

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume III

Lessons 17-24

June 1975

**DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER**

PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 17	1
The relative pronouns <u>lladii</u> , <u>llatii</u> , <u>lladiina</u> , and <u>llawaatii</u>	
The question word <u>ayy</u>	
Lesson 18	27
Lesson 19	47
Arabic sentences with verbs	
The <u>huwa</u> form of the verb	
The citation form of the verb	
The <u>hiya</u> , <u>anta</u> , <u>anti</u> , <u>antum</u> , and <u>antunna</u> forms of the verb	
Dropping the pronominal subject of the verb	
Verbal nouns	
The question words <u>mataa</u> and <u>limaadaa</u>	
Lesson 20	81
The <u>anaa</u> , <u>naHnu</u> , <u>hum</u> , and <u>hunna</u> forms of the verb	
Use of singular verbs with plural subjects	
Adjectives modifying members of a construct	
The object of a verb	
Prefixing the definite article to words beginning with two consonants	
Review, Lessons 17 - 20	107
Lesson 21	113
Pronominal suffixes with the prepositions <u>ilaa</u> , <u>9alaa</u> , <u>min</u> , and <u>9an</u>	
The form <u>kull</u>	
Compound construct phrases	
Lesson 22	151
Pronominal suffixes functioning as objects of verbs	
The question words <u>maa</u> and <u>maadaa</u>	

	<u>PAGE</u>
Lesson 23	185
Verbal nouns in construct phrases	
Pronouns in phrases and clauses which modify nouns	
Lesson 24	217
The ordinal forms of the numerals 1-10	
Review, Lessons 21 - 24	247

Lesson 17New Features in the Presentation Drills

1. (a) /al/ is prefixed to any adjectives which modify definite nouns with the prefix /al/.

(b) The relative pronoun **الَّذِي** ; its use as referring to definite masculine singular nouns which are the antecedents.

2. (a) The relative pronoun **الَّتِي** as the feminine equivalent of **الَّذِي** .

(b) The relative pronouns **الَّذِينَ** and **اللَّوَاتِي** as the plural equivalents of **الَّذِي** and **الَّتِي** .

3. The feminine singular relative pronoun **الَّتِي** as referring to non-human plurals.

4. (a) The question word **أَيَّ** .

(b) **أَيَّ** as the first member of a genitive construct with the following noun being indefinite in the genitive singular (meaning "Which _____?"); **أَيَّ** followed by the second member of a genitive construct which is definite, plural, and in the genitive case (meaning "Which of the _____?"); **أَيَّ** followed by pronominal suffixes.

(c) The use of **أَيَّ**

5. The vocabulary items **وطن** and **عنوان** .

6. Drill.

7. Drill.

الدرس السابع عشر

Lesson 17

الشرح

Presentation Drills

- ١ - (١) طویل . أنا طالبٌ طویلٌ .
طویل . أنا الطالبُ الطویلُ .
- أنتُ أستاذٌ . = أنتُ أستاذٌ قدیرٌ .
قدیر . أنتُ الأستاذُ . = أنتُ الأستاذُ القدیرُ .
- فريدةٌ تلميذةٌ . = فريدةٌ تلميذةٌ جميلةٌ .
جميلة . فريدةٌ هي التلميذةُ . = فريدةٌ هي التلميذةُ الجميلةُ .
- هؤلاءُ مدرسونٌ . = هؤلاءُ مدرسونٌ جُدُّدٌ .
جُدُّد . هؤلاءُ همُ المدرسونُ . = هؤلاءُ همُ المدرسونُ الجُدُّدُ .
- أولئكُ مدرّساتٌ . = أولئكُ مدرّساتٌ مصريّاتٌ .
مصريّات . أولئكُ هنَّ المدرّساتُ . = أولئكُ هنَّ المدرّساتُ المصريّاتُ .
- (ب) عَلِيٌّ طالبٌ . = عَلِيٌّ طالبٌ من مِصرَ .
مِصرَ . عَلِيٌّ هو الطالبُ الذي من مِصرَ .

فريدٌ تلميذٌ . = فريدٌ تلميذٌ مِنْ هُنَا
 فريدٌ هو التلميذُ . = فريدٌ هو التلميذُ الَّذِي مِنْ هُنَا .

العقيدٌ قديرٌ . = العقيدُ الَّذِي فِي الْمَكْتَبِ قديرٌ .

الأستاذُ مِضْرِيٌّ . = الأستاذُ الَّذِي فِي الْمَكْتَبَةِ مِضْرِيٌّ .

الضابطُ مِنَ الْعِرَاقِ . = الضابطُ الَّذِي هُنَا مِنَ الْعِرَاقِ .

الكتابُ جَدِيدٌ . = الكتابُ الَّذِي عَلَى الطَّائِلَةِ جَدِيدٌ .

الرجلُ مَرَّاسِلٌ . = الرجلُ الَّذِي مَعَ أستاذي مَرَّاسِلٌ .

الأستاذُ عَرَبِيٌّ . = الأستاذُ الَّذِي عِنْدَكَ عَرَبِيٌّ .

التلميذُ صَدِيقِي . = التلميذُ الَّذِي عِنْدَهُ سَيَّارَةٌ صَدِيقِي .

الملازمُ صَدِيقِي . = الملازمُ الَّذِي اسْمُهُ عَلِيٌّ صَدِيقِي .

المكتبُ مَكْتَبِي . = المكتبُ الَّذِي فِيهِ مَرَضَةٌ مَكْتَبِي .

- ٢ - (١) الأُسْتَاذُ الَّذِي هُنَا قَدِيرٌ . الأُسْتَاذَةُ الَّتِي هُنَا قَدِيرَةٌ .
 المعلمُ الَّذِي فِي المَكْتَبَةِ مِصْرِيٌّ . المعلمَةُ الَّتِي فِي المَكْتَبَةِ مِصْرِيَّةٌ .
 المَوْظَفُ الَّذِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدٌ . المَوْظَفَةُ الَّتِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدَةٌ .
 المِندُوبُ الَّذِي أَسْمُهُ عَلِيٌّ مِصْرِيٌّ . المِندُوبَةُ الَّتِي أَسْمُهَا فَرِيدَةٌ مِصْرِيَّةٌ .

- (ب) الأُسَاتِذَةُ الَّذِينَ هُنَا قَدِيرُونَ . الأُسَاتِذَاتُ اللَّوَاتِي هُنَا قَدِيرَاتٌ .
 المَعْلَمُونَ الَّذِينَ فِي المَكْتَبَةِ مِصْرِيُونَ . السَّعْلَمَاتُ اللَّوَاتِي فِي المَكْتَبَةِ مِصْرِيَّاتٌ .
 المَوْظَفُونَ الَّذِينَ مَعَ صَدِيقِي جَدِيدٌ . المَوْظَفَاتُ اللَّوَاتِي مَعَ صَدِيقِي جَدِيدَاتٌ .
 المِندُوبُونَ الَّذِينَ فِي بَيْتِي مِصْرِيُونَ . المِندُوبَاتُ اللَّوَاتِي فِي بَيْتِي مِصْرِيَّاتٌ .

- ٣ - الكِتَابُ الَّذِي هُنَا جَدِيدٌ . الكِتَابُ الَّتِي هُنَا جَدِيدَةٌ .
 القَلَمُ الَّذِي مَعَ الأُسْتَاذِ طَوِيلٌ . الأَقْلَامُ الَّتِي مَعَ الأُسْتَاذِ طَوِيلَةٌ .
 البَيْتُ الَّذِي فِيهِ ضَبَّاطٌ بَيْتِي . البَيْوتُ الَّتِي فِيهَا ضَبَّاطٌ بَيْوتِي .
 المَكْتَبَةُ الَّتِي فِيهَا كِتَابٌ عَرَبِيَّةٌ . المَكْتَبَاتُ الَّتِي فِيهَا كِتَابٌ عَرَبِيَّةٌ جَدِيدَةٌ .

