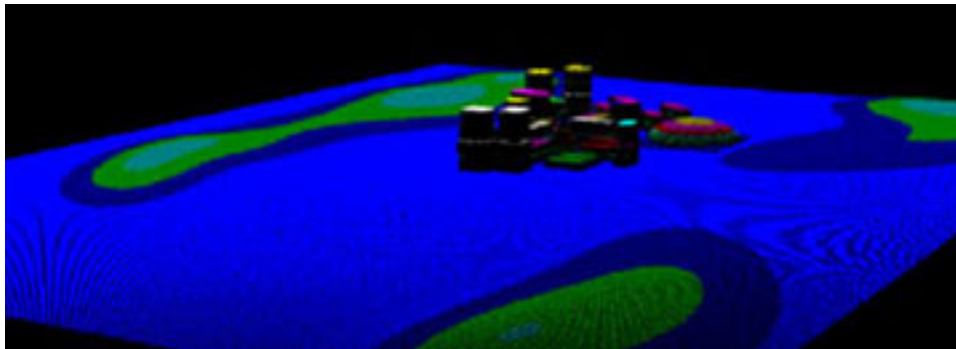
٧ - _____

Activity 4 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Look at the table below. On the right-hand side there are pairs of cities listed in each row. Using the left-hand side of the table, work with a partner to write questions about the distances between these two cities. Use all the interrogatives that you have seen in the two previous exercises.

Questions	Cities
	اللاذقية، دمشق
	طرطوس، حلب
	حمص، حما
	حوران، طرطوس
	إربد، عمان
	بغداد، البصرة
	البتراء، عمان
	الموصل، النجف

Terrain Features



Activity 5

The sentences below, which describe road conditions, are missing certain words. Read each sentence then fill in the blanks with the appropriate words from the jumble box. Be ready to defend your answers:

صخري	واسعة	معد
منحدر جداً	صحراوي	ضيق
مشجر	رملي	فيه حفر

- ١- هذا الطريق _____ ومكتشوفة جداً لأنه لا زرع فيه ولا بناء.
- ٢- سنعبّر هذا الطريق واحد بواحد لأنه طريق _____ جداً.
- ٣- العربات المصفحة والدبابات والمدرعات فقط تستطيع أن تعبر هذا الطريق لأنه طريق _____ .
- ٤- هذا الطريق _____ وسهل لعبور السيارات.
- ٥- يجب أن نستعمل الفرامل كثيراً هنا لأن الطريق _____ .
- ٦- يمكننا أن نعبر هذا الطريق مختبئين بين الأشجار لأن هذا الطريق _____ .
- ٧- هذا الطريق _____ ومن الخطر عبوره في النهار.
- ٨- هذا الطريق _____ كثيرة وعلينا أن نعبره بالمدرعات.

Notes:

Activity 6 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. The following sentences describe features of highway travel in Saudi Arabia. Read them and work with a partner to write additional sentences describing features of highway travel in the US. Do not use the same sentences.

For example,

You will read:

في السعودية الطرق العامة واسعة جداً.

You will write

في الولايات المتحدة الطرق العامة واسعة جداً أيضاً.

Write here	
	هناك مسافات طويلة شبيهاً ما في السعودية
	الطرق عريضة جداً في السعودية
	في السعودية السيارات تسير في أربعة صفوف باتجاه واحد على الطرق العامة
	في السعودية لا تقل السرعة عن الثمانين كيلو متر على الطرق العامة
	لا يوجد ازدحام سير على الطرق العامة في السعودية

Notes:

Activity 7 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. One student is interested in knowing about the location of certain terrain features in Sudan. The other has a map of Sudan. The student who does not have the map will ask his classmate about the location of certain areas in Sudan. Your instructor will give you a map of Sudan as well as a list of regions to ask about. Ask and answer question to each other about the location of different regions in Sudan.

Activity 8 (Group Work)

The class will be divided into groups. You are going to conduct a military operation in Lebanon and you are in the planning stage of the operation. Read the following text about Lebanese terrain features then, in groups, discuss these features. Talk about which area is more conducive for the operation, which area is disadvantageous for you and why, what equipment and which forces you need in your operation, and any other relevant information:

لبنان

يتكون لبنان من أربع مناطق رئيسية تمتد من الشمال إلى الجنوب بموازاة البحر الأبيض المتوسط. هذه المناطق هي: السهل الساحلي الذي يمتد على طول ٢٢٥ كيلو متر ، سلسلة جبال لبنان وادي البقاع وسلسلة الجبال المعاكسة لجبال لبنان. يصلح السهل الساحلي الضيق للزراعة وتقطعه بعض الجبال والهضاب في عدة نقاط. تقع المدن اللبنانية الرئيسية مثل بيروت، طرابلس وصيدا، على هذا السهل الساحلي. تشكل القرنة السوداء في سلسلة جبال لبنان أعلى نقطة جبلية ويبلغ علوها ٣٠٩٠ متر. تتبع عدة أنهر من سلسلة جبال لبنان وتجري هذه الأنهر حتى تصل إلى البحر. ويمتد وادي البقاع، المعروف بسهل البقاع، خلف سلسلة جبال لبنان شرقاً ويفصل هذا الوادي سلسلة جبال لبنان عن السلسلة الجبلية المعاكسة لجبال لبنان. يبلغ عرض وادي البقاع حوالي خمسة عشر كيلو متر ويشكل المنطقة الزراعية الرئيسية للبنان. يزرع في هذا السهل معظم أنواع الحبوب والخضار. تقع في هذه المنطقة أهم المناطق الأثرية اللبنانية. مدينة بعلبك التي كانت قلعة رومانية ومدينة عنجر التي كانت مركز تسوق في العهد الأموي هما من أهم هذه الآثار. ومن هذا الوادي ينبع أكبر نهران في لبنان: الليطاني والعاصي. ينقطع هذا السهل عند سلسلة الجبال المعاكسة لجبال لبنان التي تشكل الحدود مع سوريا.

Activity 9 (Group Work)

The class will be divided into two groups. All of you were in different missions in different countries. You have just returned from your missions and are gathering with you teammates. You are talking about your experiences there. Describe the countries where you were. Describe the terrain features of these countries; mountains, rivers, lakes, ponds and any other things you would like to talk about.

Notes:

Activity 10 (Group Work)

The class will be divided into groups. The following text is about natural forests in Arab countries. a) Read the text and identify the important details. b) determine whether or not the statements below are true or false and the reasons why:

البلاد العربية ليست فقط صحراء. صحيح أنه يسيطر على قسم كبير من الأراضي العربية الطابع الصحراوي، إلا أنه هناك جزء لا بأس به من هذه الأراضي صالح للزراعة. توجد هذه الأراضي في لبنان ومصر وسوريا والعراق وتونس، والجزائر، والسودان والأردن ودول أخرى. فالسودان مثلاً غني جداً بأراضيه الزراعية الغير مستعملة بالكامل. وهناك تقديرات أنه إذا زرعت هذه الأراضي فربما تكفي حاجة العالم العربي من الزراعات. وتبيع مصر الأرز الذي تنتجه للكثير من الدول الأخرى. وفي تونس أيضاً توجد أشجار الزيتون بكثافة. هذه فقط أمثلة ولا تعني أبداً أن هذه الزراعات محصورة بهذه البلدان. فحتى في دول الخليج توجد بعض الزراعات مثل شجر النخيل. أما الغابات الطبيعية فهي موجودة ولكن ليس بكثرة. وتتركز هذه الغابات في لبنان. يقال أن لبنان قديماً كان مليئاً بالغابات الطبيعية كغابات الأرز والصنوبر. الآن قل عدد هذه الغابات. فهي موجودة في مناطق معروفة وليس في كل لبنان. ونتج هذا عن نمو السكان والحاجة إلى بناء مساكن والقيام بزراعات أخرى مثل الزيتون والتفاح والموز والبطاطة وأنواع أخرى من الزراعات. والغابات الآن توجد في شمال لبنان حيث منطقة الأرز. وتتواجد بعض الغابات أيضاً في جبل لبنان مثل منطقة الشوف وعلاي وبحمدون. هذه هي الغابات المشهورة في البلاد العربية. هناك غابات في مناطق أخرى مثل شمال العراق ولكنها موجودة في مناطق محدودة.