هل الكتب التي على الطاولة كتبك ؟

أين الكتب العربية الجديدة التي في هذه المكتبة ؟

هل هنا مكتبات فيها كتب عربية ؟ أين المكتبات التي فيها كتب عربية ؟

من الضابط الذي مع الأستاذ ؟ ومن المرّضة التي معه ؟

من الضباط الذين في صفّ علي ؟ ومن المرّضات اللواتي معهم ؟

هل أنتم الطلاب الذين في صفّ اللغة العربية ؟ من الطالبات اللواتي في صفّكم ؟

٤ - (١) هل صديقك واحد من هؤلاء الطلاب؟ نعم

أى طالب هو؟ الطالب الطويل .

أى مدينة هي عاصمة كاليفورنيا؟ سكرامنتو .

(ب) أى أستاذ أنت؟

أى أستاذ أنت؟

أى موظف هو؟

أى موظف هي؟

أى موظف هو صديقك؟

أى الموظفين هو صديقك؟

أى مراسل هو صديق العقيد؟

أى المراسلين هو صديق العقيد؟

أى ضابط هو القائد؟

أى الضباط هو القائد؟

أى كتاب هو كتاب الأستاذ؟

أى الكتب هو كتاب الأستاذ؟

أى موظف هي صديقتك؟

أى الموظفات هي صديقتك؟

أى ممرضة هي صديقتك؟

أى الممرضات هي صديقتك؟

أى سيارة هي سيارتك؟

أى السيارات هي سيارتك؟

أىكم هو الأستاذ؟

أىكن مراسلة جريدة الحياة؟

أى هؤلاء الموظفين هو الموظف الجديد؟

أىهم رئيس المدرسة؟

(ج) أى أستاذ أنت؟

أى تلميذ هذا؟

أَيُّ رَجُلٍ هُوَ رَئِيسُ الْجَامِعَةِ ؟
 أَيُّ الضَّبَاطِ هُوَ صَدِيقُكَ ؟
 فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ أَنْتَ ؟
 مِنْ أَيِّ مَدِينَةٍ هِيَ ؟
 هَلِ الْكِتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ ؟ عَلَى أَيِّ طَائِلَةٍ ؟
 مِنْ أَيِّ الْجَامِعَاتِ هُوَ ؟

هَلِ أَنْتَ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ مِنْ أَيِّ مَدِينَةٍ فِي أَمْرِيكَ ؟
 هَلِ أَنْتَ طَالِبٌ ؟ فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ ؟
 أَيُّ مَكْتَبٍ هُوَ مَكْتَبُ الْأُسْتَاذِ ؟ أَيُّ طَالِبَةٍ مَعَ الْأُسْتَاذِ فِي مَكْتَبِهِ الْآنَ ؟
 هَلْ هَذَا الْعَقِيدُ قَائِدُ الْمَعْسُكِرِ ؟ أَيُّ ضَابِطٍ هُوَ مَسَاعِدُهُ ؟
 مَنْ هُوَ الْأَمْرِيكَ الْمَعْلَمُونَ ؟ مِنْ أَيِّ مَدْرَسَةٍ هُمْ ؟ أَيُّهُمْ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
 مَنْ هُوَ الْمَعْلَمَاتُ ؟ أَيُّهُنَّ مُعَلِّمَةٌ صَفِّكَ ؟

٥ - أنا من مصر . = مصرُ وِطْنِي .
 أنتَ من أَمْرِيكَ . = أَمْرِيكَ وَطْنُكَ .
 الْوَطْنُ الْعَرَبِيُّ كَبِيرٌ .

هَلِ مِصْرُ فِي الْوَطْنِ الْعَرَبِيِّ ؟ وَالْعِرَاقُ ؟ وَالْأُرْدُنُّ ؟ وَتُونِسُ ؟
 عُنْوَانُ هَذَا الْكِتَابِ هُوَ " الْوَطْنُ الْعَرَبِيُّ " .



هَلِ مَعَكَ كِتَابٌ ؟ مَا عُنْوَانُهُ ؟ هَلِ عُنْوَانُهُ طَوِيلٌ ؟
 مَا عُنْوَانُ هَذَا الدَّرْسِ ؟

* ٦ - الْأُسْتَاذُ : أَيُّ ضَابِطٍ هُوَ ؟ فِي الْمَكْتَبِ .
 الطَّالِبُ : هُوَ الضَّابِطُ الَّذِي فِي الْمَكْتَبِ .

- أيُّ مراسلٍ : و ؟ مع الصابط .
 أيُّ تلميذةٍ هي ؟ في الصف .
 أيُّ الطلابِ هو ؟ مع المرّصة .
 أيُّ الطالبات هي ؟ في المكتبة .
 أيُّ الكتب هو كتابك ؟ على الطاولة .
 أيُّ المدرّسين صديقك ؟ هناك .
 أيُّ طاولة هي طاولتنا ؟ في مكتبي .

٧ - صحح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

الرجل الذي في منّتي مراسل حريدة الأهرام ، والأستاذة (الذي)
 أستاذة اللغة العربيّة في هذه المدرسة .

الموظّفون (الذي) مع القائد جُرد .

السيّارات (الذي) في المعسكر قديمة .

صديقي (التي) في الجامعة الأمريكيّة من مصر ، وصديقتي (الذي) من
 الأردن هنا .

صديقتي (الذين هم) أمريكيّات هنا ، وصديقتي (الذي هو) عربيّات
 هناك .

العنوان (التي) على الكتاب هو : "الوطن العربيّ اليوم" .

الكتب (اللواتي) على الطاولة جديدة .

الطالبات (الذي) عندهنّ سيّارة صديقتي .

المحاضرة

Dialogue

١ - مَنِ الطَّالِبِ الَّذِي فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ عَلِيِّ ؟

ب - صَدِيقِي سَلِيمٌ .

١ - مِنْ أَيِّ مَدِينَةٍ هُوَ ؟

ب - مِنْ الْعَاصِمَةِ .

١ - وَمَنْ هِيَ الطَّالِبَةُ الَّتِي مَعَهُ ؟

ب - هِيَ صَدِيقَتُهُ فَرِيدَةُ .

١ - هَلْ فَرِيدَةُ مِنَ الطَّالِبَاتِ اللَّوَاتِي فِي صَفِّكَ ؟

ب - نَعَمْ . وَسَلِيمٌ مِنَ الطَّلَابِ الَّذِينَ فِي صَفِّي أَيْضًا .

أسئلة على المحاضرة

Questions on the Dialogue

١ - مَنْ هُوَ سَلِيمٌ ؟ هَلْ هُوَ عَرَبِيٌّ ؟

٢ - مَنْ فَرِيدَةُ ؟ هَلْ هِيَ طَالِبَةٌ ؟ هَلْ سَلِيمٌ وَفَرِيدَةُ فِي مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةٍ وَفِي صَفِّ وَاحِدٍ ؟

٣ - أَيْنَ سَلِيمٌ وَفَرِيدَةُ الْآنَ ؟

٤ - مَا عَاصِمَةُ مِصْرَ ؟ وَمَا عَاصِمَةُ وَطَنِكَ ؟

Vocabulary listالمفردات

who, which, that (M)

الَّذِي (الجمع : الَّذِينَ)

who, which, that (F)

الَّتِي (الجمع : اللواتي)

which? (question word)

أَيُّ

title, heading , address

عنوان

homeland

وَطَنَ

Grammatical Notes

القواعد :

A. The relative pronouns *lladii, llatii, lladiina, and llawaatii

In this lesson, the four words lladii, llatii, lladiina, and llawaatii have been introduced. Like the noun sm 'name', these words begin with two consonants, and the syllable /'a-/ is therefore added to them when they occur sentence-initially or after a pause.

The words lladii, llatii, lladiina, and llawaatii are relative pronouns which, depending on the context, may be translated into English by who, which, or that. It is very misleading, however, to equate the usage of the Arabic relative pronouns with the English usage of who, which, and that: often an Arabic sentence must have a relative pronoun even though the equivalent sentence in English does not have who, which, or that; the reverse is also true. The student must therefore be guided in using the Arabic relative pronouns by the discussion below, not by translation.