Activity 10 (Continued)

صح أم خطأ

- ١ - معظم الأراضي العربية أراضي صحراوية.
- ٢ - تعتبر أشجار الزيتون نادرة في البلاد العربية.
- ٣ - في بعض البلاد العربية مثل العراق وسوريا والسودان توجد بعض الزراعات ولكنها قليلة.
- ٤ - لبنان معروف بغابات الصنوبر والأرز.
- ٥ - بالرغم من أن كل الأراضي السودانية مستصلحة، فهي لا تكفي العالم العربي.
- ٦ - مصر تستورد الأرز.
- ٧ - ليس في دول الخليج أراضي صالحة للزراعة.

Notes:

Activity 1 (Pair Work)



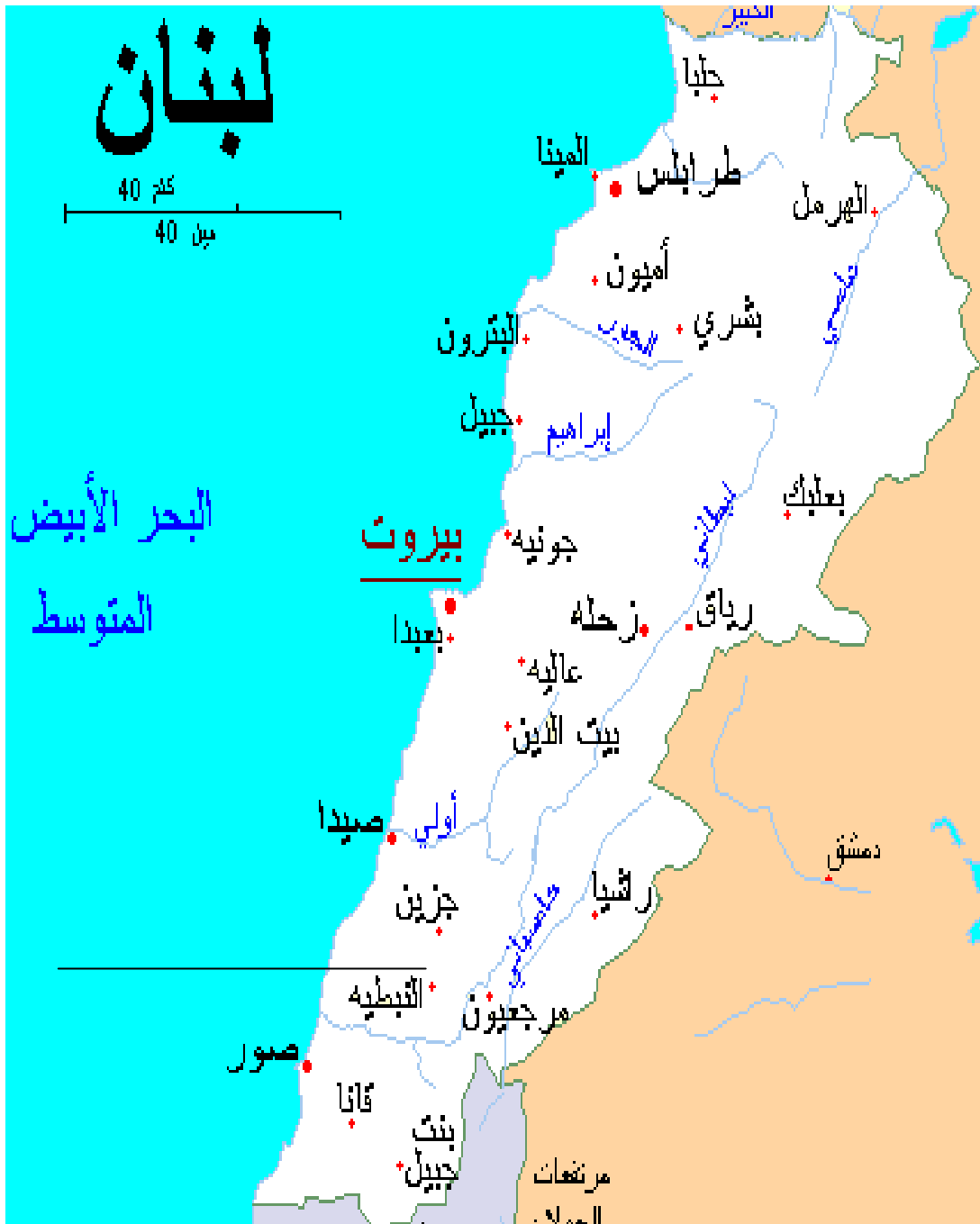
The class will be divided into pairs. There are water negotiations going on in the Middle East and the United States is playing a large role in the talks. The State Department assigned the two of you to study water resources in Lebanon. You need to write a report about what water resources exist and in what regions of Lebanon. Look at the map on the next page and determine the water resources that exist in the different regions of Lebanon. Specify in your report the water resources that are under Syrian control and those that are under Israeli control. Remember that South Lebanon is under the Israeli control and East Lebanon and North Lebanon are under the Syrian control.

Report:

Activity 2

Read the legend of the map below and decide whether the following statements are true or false, and explain the reason why.

- صح أم خطأ؟
- ١ - يحد لبنان من الشمال الكورة.
 - ٢ - عكار هي محافظة.
 - ٣ - الجنوب هي محافظة.
 - ٤ - طرابلس هي عاصمة لبنان.
 - ٥ - صيدا هي عاصمة الجنوب.
 - ٦ - البقاع مدينة في شرق لبنان.
 - ٧ - جبل لبنان هي محافظة.
 - ٨ - يحد جنوب لبنان إسرائيل.
 - ٩ - بعلمك هي عاصمة جبل لبنان.



Activity 3 (Group Work)

The class will be divided into groups. You are going on a mission to the following places in Iraq: Salah Ad Din, Maysan, Al Basrah, Arbu, Wasit, Shatt al Arab, and Dahut. Look at the map of Iraq below and locate these regions. Write two or three complete sentences describing the location of these regions. Exchange your answers with the other members of your group and assign a grade for accuracy. Your teacher will go over the answers in class.



Activity 3(Continued)

Activity 4

The map of Iraq in the previous exercise has a legend. Look at the map and read its legend. Then, answer the questions below. Your teacher will go over the answers in class.

Answer the following questions:

- 1- What does the thick dark line refer to?
- 2- Name the provinces on the map
- 3- What does the star stand for on the map?
- 4- Name some provincial capitals.
- 5- What do the two parallel lines refer to?
- 6- What does the thin line refer to?
- 7- How many railroads are there on the map?

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

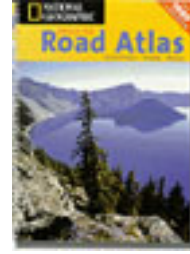
- ٥

- ٦

- ٧

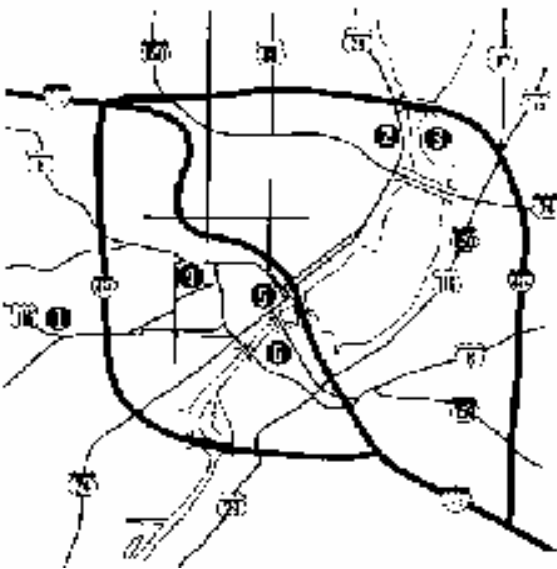
Activity 5 (Group Work)

The class will be divided into groups. You want to organize a trip to different parts of the United States. Work in groups. Determine the places you want to go to and the place you want to move from. Then, ask and answer each other about the distances between the different places you want to visit and how long it takes to reach these places by car. Write a schedule for the trip and present your plan to the group.