The modifier of a definite noun must be definite. If a noun or an adjective, the modifier is made definite by prefixing the definite article to it; otherwise, the modifier is made definite by placing a relative pronoun before it:

al'ustaa <u>du</u> jjadiidu min mi <u>ṣ</u> ra.	'The new professor is from Egypt.'
al'ustaa <u>du</u> lladii hunaa min mi <u>ṣ</u> ra.	'The professor who is here is from Egypt.'
al'ustaa <u>du</u> lladii fi lmaktabati min mi <u>ṣ</u> ra.	'The professor who is in the library is from Egypt.'
a <u>ṭ</u> ṭaalibu lladii 9indahu sayyaaratun ṣadiiqii.	'The student who has a car is my friend.'

The relative pronoun refers to the modified noun and agrees with it in number and gender: lladii is the masculine singular form, llatii is the feminine singular form, lladiina is the masculine plural form, and llawaatii is the feminine plural form:

a <u>ṭ</u> ṭaalibu <u>lladii</u> hunaa ṣadiiqii.	'The student (M) who is here is my friend.'
a <u>ṭ</u> ṭaalibatu <u>llatii</u> hunaa ṣadiiqatii.	'The co-ed who is here is my friend.'

* Remember the initial form is 'alladii.

aṭṭullaabu lladiina hunaa
min mişra.

'The students (M) who are
here are from Egypt.'

aṭṭaalibaatu llawaatii
hunaa min mişra.

'The co-eds who are here are
from Egypt.'

The relative pronoun which introduces the modifier of non-human plural nouns is llatii (since non-human plural nouns behave grammatically like feminine singular nouns):

alkutubu llatii 9indii
jadiidatun.

'The books I have are new.'

ajjaami9aatu llatii fii haadihi
lmadiinati saḡiiratun.

'The universities in this
city are small.'

Relative pronouns do not receive case endings:

ayna ttilmiidu lladii
min mişra?

'Where is the student who is
from Egypt?'

fariidun ma9a ttilmiidi
lladii min mişra.

'Farid is with the student
who is from Egypt.'

B. The question word ayy

The question word ayy is usually in construct with (1) a singular indefinite noun, (2) a non-singular definite noun, or (3) a non-singular pronoun. In the first case it is translatable by 'which?' and in the other two cases it is translatable by 'which of...':

ayyu tilmidin 'anta?

'Which student are you?'

ayyu ḡḡubbaaṭi min mişra?

'Which of the officers is
from Egypt?'

ayyukum baṣiirun?

'Which of you is Bashir?'

The word ayy is inflected for case, but for neither number nor gender. The case ending which ayy receives is, of course, determined by its function in the sentence (e.g., ayy is in the nominative case if it is the subject, and in the genitive case if it is the object of a preposition):

ay <u>y</u> u tilmiidatin 'anti?	'Which co-ed are you?'
min 'ay <u>y</u> i madrasatin huwa?	'Which school is he from?'

Like the other question words which you have, ayy introduces the question unless it is the object of a preposition (in which case the prepositional phrase introduces the question):

ay <u>y</u> u l'asaatidati min mişra?	'Which of the professors is from Egypt?'
min 'ay <u>y</u> i madiinatin hiya?	'Which city is she from?'

١ - مثال :

الكتاب الذي على الطاولة هو كتاب الأستاذ . أيّ كتاب هو كتاب الأستاذ ؟

- البيت الجميل الذي هناك هو بيتي .
- التلميذة التي في السيارة هي سميرة .
- الكتب التي على مكتب الرئيس هي كتبك .
- الرجل الذي معك هو فريد .
- الأساتذة الذين في ذلك الصف هم أساتذة فريد .
- المعلمات اللواتي في مكتب الوزير هنّ معلّمت سميرة .
- العقيد المشهور الذي في القاعدة الآن هو نجيب .
- الطالب القصير الذي مع المعلم الآن هو سليم .
- السيارة التي في بيتي هي سيارتي .
- الطالبات اللواتي في بيتك هنّ طالبات المدرسة .
- الطاولات التي في صفّ اللغة العربيّة هي طاولاتهم .
- طالبة التي هنا الآن هي فريدة .
- الكتاب الذي في يدي هو كتاب الأستاذ .
- الوطن الذي منه فريدة هو العراق .
- المدينة الكبيرة التي منها معلّمتنا هي القاهرة .

٢ - مثال :

في بيتي تلميذ من مصر .
كتب .
العراق .
في بيتي تلميذ من مصر .
في بيتي كتب من مصر .
في بيتي كتب من العراق .

تلميذ ، أمريكا ، طلاب ، طالبات ، بيروت ، ضباط وممرضات ، دمشق ،
معلمات جميلات ، أساتذة قديرون ، مراسل ، الوطن العربي ، عقيد ،
قواد معروفون ، وزراء مشهورون ، بغداد ، اليمن ، أساتذة قديرون ،
أستاذات معروفات ، القاهرة ، تكساس ، سوريا ، معلّمون ، كاليفورنيا ،
صنعا ، أمريكا

٣ - مثال :

أين التلميذ الذي اسمه بشير ؟ المكتب
التلميذ الذي اسمه بشير في
المكتب .

أين التلميذة التي عندها سيارة ؟ المدرسة
أين الطالب الذي اسمه نجيب ؟ اليمن
من أين المعلمون الذين معك ؟ ليبيا
أين الطالبات اللواتي عندهنّ سيارة ؟ مكتبة
أين الضابط الذي اسمه علي ؟ القاعدة
أين الكتب التي من مصر ؟ مكتب الأستاذ

من أين الرجل الذي في السيارة ؟ العراق
 من أين القواد الذين مع الزعيم ؟ مصر
 أين الطاولات التي عندك ؟ بيتي

٤- مثال :

أنتم ، مصر	أنتم من مصر؟
هم ، العراق	طالب ، السودان
نحن ، سوريا	نحن ، صنعاء
هنّ ، الأردن	طالبات ، بغداد
أنتنّ ، مصر	ضباط ، اليمن
	هنّ ، القاهرة
	مرّضات ، بيروت
	أنتنّ ، تونس
	موظّفون ، لندن
	أنتم ، ليبيا
	جنود ، هنا
	معلّمون ، الوطن العر

٥ - مثال :

مَنْ أستاذك ؟ رجل ، في المكتبة . أستاذي هو الرجل الذي في المكتبة .

مَنْ تلميذك ؟ جندي ، في ذلك المكتب

من رئيسكم ؟ عقيد ، في هذا المكتب

من معلّمك ؟ رجل ، مع سميرة

من صديقك ؟ موظف ، مع سميرة

من معلّمك ؟ رجل ، هناك

من رئيس المدرسة ؟ رجل ، عنده سيارة جديدة

من الوزير الجديد ؟ رجل ، في مكتب رئيس الوزراء

من قائدهم؟ رجل ، مع العقيد بشير
من أستاذكم؟ ، ضابط ، من العراق
من رئيس مكتبهم؟ رجل طويل مع شاعر
من الزعيم؟ رجل ، في السيارة

٦ - مثال :

من المراسلات الأمريكيةات؟ في المكتبة
المراسلات الأمريكيةات هنّ المراسلات
اللواتي في المكتبة.