Activity 6 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. One student is visiting the other in his/her village, but needs instructions on how to reach the village. Your village is called Anoot (عنوت) in the Alshouf region. Your instructor will give one student the road signs that you pass by when you go from Beirut to your village. These signs include names of roads, names of villages, names of stores, and companies. Read these signs and choose the ones that indicate a road that your friend will take or a village that he will pass through. Explain to your classmate who is visiting you about the important signs that he will pass by. The visitor will ask you for clarification and will take notes. When you find two signs on the same line, it means that there are two roads. Draw a map using these instructions. The student with the most accurate map is the winner.



بيروت صيدا
خلدة الدامور، خلدة عالي
الدامور صيدا، أهلاً وسهلاً بكم في الدامور
السعديات بعقلين، السعديات صيدا
اهلاً وسهلاً بكم في ضهر المغارة
حلويات العريس
محلات الحمصي للأدوات الكهربائية
صالون ناجي للحلاقة
البرجين ترحب بكم
مصنع الدبس الخروبي
شركة خليل للمفروشات
شركة زين الدين للتجارة
مفرق شحيم عين الحور ترحب بكم
عين الحور ضاريا
مصنع زيت الزيتون الصافي

Activity 6 (Continued)

ملحمة أبو فادي
ضاريا عانوت ضاريا شحيم
خضروات أبو علي
مكتبة العلم والثقافة
النادي الإجتماعي
نادي كرة القدم
عانوت ترحب بكم

Notes:

Activity 7 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. Student A wants to visit the other in his state. Student B will tell Student A how to get to his house from the airport. Ask and answer each other about what roads to take and what road signs the visitor should look for.

Activity 8 (Group Work)

The class will be divided into groups. You are on a mission in Morocco and you are in an orientation session about traffic and traffic situations in Morocco. The lecturer is giving you information about traffic rules, speed limits and parking. Work in groups; choose one among you to be the lecturer and to read the text aloud. Listen to the lecturer carefully and answer in Arabic a set of questions the lecturer gives to you. Discuss the answers in your group, and verify their correctness with the lecturer.



Notes:

Activity 8 (Continued)

The listening text:

أهلاً وسهلاً بكم في السعودية
سلسلة المحاضرات هذه التي تأخذونها تساعدكم على التأقلم مع الحياة هنا. محاضرتنا
اليوم عن قوانين السير. لا تختلف قوانين السير في السعودية كثيراً عن قوانين السير في
الولايات المتحدة. قبل أن تستطيعوا أن تقودوا أية سيارة، عليكم أن تحصلوا على رخصة
قيادة. تعطى رخصة القيادة في مراكز وزارة الداخلية بعد إجراء إمتحان القيادة في هذه
المراكز. تستطيعون أن تتقدموا بطلبات رخصة القيادة في أي مركز من مراكز الوزارة.
بعد أسبوع من تقديمكم الطلب، تجرون الإمتحان. إشارات السير هي نفسها التي
تعرفونها في الولايات المتحدة. قوانين السرعة تختلف من مكان إلى آخر وهناك يافطات
تحدد لكم مدى السرعة المسموحة في كل شارع. تصل حدود السرعة في الشوارع
الداخلية للمدن إلى خمسين كيلو متر في الساعة. أما في الطرق العامة فتبدأ من خمسة
وسبعين كيلو متر إلى مئة كيلو متر في الساعة. يبلغ ضبط مخالفة حدود السرعة خمسين
دولار على الأقل. أما مخالفة إشارات المرور فتبلغ مئة دولار على الأقل. ممنوع
التحدث على هاتف محمول أثناء القيادة وضبط التحدث على الهاتف المحمول أثناء
القيادة يبلغ خمسة وسبعون دولار. ممنوع أن تقود سيارة فيها شيء مكسور كالضوء
مثلاً. ممنوع أن تقود سيارة فيها شيء ناقص كإطفائية السيارة أو كالعجلة الإضافية. في
نهاية المحاضرة ستحصلون على منشور باليمنوع والمسموح أثناء قيادة السيارة. هناك
أماكن مخصصة لوقوف السيارات فأنت لا تستطيع أن توقف السيارة في أي مكان.
المكان المخصص لوقوف السيارات مكتوب عليه : موقف سيارات. لا يستطيع أحد أن
يشترى أو يقود سيارة مضي على صنعها عشرين سنة. هذه معلومات أولية عن قوانين
القيادة في السعودية ونرجو أن تلتزموا بها محافظة على سلامتكم.
شكراً جزيلاً

Activity 8 (Continued)

Notes:

Activity 9 (Group Work)

The class will be divided into groups. You are asked by your team leader to compare the rules you heard about in the previous exercise with the US rules. Listen to the lecture again. Then work in groups and discuss the traffic rules in Saudi Arabia, comparing it to the rules in the states. Write a report about your comparisons.