من قوّار هذا الجيد؟ في المعسكر
من أساتذة هذه الجامعة؟ هنا
من مرّضات القاعدة؟ هناك
من طالب صغّك؟ معي
من الوزراء الجُدد؟ مع الطك
من معلّمات المدرسة؟ في بيتي الآن
من مندوبو الإذاعة؟ في مكتب القائد
من مراسلو جريدة الحياة؟ مع رئيس المدرسة
من المدرسات الجديديات؟ في مكتب رئيس المدرسة
من المرّضات القديرات؟ مع ذلك الزعيم
من الطالبات العربيّات؟ هناك

٧ - مثال :

أستاذي هو الأستاذ الَّذِي فِي الْمَدْرَسَةِ . جَدِيد
أستاذي هو الأستاذ الَّذِي فِي الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ

صَدِيقَهُ هُوَ الرَّجُلُ الَّذِي فِي السَّيَّارَةِ . جَدِيد
أستاذك هو الأستاذ الَّذِي فِي الْبَيْتِ . كَبِير
كُتْبِي هِيَ الْكُتُبُ الَّتِي عَلَى الطَّائِلَةِ . صَغِير
صَدِيقَتِي هِيَ التَّلْمِيزَةُ الَّتِي فِي السَّيَّارَةِ . جَمِيل

١ - هل سليم صديقك ؟ أي هؤلاء الطلاب هو ؟

هل هو الطالب العربي ؟

هل الطالبة التي معه عربيّة ؟

من الطلاب الجدد الذين معك في الصف ؟

هل الأستاذ الذي معكم جديد ؟

٢ - أين خريطة الوطن العربي ؟

أي خريطة على السبورة التي في صفك ؟

كم عاصمة هامة في الوطن العربي ؟

هل الوطن العربي أصغر أم أكبر من أمريكا ؟

هل الخريطة التي في صف سميرة كبيرة ؟

٣ - هل الموظفون الذين مع الوزير الجديد قديرون ؟

هل الموظفات اللواتي في المكتب قديرات ؟

أي الموظفات اللواتي في المكتب جديرات ؟

أيهن هي أقدر الموظفات ؟

هل الموظفة الجديدة التي معهن جميلة ؟

٤ - أي الرجال ملازم في الجيش ؟

ما اسم الضابط الذي معك ؟

هل الجنود الذين مع الضابط جدد ؟

ما عنوان الكتاب الذي في يد العريف ؟

ما أسم العقيد الذي في مكتب القائد ؟

٥ - من الطالبة التي مع نجيب ؟

هل الطالبات اللواتي معها صديقاتها ؟

أي طالبة هي صديقة فريد ؟

هل الطالبة التي مع الأستاذة جديدة في المدرسة ؟

٦ - أي مدينة هي أكبر مدينة في مصر ؟ هل هي العاصمة ؟

أي عاصمة أهم : واشنطن أم لندن ؟

أي خريطة هي خريطة مصر ؟ أين القاهرة على الخريطة ؟

هل الخريطة التي معك هي خريطة أمريكا ؟ أين كاليفورنيا على الخريطة ؟

ما أسم أكبر المعسكرات التي في كاليفورنيا ؟

٧ - أي الساعات أجمل : الأمريكية أم الأوربية .

هل الساعة التي مع علي جديدة ؟

هل الساعة الجديدة التي معه جميلة ؟

أي ساعة هي أجد هذه الساعات ؟

ما أسم صديقك الذي عنده ساعة أمريكية ؟

٨ - ما عنوان الكتاب الذي على طاولة الأستاذ ؟

هل الكتاب الذي عندك جديد ؟

أَيُّ الْكُتُبِ أَجَدُّ : هَذَا الْكُتَابُ أَمْ الْكُتَابُ الَّذِي مَعَ فَرِيدٍ ؟
أَيُّهُمَا أَكْبَرُ ؟

هل الكتب التي معك جديدة أم قديمة ؟

٩ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة التالية :

(أ) التلميذ صديقي . هُوَ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ ← التلميذ الذي في مكتب
الاستاذ صديقي

(ب) هَذَا تَلْمِيذٌ . هُوَ مِنْ مِصْرَ ← هَذَا تَلْمِيذٌ مِنْ مِصْرَ .

(ج) هَذَا هُوَ التلميذ . هُوَ مِنْ مِصْرَ ← هَذَا هُوَ التلميذ الذي
مِنْ مِصْرَ .

هَذِهِ هِيَ الطَّالِبَةُ الْجَمِيلَةُ . هِيَ مِنْ أَمْرِيكَ .

الْأُسْتَاذَاتُ صَدِيقَاتِي . هُنَّ فِي جَامِعَةِ كَالِيفُورْنِيَا .

هَؤُلَاءِ مَعَلِّمَاتٌ قَدِيرَاتٌ . هُنَّ مِنْ مِصْرَ .

هَذِهِ مُرَاسِلَةٌ . هِيَ مِنْ تُونِسَ .

الْعَرَقِيُّ صَدِيقِي . هُوَ فِي قَاعِدَةِ أُورْدَ .

هَذَا أُسْتَاذٌ جَدِيدٌ . هُوَ مِنْ سُورِيَا .

تِلْكَ سَيَّارَاتٌ . هِيَ مِنْ أَمْرِيكَ .

ذَٰكَ هُوَ الْوَزِيرُ . هُوَ مِنْ الْيَمَنِ

الْمَدْرَسَةُ الْكَبِيرَةُ مَشْهُورَةٌ . هِيَ فِي الْمَدِينَةِ .

هَذَا أُسْتَاذٌ . هُوَ مِنْ لِيْبِيَا .

الطَّاولَةُ صَغِيرَةٌ . هِيَ فِي مَكْتَبِ الْمَوْظَّفِ .

- تلك طائراتٌ جديدةٌ . هي من أمريكا .
 المراسل يُقرأطي . هو من أمريكا .
 هذه كتبٌ عربيّة . هي من لبنان .
 هؤلاء هم الضباط المصريون . هم في قاعدة أورد .
 أولئك طالِبَات . هنّ من العراق .
 الطالِبَات الجديّدات في المكتب . هنّ من مصر .
 أولئك طالِبَات . هنّ من العراق .
 هذه هي الكتب العربيّة . هي في المكتبة .
 هؤلاء هم الطالِب الجُدر . هم من بيروت .
 الأساتذة قديرون . هم من أوروبا .
 هؤلاء هنّ المدرّسات . هنّ من تركيا .
 هذه كتب قديمة . هي من الأردن .

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثم استعمل كلّ

كلمة في جملة تامّة :

عنواني	وطن	معلّم	الذي	أيّ
فريد	ليبيات	أنا	مشهور	كيف حالك
هذا	واحد	جميلات	جيثر	أمريكيّ

Free Oral Expressionحديث حرّ

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

في الصفّ

مساء الخير .

...

طالبٌ جديدٌ ، صَفَّكَ ، من

نعم

صديقك

وانجليزية

الكتب ، مَعَ صَدِيقِكَ ، عربيّة

...

عنوانُ الكتابِ ، يده

...

عنوانُ الكتابِ ، طاولة الأستاذ

قديمة

تلكُ الكُتُبُ ، على الطاولة ، جديد

نعم

الكتابِ عندك ، من المكتبةِ

في المدينة

المكتبة ، كُتِبَ عربيّة ، أين

نعم

قرية ، مَدْرَسَتِنَا

...

شكراً

...

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب
الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

طلاب من الوطن العربي في جامعة ستانفورد :

طُلاب	جامعة	فريد	أمريكا	هنا	معروف	الآن	هل	صباح	الخير
طالِبَات	صف	نجيب	مِصر	هناك	مشهور	اليوم	أين	ساء	النور
مُدْرَسُونَ	كُتِبَ	سَلِيم	الِيَمِين	هؤلاء	جميل	جِدًّا	في	السلام	عليكم
مُدْرَسَات	بَيْت	سَمِيرَة	لِيبِيَا	أولئك	قَصِير	أَيْضًا	مَنْ	مع	السلامة
مُعَلِّمُونَ	لغة	فَرِيدَة	الأردن	هذا	طَوِيل		مِنْ	مرحباً	
مُعَلِّمَات	جَمِيلَة	العراق		هذه	كَبِير		مِنْ	أهلًا	وسهلاً
أَسَاتِذَة	الوطن	العربي	تِلْكَ	صَغِير	كَمْ		كَيْفَ	حالتكم	
أَسَاتِزَات	كَثِير			عِنْدَ					
صَدِيق	قَدِير			مَعَ					
صَدِيقَة				أَمْ					
رَجُل				نَعْمَ					
				لَا					

Questions on the comprehension Drills

أسئلة على النصّ المخصّص للاستماع

- (١) أَيْنَ جامعة ستانفورد ؟ هَلْ هِيَ جامعة مشهورة؟
- (٢) هل جامعة ستانفورد صَغِيرَة ؟
- (٣) هل الأستاذة جين براون أمريكِيَّة ؟
- (٤) هل مكتبة جامعة ستانفورد كبيرة ؟
- (٥) من أين الكتب العربيَّة التي في المكتبة ؟
- (٦) هل طُلَّاب وطالبات جامعة سان دييجو أكثر من طُلَّاب جامعة ستانفورد ؟

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.