Report:

Activity 10 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. One student is interested in knowing about the terrain features of Iraq. The other student has this information in an encyclopedia. The student interested in knowing about this country is asking different questions to the student who has the information. Ask and respond to questions from each other about how the country is divided, mountains in this country, deserts in this country, plains, rivers, coastal line, fertile land, and any other relevant information.

Notes:

Activity 10 (Continued)



Activity 11 (Group Work)

The class will be divided into groups. You are going to conduct a military operation in Sudan. You are in charge of choosing a suitable area to land and to start the operation. Read the following text about Sudan's topography and look at the map of Sudan on the next page. Select your target and study the topography of Sudan. Choose the most appropriate place to land and to start the operation. Write a report to your commander specifying the place of the target and the area you chose for landing. Support your choice with a specification of advantages and disadvantages. Choose someone from your group to be the commander and take turns presenting your findings:

السودان

السودان هي أكبر بلد في أفريقيا وتبلغ مساحتها كيلو متر مربع. يحدها من الشمال مصر، ومن الشرق أثيوبيا والبحر الأحمر، ومن الجنوب أوغندا كينيا وزائير، ومن الغرب تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى وليبيا. يبلغ عدد سكان السودان ~ نسمة ويغلب اللون الأسود على سكانها. يغلب على سكانها العرق العربي ويوجد بعض الأقليات الأفريقية. تقع السودان في الشمال الشرقي من قارة أفريقيا. تقسم السودان إلى ثلاث مناطق أساسية: المنطقة الشمالية: تسيطر على هذه المنطقة أراضٍ صحراوية يمر في وسطها نهر النيل. المنطقة الوسطى: تتكون هذه المنطقة من مرتفعات قليلة الإرتفاع بالقرب من العاصمة الخرطوم. ويمر في شرق هذه المنطقة نهر النيل الأزرق. المنطقة الجنوبية: تشمل هذه المنطقة على مستنقعات وغابات. يمر النيل الأبيض في هذه المنطقة حيث يخسر ستين بالمئة من مياهه بسبب التبخر. وتوجد عدة سلاسل جبلية في السودان. تقع أعلى سلسلة جبلية، جبل مرّة، في غرب السودان.

Notes:

Activity 11 (Continued)



Report:

Activity 11 (Continued)

Activity 12 (Pair Work)

The class will be divided into pairs. You will discuss your plan to execute an operation in Sudan. One of you is the leader of the team in charge of the operation, while the other is the member who chose the area to do the operation. Ask and respond to questions about the area you chose, the advantages of this area, the disadvantages of this area, and any other relevant information.

Notes:

Activity 13 (Group Work)

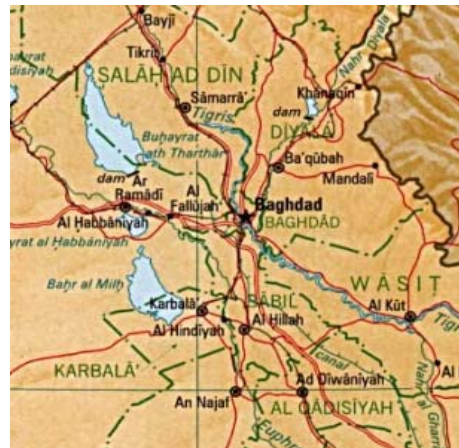
The class will be divided into groups. The text below describes a region where you are going on a military operation. Read the text. Each student will then pick out one area described in the text and tell the others about the advantages and the disadvantages of performing a military operation in this specific area. After the discussion, the group should agree on a certain area to perform the operation.