Lesson 18New Features in the Presentation Drills Introducing Pausal Forms

A.

1. Dropping the short vowel at the end of the last word in a sentence.
2. Retaining the short vowel with the suffix -ka and at the end of anta.
3. The transformation of -iyyu into -iyy as a pausal form; the use of pausal forms in the middle of a sentence, but before a pause in utterance.
4. Same as 2.

B.

1. Dropping the suffix -un in the pausal form.
2. Dropping the suffix -in in the pausal form.
3. Same as 2.
4. Dropping the suffix -in in the pausal form in the middle of the sentence (before a pause in utterance).

C.

1. Dropping the feminine suffix -tun, when a pausal form, and replacing it with /h/.
2. The same as 1., but as applied to a pause in utterance in the middle of a sentence.
3. The change of -iyyatin to -iyyah when in the pausal form.

L-18

4. Demonstration of the fact that only the last word in an utterance takes the pausal form, otherwise the same as 1.

5. Change of -tu to /h/ when in pausal form.

6. Change of -ti to /h/ when in pausal form.

Lesson 18

Pausal Forms

Every sentence ends in a pause; in addition, pauses may occur within the sentence (usually, but not always) at points indicated by commas . When they occur immediately before a pause, words assume certain forms (called "pausal forms") which are specified by the following three rules:

A. In general, final short vowels are dropped before a pause. Invariable forms (such as huwa, hiya, hunna, ayna, tilka, etc.) are an exception to this rule since their final short vowels are usually retained before a pause.

Repeat the following sentences after the teacher, making sure that unless they are part of invariable words, final short vowels are dropped before a pause:

١ . هل أَنْتُمْ الموظفونَ الْجَدْرُ في هذهِ المدرسةِ؟

هل أَنْتُمْ الْمُوظَّفُونَ الْجَدْرُ؟

هَلْ أَنْتُمْ الْمُوظَّفُونَ؟

٢ . مَنْ أَنْتَ وَمَنْ التلميذُ الَّذِي مَعَكَ الْآنَ؟

مَنْ أَنْتَ وَمَنْ التلميذُ الَّذِي مَعَكَ؟

مَنْ أَنْتَ ، وَمَنْ التلميذُ الَّذِي مَعَكَ؟

مَنْ أَنْتَ ، وَمَنْ هَذَا التلميذُ؟

مَنْ أَنْتَ؟

٠٣ . في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالبُ المصريُّ والطالبُ الأردنيُّ .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالبُ المصريُّ ، والطالبُ الأردنيُّ .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم الطالبُ المصريُّ .

في بيتي ثلاثة طلابٍ منهم ذلك الطالبُ .

٠٤ . من أين الطلابُ الذين عندك ومن أين صديقاتُهُم ؟

من أين الطلابُ الذين عندك ، ومن أين صديقاتُهُم ؟

من أين الطلابُ الذين عندك ؟

من أين الطلابُ ؟

من أين ؟

B. The ending -un (which occurs on forms in the nominative case) and the ending -in (which occurs on forms in the genitive case) are dropped.

Repeat the following sentences after the teacher, making sure that -un and -in are dropped before a pause:

٠١ . في هذه القاعدة ضباطٌ أمريكيونٌ ومرضىٌّ أردنيّاتٌ .

في هذه القاعدة ضباطٌ أمريكيونٌ ، ومرضىٌّ أردنيّاتٌ .

في هذه القاعدة ضباطٌ ومرضىٌّ .

في هذه القاعدة ضباطٌ .

٠٢ . هؤلاء مرضىٌّ في معسكرٍ قريبٍ من الجامعة .

هؤلاء مَرَضَاتٌ فِي مَعَسِكِرٍ قَرِيبٍ .

هؤلاء مَرَضَاتٌ فِي مَعَسِكِرٍ .

هؤلاء مَرَضَاتٌ .

٣ . صَدِيقِي مَعَ أَسْتَاذَةٍ مَعْرُوفَةٍ وَصَدِيقَتِي مَعَ صُحُفِيٍّ مَعْرُوفٍ .

صَدِيقِي مَعَ أَسْتَاذَةٍ مَعْرُوفَةٍ وَصَدِيقَتِي مَعَ صُحُفِيٍّ مَعْرُوفٍ .

صَدِيقِي مَعَ أَسْتَاذَةٍ وَصَدِيقَتِي مَعَ صُحُفِيٍّ .

٤ . هُمْ فِي مَعَسِكِرٍ قَرِيبٍ وَهُنَّ فِي مَعَسِكِرٍ بَعِيدٍ .

هُمْ فِي مَعَسِكِرٍ قَرِيبٍ ، وَهُنَّ فِي مَعَسِكِرٍ بَعِيدٍ .

C. Together with the case ending and the final /-n/ (if the word is nunated), the /t/ which occurs within parentheses in the vocabulary lists is dropped or (less commonly) replaced by /h/.

Repeat the following sentences after the teacher:

١ . هَذِهِ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَتِلْكَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ .

هَذِهِ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَتِلْكَ مَدِينَةٌ صَغِيرَةٌ .

٢ . صَدِيقَتِي تَلْمِيزَةٌ جَمِيلَةٌ وَصَدِيقَتُكَ أَسْتَاذَةٌ قَدِيرَةٌ .

صَدِيقَتِي تَلْمِيزَةٌ جَمِيلَةٌ ، وَصَدِيقَتُكَ أَسْتَاذَةٌ قَدِيرَةٌ .

صَدِيقَتِي تَلْمِيزَةٌ ، وَصَدِيقَتُكَ أَسْتَاذَةٌ .

٣ . رئيس المدرسة مع صحفية أمريكية ومعلمة أردنية .

رئيس المدرسة مع صحفية أمريكية، ومعلمة أردنية .
رئيس المدرسة مع صحفية ومعلمة .

٤ . عندي سيارة خاصة جديدة .

عندي سيارة خاصة .

عندي سيارة .

٥ . هذه هي السيارة الجديدة .

هذه هي السيارة .

٦ . كتابي مع التلميذة الجديدة .

كتابي مع التلميذة .

There are two common situations in which speakers of MSA use pausal forms:

(1) Before a pause. As was explained above, pauses occur in sentence-medial as well as in sentence-final positions.

(2) When use of the pausal form eliminates an ending which the speaker, for some reason, cannot determine.

Proper Nouns

Proper nouns are commonly used in the pausal form even when they are not followed by a pause. Since this practice is by no means universal, the student will be exposed to the inflected form of proper nouns (i.e., the form which includes a case ending); from this point on, however, the student will be required to produce only the pausal form of such nouns.

If the pausal form of a given proper noun ends in a consonant, a following word which begins with two consonants is pronounced as if it were in utterance-initial position:

ayna saliim 'alyawm?

'Where is Salim today?'

Notice that in the above sentence, the word /lyawm/ is pronounced as /'alyawm/ in order to avoid a sequence of three consonants and still retain the pausal form of the proper noun. You will recall that /'alyawm/ is the form which the word assumes sentence-initially and after a pause; in other words, the sentence is pronounced as if there were a pause between the proper noun and the following word; indeed, a very brief pause is often inserted in this position to facilitate using the pausal form of the proper noun. A purist would pronounce the sentence in the following manner:

ayna saliimuni lyawm?

١. أين رئيسُ جُمهُورِيَّةِ مِصْرَ الآن ؟
ب. هُوَ مَعَ رَئِيسِ الجُمهُورِيَّةِ الِيعَنِي ، فِي صَنعَاءِ ، عَاصِمَةِ الِيعَن ، وَمَقَرَّ حُكُومَتِهَا .

١. هَلْ مَعَ الرَّئِيسِ المِصْرِيِّ وُزْرَاءُ مِصْرِيَّونَ ؟
ب. نَعَمْ . مَعَهُ ثَلَاثَةٌ . وَمَعَهُ أَيْضًا رَئِيسُ الوُزْرَاءِ المِصْرِيِّ .

١. مَن هُنَاكَ أَيْضًا ؟
ب. ثَلَاثَةٌ مِ نَ وُزْرَاءِ الِيعَن ، وَوَزِيرٌ عِرَاقِيٌّ ، وَمُرَاسِلُو الجِرَائِدِ ، وَمُنْدُوبُو الإِذَاعَةِ .

١. هَلْ فَرِيدٌ سَلِيمٌ ، مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الأَهْرَامِ ، هُنَاكَ ؟
ب. نَعَمْ . وَمَعَهُ سَمِيرَةُ نَجِيبَ ، وَهِيَ أَشْهَرُ مُرَاسِلَةِ مِصْرِيَّةَ .

أسئلة على المحادثةQuestions on the Dialogue

- ١ - من هي سميرة نجيب؟ أين هي الآن؟
- ٢ - هل مع سميرة نجيب مراسل من جريدة الأهرام؟ هل معها مراسلون يمنيون؟
- ٣ - كم وزيراً مصرياً مع الرئيس المصري؟
- ٤ - هل مع الرئيس اليمني وزراء يمنيون؟ من هناك أيضاً؟
- ٥ - هل اليمن جمهورية؟ هل هي جمهورية عربية؟

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١. مثال :

نعم. أنا طالبٌ .

هل أنت طالبٌ؟

هل أنت طالبةٌ؟

هل هو أستاذٌ؟

هل هي معلمةٌ؟

هل أنتم قَوَّازٌ؟

هل نحنُ أمريكيُّونُ؟

هل هنَّ ممرضاتٌ؟

هل أنتنَّ مراسلاتٌ؟

هل هنَّ زعماءٌ؟

هل أنت عقيدٌ؟

هل أنا جنديٌّ؟

٢. مثال :

أنا موظفٌ في مكتب الوزير .

هُوَ موظفٌ في مكتب الوزير . أنا

أنا معلمٌ في مدرسة المدينة . أنت

أنت ضابطٌ في هذا الجيش . هو

هُوَ موظفٌ في مكتبة المدرسة . أنا

هي ممرضةٌ في ذلك المعسكر . أنا

أنت موظفٌ في الحكومة . هو

هم أساتذة في جامعة كبيرة . نحن
أنتن مندوبات الإزاعة . هن
نحن عرفاء من تلك القاعدة . هم
هن مدرسات في الجامعة . أنتن
أنتم موظفون في الحكومة . هم

٣ . مثال :

هل المراسلُ الجديدُ هنا ، أم هل هو هناك ؟
المراسلُ الجديدُ هنا .
المرضةُ الجديدةُ هنا .
القائدُ المشهورُ هنا .
الأستاذُ المعروفُ هنا .
الطالبُ الطويلُ هنا .
الرجلُ القصيرُ هنا .
الجنديُّ الجديدُ هنا .
السيارةُ الجميلةُ هنا .
الرئيسُ القديرُ هنا .
التلميذُ الصغيرُ هنا .
الموظفُ القديرُ هنا .

٤ . مثال :

أنتَ طالبٌ في مدرسةٍ كبيرةٍ . هي
هي طالبةٌ في مدرسةٍ كبيرةٍ .

أنا مدرّسٌ في مدرسة جديدة . أنتم
 أنت جندي في المعسكر القريب . نحن
 هم ضباطٌ في القاعدة الأمريكية . أنت
 أنت أستاذةٌ في جامعة صغيرة . أنتن
 أنتم مراسلون في جريدة معروفة . أنت
 هنّ موظفاتٌ في مكتبة كبيرة . أنا
 هو وزيرٌ في حكومة عسكرية . هم
 أنتنّ مرضاتٌ في مدرسة بعيدة . هنّ
 هي موظفةٌ في مكتبة صغيرة . هم
 نحن مندوبو جريدة مشهورة . هو
 أنت معلمٌ في هذه الجامعة . هي

• مثال :

مراسل جريدة الحياة مع رئيس المدرسة . هل مراسل جريدة الحياة مع رئيس المدرسة ؟

مندوب الإذاعة مع رئيسة المكتبة .

أستاذك مع رئيس الجامعة .

الموظف مع المرّضة .

مراسل جريدة الحياة مع رئيس المكتبة .

رئيس الوزراء مع رئيس الجمهورية .

المراسلون الجدد في مقر الجريدة .

الأساتذة القداماء مع طلاب الجامعة .

- مساعدو الزعيم في مكتب الوزارة .
- طلاب اللغة العربية مع رئيس المدرسة .
- رئيسات المكاتب مع رئيس الجامعة .

٦. مثال :

هو مراسل . هل أنت مراسل أيضاً ؟

هو مراسل . أنت

هو عريف . أنت

أنا ضابط . أنت

هي معلمة . أنت

هم أساتذة . أنتم

نحن مرضون . هم

أنت مراسل . أنت

نحن زعماء . أنتم

أنتن مساعدات . هنّ

هو مندوب . أنتم

هنّ وزيرات . أنتنّ

٧. مثال :

هو رئيس المدرسة . من أنت ؟

هو رئيس المدرسة . أنت

هو قائد الجيش . أنت

هم مراسلو الصحف . أنتم

أنا موظفٌ في الحكومة . أنتَ
 نحن مندوبو الإزاعة . أنتنَ
 هي معرزة المعسكر . أنتِ
 هنّ رئيسات المكبات . أنتم
 أنتم أساتذة الجامعة . هم
 أنتنَ وزيرات . هنّ
 هو رئيس المدرسة . أنتَ
 هي صديقة المعلمة . أنتِ

٨٠ . مثال :

مَنْ هذا ؟ ومن ذاك ؟

هذا ، ذاك

هذه ، تلك

هذا ، هذه

هذا ، ذلك

ذاك ، ذلك

هؤلاء ، أولئك

أولئك ، هؤلاء

هذه ، ذاك

تلك ، هذه

ذلك ، هذا

هؤلاء ، أولئك

٩٠ . مثال :

هل سميرة من مصر أم من سوريا ؟

سميرة من مصر . سوريا

نجيب من بغداد . دمشق

جميلة من اليمن . ليبيا

فريد من بيروت . صنعاء

نجيبة من سوريا . مصر

قاهر من أمريكا . العراق

سميرة من تركيا . السودان

بشير من إسرائيل . تونس

فريدة من القاهرة . بغداد

سليم من تكساس . كاليفورنيا

علي من لندن . واشنطن

١٠٠ . مثال :

هذه هي الموظفة .

هذا هو الموظف .

هذا هو المعلم .

هؤلاء هم المرسلون .

هذا هو الطالب .

هؤلاء هم المندوبون .

هذا هو الرئيس .

هؤلاء هم الوزراء .

- L-18 هذا هو الضحى .
هؤلاء هم الموظفون .
هذا هو الأستاذ .
هؤلاء هم المعلمون .

١١ . مثال :

- سليم من القاهرة . فريدة ، بغداد .
نجيبة من دمشق . قاهر ، تونس .
بشير من إسرائيل . سميرة ، بيروت .
فريد من ليبيا . نحيب ، سوريا .
علي من السودان . جميلة ، صنعاء .
سميرة من العراق . شاكز ، لندن .
جميلة من مصر . قاهر ، تونس .
فريد من بيروت . نجيبة ، دمشق .
شاكز من ليبيا . سميرة ، تركيا .
جميلة من واشنطن . علي ، الأردن .
نجيبة من صنعاء . بشير ، إسرائيل .