القرية التي يختبئ فيها المسلحون تعرف بالحصن. وهذ يعود إلى موقعها الجغرافي الصعب. فهي تقع على تلة شمال البلاد. يجاورها من الشرق جبل كثير المنحدرات. ويمر نهر غزير المياه على طرفها الغربي. في الجهة الجنوبية الغربية للقرية تمتد غابة كثيفة الأشجار. في المنطقة الجنوبية تمتد منطقة سهلية تزرع بكل أنواع الخضار. في الشرق تقع منطقة مكشوفة فلا سكان ولا زرع فيها. في الشمال الغربي يسكن الكثير من الناس ويوجد الكثير من بساتين التفاح والليمون والعنب. في الشمال الشرقي تكثر المراعي. أما الجنوب الشرقي فهي منطقة صخرية غير مزروعة وغير مسكونة.

Notes:

Activity 14 (Pair Work)

Work in pairs. You are both going on a mission in Iraq. One student has the map of Iraq and the other is driving. You are in Northern Iraq and you are going to a certain area in Southern Iraq. Determine the place you are going to. Then, the one who has a map will tell the driver about the route he/she should take. Ask and answer questions to each other about the route you should take to reach your target.



Notes:

Activity 15 (Group Work)

The class will be divided into groups. The following text is about rivers, lakes, and reservoirs in the Arabic countries. Read it and answer the questions on the next page in Arabic. Check your answers in your group:

العالم العربي ليس معدوم لمصادر المياه، بل هناك مصادر مياه عديدة. على سبيل المثال، يشكل نهر دجلة والفرات مركزاً لحضارات قديمة ومهمة لأن ضفافهما هي أراضي زراعية خصبة. ويعبر هذان النهران تركيا والعراق وسوريا حيث تستفيد هذه الدول من مياههما. ويعتبر نهر الأردن مصدر آخر للمياه. ولا ننسى نهر النيل حيث يصفه بعض الناس بحياة مصر. فنهر النيل يشكل المصدر الرئيسي للمياه في مصر وفي السودان أيضاً. وهو نهر طويل جداً يحول الأراضي التي يمر فيها إلى أراضٍ زراعية خصبة. لبنان أيضاً بلد غني بالأنهر والينابيع. فهناك مثلاً نهر العاصي، الليطاني، الحاصباني، نهر إبراهيم، نهر الكلب وعدة أنهر أخرى ويناابيع صغيرة. الكثير من الدول العربية تعتمد على السدود في الإستفادة من مياه الأنهر. فقد بنت الحكومات المختلفة في العراق وسوريا ومصر ولبنان عدة سدود لتجميع مياه الأنهر والإستفادة منها في الري والكهرباء. أهم هذه السدود هو السد العالي في مصر الذي بناه الرئيس جمال عبد الناصر. وتعود أهمية هذا السد إلى أمرين. أولاً هو سد ضخم جداً. ثانياً كان بناء هذا السد قرار سياسي جريء إتخذه عبد الناصر. فالكثير من الدول رفضت تمويل بناء هذا السد لأسباب سياسية متعلقة بالصراع العربي الإسرائيلي. فقرر الرئيس عبد الناصر بناء السد بتمويل مصري وعربي.

في العالم العربي، هناك أنهار أخرى أقل شهرة بعضها في اليمن وليبيا وبلدان أخرى. بالإضافة إلى الأنهار توجد المستنقعات في بعض الدول العربية مثل العراق. ففي جنوب العراق توجد منطقة تدعى الأهوار وهي مليئة بالمستنقعات. وفي العالم العربي أيضاً بعض البحيرات مثل بحيرة الحبانية في وسط العراق وبحيرة طبريا في سوريا وبحيرة القرعون في لبنان وبحيرة ناصر في مصر. إذاً هناك ثروة مائية في العالم العربي لا بأس بها ولكن ربما ليست مستخدمة كما يجب.