١٢ . مثال :

- في مكتي تلميذ . أستاذ .
في بيتي مراسل . مراسلة .
في مكتي طالب . طالبة .
في صفى خريطة . خريطة .

على طاولتي كتاب. دفتر
عندي سيارة جديدة. سيارة قديمة.
معي كتاب كبير. كتاب صغير
في مدرستي أستاذة انجليزية. أمريكية
في جيبى قلم طويل. قلم صغير
عندي طالب من بغداد. طالب من بيروت
معي فنجان كبير. فنجان صغير

تمارين متعددة الاجابة

١ - صَبَّاحَ الْخَيْزِهِ كَيْفَ حَالُكَ ؟

هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ ؟

هَلْ أَنْتَ طَالِبَةٌ ؟

فِي أَيِّ جَامِعَةٍ أَنْتِ ؟

٢ - هَلْ بَشِيرٌ سَلِيمٌ مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ ؟

أَيْنَ مَدْرَسَةُ بَشِيرِ سَلِيمٍ ؟

هَلْ ذَلِكَ الْمُعَلِّمُ صَدِيقُ بَشِيرٍ ؟

هَلْ بَشِيرٌ مِنْ بَيْرُوتٍ أَمْ مِنْ بَغْدَادٍ ؟

هَلْ هُوَ أَسْتَاذٌ جَدِيدٌ فِي جَامِعَةِ كَالِيفُورْنِيَا ؟

٣ - أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ الَّتِي فِيهَا كُتُبٌ عَرَبِيَّةٌ ؟

هَلِ الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

هَلِ التَّلَامِيذُ الْجُدُدُ فِي الْمَكْتَبَةِ الْآنَ ؟

هَلِ الْأَسْتَاذُ هُنَاكَ أَيْضًا ؟

هَلْ مِنَ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ كُتُبٌ مِنْ بَيْرُوتٍ ؟

٤ - هَلِ الْمُنْدُوبُ مِنَ مِصْرٍ أَمْ مِنَ الْيَمَنِ ؟

هَلْ ذَلِكَ الرَّجُلُ هُوَ الْمُنْدُوبُ الْجَدِيدُ ؟

هَلِ الْمُوظَّفُ الْجَدِيدُ الَّذِي فِي مَكْتَبِ الرَّئِيسِ ، مِنَ الْقَاهِرَةِ ؟

هَلِ الصُّحْفِيُّ الَّذِي مَعَ الْوَزِيرِ ، قَدِيرٌ ؟

هَلِ الصُّحْفَى الْجَدِيدِ ، مَعَ الْوَزِيرِ أَيْضًا ؟

٥ - هَلِ الْأُسْتَاذَةُ الَّتِي مِنْ أُوْرَبَا قَدِيرَةٌ ؟ هَلِ هِيَ مَعَكَ ؟

هَلِ الْجَامِعَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ فِي الْقَاهِرَةَ كَبِيرَةٌ ؟

هَلِ أُسْتَاذُ صَفْكَ غَائِبٌ الْيَوْمَ ؟

هَلِ الْمُعَلِّمَةُ الَّتِي فِي مَدْرَسَتِكَ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ ؟

هَلِ الْأُسْتَاذُ فَرِيدٌ نَجِيبٌ ، الْمُعَلِّمُ الْجَدِيدُ ، فِي الْمَدْرَسَةِ الْآنَ ؟

٦ - هَلِ صَدِيقُكَ قَاهِرٌ نَجِيبٌ مِصْرِيٌّ ؟

أَيْنَ الضَّابِطُ الَّذِي مِنْ سُورِيَا ؟

هَلِ الْقَائِدُ الْجَدِيدُ فِي الْقَاهِرَةَ الْآنَ ؟

هَلِ الْعَقِيدُ الَّذِي مَعَ الْقَائِدِ مِنَ الْيَمَنِ ؟

هَلِ مُسَاعِدُ الْقَائِدِ مِنْ رَمَتْشَقْ ؟

٧ - هَلِ هَذَا الرَّجُلُ مَرَايِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ أَمْ جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ ؟

هَلِ صَدِيقُكَ مَرَايِلُ جَرِيدَةِ عَرَبِيَّةٍ ؟

هَلِ أَنْتِ مَرَايِلَةُ تِلْكَ الْجَرِيدَةِ ؟

هَلِ صَدِيقُكَ نَجِيحَةُ سَلِيمٍ مَرَايِلَةُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ الْمِصْرِيَّةِ ؟

أَيْنَ صَدِيقُكَ الصُّحْفِيَّةُ ؟

٨ - سَاعَةٌ مِنْ هَذِهِ ؟

هَلِ السَّاعَةُ الَّتِي فِي بَيْتِكَ جَدِيدَةٌ ؟

هَلِ سَاعَتُكَ الْجَدِيدَةُ مِنْ أَمْرِيكَا ؟

هَلِ سَيَّارَةُ صَدِيقِكَ هُنَا أَمْ هَلِ هِيَ مَعَهُ ؟

هَلِ تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ جَدِيدَةٌ ؟

مَنْ الطَّالِبُ الَّذِي عِنْدَهُ سَيَّارَةٌ كَبِيرَةٌ ؟

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو:

وزراءُ جَدِّ رُفي حكومة مصر

_____	مَرْحَبًا
نَعَمْ	رئيس الوزراء ، فريد سليم
رئيس الجمهورية	في مكتبه ، الآن
خَصَّةٌ منهم	الوزراء ، جدد
نعم	على نجيب ، من الجدد
مَكْتَبِهِ الْخَاصِّ	أين ، الآن
بِنَيْبِ نَجِيبٍ	مُسَاعِدُهُ ، مَنْ
جَدًّا	قَدِيرٍ
مُرَائِلُونَ ، صُحُفِيُّونَ	مع المُسَاعِدِ ، مَنْ
وَاحِدٍ	مِنْ مَمْلُوكِيَّةِ ، أَمْرِيكِيِّونَ
نِيُورُوكَ تَائِيزِ	أَيَّ جَرِيدَةٍ ، مُرَائِلِ
_____	نُكْرًا
_____	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

L-18

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.

Lesson 19New Features in the Presentation Drills

1. The phrase صباح اليوم and the verbs ذهب and رجع (in the 3rd person masculine singular past tense form); the vocabulary item الى .

2. (a) The verbal sentence (with the verb preceding its subject in a sentence).

(b) The interrogative type sentence in which the verb comes after the interrogative subject, and the response to such a sentence in which the subject precedes the verb.

3. The vocabulary item متى .

4. (a) The feminine suffix -tu combined with the pronominal suffix -ka in order to form -tuka.

(b) Formation of the 3rd person feminine singular past tense of the verb but adding the suffix -t to the citation form of the verb; addition of the helping vowel /i/ to the feminine form (discussed above) when the verb precedes a noun with the definite article.

5. (a) The use of the singular person of the verb, in a verbal sentence, when the following subject is in the plural (the agreement being only that of gender).

(b) (c) Drill on the new feature introduced in (a).

6. (a) The use of the same verb form as the verb for a noun with either a stated subject or its pronoun equivalent.

(b) The verb forms Fa9aLta, Fa9aLti, Fa9aLtum, and Fa9aLtunna to correspond to the pronoun subjects anta, anti, antum, and antunna.

(c) The vocabulary item بعد .

L-19

7. (a) Omission of the personal pronoun when the verbal suffix expresses the person.

(b) Drill on the person suffixes of verbs and on the use of متى .

8. (a) The vocabulary item شهادة , حصل على , زوجة , زوج , بكالوريوس .
'ماجستير' , 'دكتوراه' and

(b) The vocabulary item الحصول على .

(c) The vocabulary item عمل and عمان ; the preposition ل
(a in للحصول).