Activity 15 (Continued)

- ١- ما هي الأنهر التي قامت على ضفافها عدة حضارات؟
- ٢- لماذا قامت هذه الحضارات على ضفاف تلك الأنهر؟
- ٣- ما هو النهر الذي يمر في مصر وفي السودان؟
- ٤- ما هو البلد الذي يوجد فيه ثروة مائية كبيرة؟ سمي بعض مصادر هذه الثروة؟
- ٥- كيف تستفيد البلاد العربية من مياه الأنهار؟
- ٦- لماذا يعتبر السد العالي من السدود المهمة؟
- ٧- كيف تستعمل مياه السدود؟
- ٨- أين توجد المستنقعات؟
- ٩- سمي بعض البحيرات الموجودة في البلاد العربية؟

_____ - ١

_____ - ٢

_____ - ٣

_____ - ٤

_____ - ٥

_____ - ٦

_____ - ٧

_____ - ٨

_____ - ٩

Homework 1

Your Arab friend is coming to the states and he is going to visit you. He asked you to provide him instructions on how to get to your house from the airport. Write him a letter, giving him instructions on how to get to your house from the airport. In this letter, describe to him road signs, landmarks, and any other relevant information.

Homework 2

The following text is a conversation between two soldiers planning on how to reach a certain target. They are discussing the different roads that they might take. Listen to the text and answer the questions (Remember the dialogue is between a **female** and **male** soldier).

The listening dialogue:

- سميرة: الهدف موجود في منطقة صعب الوصول إليها.
نجيب: صحيح، فهو يختبئ في غابة كثيفة الأشجار.
سميرة: ليس هذا فقط ، بل إن الطريق الرئيسي المؤدي إلى المكان مكشوف للغاية ولا يمكننا عبوره.
نجيب: أليس هناك طرق أخرى؟
سميرة: نعم ، هناك طرق أخرى ولكن عبورها يشكل خطورة على قواتنا ولا نريد أن نخسر الجنود.
نجيب: أظن أن الطريق من جهة الشمال هو الأنسب لنا.
سميرة: صحيح ولكنه منحدر كثيراً وربما يتسبب بإنزلاق قوات المشاة.
نجيب: ماذا عن الطريق الآتي من الغرب؟
سميرة: إنه مليئ بالحفر ويجب أن نعبره بالمدرعات ولكنه ضيق ولا تستطيع المدرعات دخوله.
نجيب: ماذا عن الطريق الشرقي؟
سميرة: إنه مليئ بالأشجار وهو أرض رملية. وربما يكون للعدو كمائن به.
نجيب: لم يتبق لنا إلا الإنزال الجوي.
سميرة: صحيح ، هذا هو الحل الأنسب ولكن على الجنود أن يكونوا حذرين للغاية لأنهم سينزلون في غابة وفي الليل.

Answer the following questions and elaborate on them:

- 1- Why is the main road dangerous to take to get to the target?
- 2- What are the conditions of the North road?
- 3- Where is the target located?
- 4- What is the problem with taking the road from the West?
- 5- What is the problem with taking the East road?



Homework 2 (Continued)

Homework 3

The following dialogue is taking place between two soldiers (female and male) who are describing some roads. However, it is in a jumbled order. Rearrange the conversation so that it makes sense. Identify the detailed information in the dialogue:

- نجيب: صحيح، فهو يختبئ في غابة كثيفة الأشجار.
 سميرة: بلا، هناك طرق أخرى ولكن عبورها يشكل خطورة على قواتنا ولا نريد أن نخسر جنود.
 سميرة: صحيح ولكنها منحدره كثيراً وربما تتسبب بانزلاق قوات المشاة.
 نجيب: أليس هناك طرق أخرى؟
 سميرة: الهدف موجود في منطقة صعب الوصول إليها.
 نجيب: أظن أن هذا الطريق من جهة الشمال هو الأنسب لنا.
 نجيب: ماذا عن الطريق الآتي من الغرب؟
 سميرة: صحيح، هذا هو الحل الأنسب ولكن على الجنود أن يكونوا حذرين للغاية لأنهم سينزلون في غابة وفي الليل.
 نجيب: ماذا عن الطريق الشرقي؟
 سميرة: إنه مليئ بالحفر ويجب أن نعبره بالمدركات ولكنه ضيق ولا تستطيع المدركات دخوله.
 نجيب: لم يتبق لنا إلا الإنزال الجوي.
 سميرة: إنه مليئ بالأشجار وهو أرض رملية. وربما يكون للعدو كمائن فيه.