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

الدرس التاسع عشر

Presentation Drillsالشرح

- ١ - مِنْ أَيْنَ صَدِيقُكَ فَرِيدٌ ؟
مِنْ مونتري .
- كَلِّمْ عَوْفِي مونتري الآن ؟
لا . ذَهَبَ إِلَى القَاهِرَةِ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- أَيْنَ عَلِيٌّ ؟
ذَهَبَ إِلَى المَعْسَكِ .
- هل هو هناك الآن ؟
لا . رَجَعَ فِي المَاءِ .
- ٢ - (١) . ذَهَبَ نَجِيبٌ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ .
رَجَعَ نَجِيبٌ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي المَاءِ .
- ذَهَبَ بَشِيرٌ إِلَى المَكْتَبَةِ فِي الصَّبَاحِ .
رَجَعَ بَشِيرٌ مِنَ المَكْتَبَةِ فِي المَاءِ .
- ذَهَبَ العِرَاسِلُ إِلَى مَكْتَبِ رَئِيسِ الوِزَرَاءِ فِي الصَّبَاحِ .
رَجَعَ العِرَاسِلُ مِنَ المَكْتَبِ فِي المَاءِ .
- ذَهَبَ الأَسْتَاذُ إِلَى الجَامِعَةِ فِي الصَّبَاحِ .
رَجَعَ الأَسْتَاذُ مِنَ الجَامِعَةِ فِي المَاءِ .

(ب) مَنْ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ؟ فَرِيدٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ .

مَنْ رَجَعَ مِنْ مِصْرَ ؟ عَلَى رَجَعَ مِنْ مِصْرَ .

مَنْ ذَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟ الْأَسْتَاذُ ذَهَبَ إِلَى الْجَامِعَةِ .

مَنْ رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟ الطَّالِبُ رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ .

٣ - ذَهَبَ نَجِيبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ ، وَرَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى مَكْتَبِهِ فِي الصَّبَاحِ ، وَرَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

مَتَى ذَهَبَ سَلِيمٌ إِلَى الْجَامِعَةِ ؟ ذَهَبَ فِي الصَّبَاحِ .

وَمَتَى رَجَعَ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟ رَجَعَ فِي الْمَسَاءِ .

مَتَى ذَهَبَ الْمُرَاسِلُ إِلَى مَكْتَبِ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ ؟ ذَهَبَ صَبَاحَ الْيَوْمِ .

وَمَتَى رَجَعَ ؟ رَجَعَ بَعْدَ سَاعَةٍ .

٤ - (أ) فَرِيدٌ أَسْتَاذُكَ . فَرِيدَةٌ أَسْتَاذُكَ .

نَجِيبٌ تَلْمِذُكَ . نَجِيبَةٌ تَلْمِذُكَ .

(ب) ذَهَبَ فَرِيدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ذَهَبَتْ فَرِيدَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

رَجَعَ صَدِيقِي مِنَ الْجَامِعَةِ . رَجَعَتْ صَدِيقَتِي مِنَ الْجَامِعَةِ .

ذَهَبَ الْمُرَاسِلُ إِلَى مَكْتَبِ الْوَزِيرِ . ذَهَبَتِ الْمُرَاسِلَةُ إِلَى مَكْتَبِ الْوَزِيرِ .

ذَهَبَ الصَّحْفِيُّ إِلَى الْقَاهِرَةِ . ذَهَبَتِ الصَّحْفِيَّةُ إِلَى الْقَاهِرَةِ .

ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الصَّفِّ . ذَهَبَتِ الطَّالِبَةُ إِلَى الصَّفِّ .

ذَهَبَ الْمُوظَّفُ إِلَى مَكْتَبِهِ . ذَهَبَتِ الْمُوظَّفَةُ إِلَى مَكْتَبِهَا .

(ب). نَهَبَ التلميذُ إلى مصر .

نَهَبَتِ التلميذةُ إلى مصر .

نَهَبَ المراسلُ إلى المكتب .

.....

رَجَعَ الأستاذُ من الجامعة .

.....

نَهَبَ صديقي إلى القاعدة .

.....

رَجَعَ المروضُ من القاعدة .

.....

رَجَعَ الصحفيُّ من مكتب الوزير .

.....

نَهَبَ المندوبُ إلى مكتب الزعيم .

.....

نَهَبَ الطلابُ إلى بغداد .

.....

نَهَبَ المراسلونُ إلى مصر .

.....

رَجَعَ الأساتذةُ من العراق .

.....

نَهَبَ الموظفونُ إلى مكتب الوزير .

.....

رَجَعَ المروضونُ من المعسكر .

.....

رَجَعَ الصحفيونُ من مكتب الزعيم .

.....

نَهَبَ المندوبونُ إلى مقرّ الجريدة .

.....

(ج). نَهَبَ الطالبُ إلى مصر .

نَهَبَ الطلابُ إلى مصر .

نَهَبَ المراسلُ إلى لندن .

.....

رَجَعَ الأستاذُ من مكتبه .

.....

نَهَبَ المندوبُ إلى بيته .

.....

رَجَعَ المروضُ من بيت فريد .

.....

رَجَعَ الصحفيُّ من بيت الوزير .

.....

- ذَهَبَ المندوبُ إلىِ صنعاءَ .
- ذَهَبَتِ الطالبةُ إلىِ دمشق .
- ذَهَبَتِ المراسلةُ إلىِ العراق .
- رَجَعَتِ الأستاذةُ مِنَ القاهرة .
- ذَهَبَتِ صديقتي إلىِ مصر .
- رَجَعَتِ الممرضةُ من بيتِ فريد .
- رَجَعَتِ المصحفةُ مِنَ القاعدة .
- ذَهَبَتِ المندوبةُ إلىِ لندن .

- هُوَ ذَهَبَ إلىِ المدرسة . (أ) - ٦ . فريدٌ ذَهَبَ إلىِ المدرسة .
- هِيَ ذَهَبَتِ إلىِ المدرسة . فريدةٌ ذَهَبَتِ إلىِ المدرسة .

(ب) . هُوَ ذَهَبَ إلىِ المدرسة .

هِيَ ذَهَبَتِ إلىِ المدرسة .

أَنْتَ ذَهَبْتَ إلىِ المدرسة .

أَنْتِ ذَهَبْتِ إلىِ المدرسة .

أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ إلىِ المدرسة .

أَنْتُنَّ ذَهَبْتُنَّ إلىِ المدرسة .

(كسر التمرين مستعملاً "رجع")

(ج) . هُوَ ذَهَبَ إلىِ المدرسة ، وَرَجَعَ بَعْدَ ساعة .

(هي ، هو ، أنت ، أنتم ، أنتِ ، أنتن ، هي ، هي ، أنتن ، أنتن) .

- ٧ - (١) . هو ذَهَبَ إِلَى المدرسة . ← ذَهَبَ إِلَى المدرسة .
 هي ذَهَبَتْ إِلَى المدرسة . ← ذَهَبَتْ إِلَى المدرسة .
 أَنْتِ ذَهَبْتِ إِلَى المدرسة . ← ذَهَبْتِ إِلَى المدرسة .
 أَنْتِ ذَهَبْتِ إِلَى المدرسة . ← ذَهَبْتِ إِلَى المدرسة .
 أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ إِلَى المدرسة . ← ذَهَبْتُمْ إِلَى المدرسة .
 أَنْتُنَّ ذَهَبْتُنَّ إِلَى مصر . ← ذَهَبْتُنَّ إِلَى مصر .

(ب) . هل عَلَى صديقك ؟ متى ذهب إلى مصر؟ ومتى رَجَع منها ؟
 هل هو تلميذ ؟ متى ذَهَبَ إلى الجامعة ؟ هل ذَهَبَ إلى متب
 الأستاذ ؟ متى رَجَع ؟

هل سميرة صديقة فريد ؟ متى ذَهَبَتْ إلى مكتبه ؟ ومتى رَجَعَتْ ؟
 هل المندوبون من هذه المدينة ؟ متى ذهبوا إلى سان فرانسيسكو ؟
 ومتى رجعوا ؟ من أين هُنَّ ؟ هل ذَهَبْنَ إلى مصر ؟ متى رَجَعْنَ
 من العراق ؟

٨ - (١) . مَنْ فِي بَيْتِكَ الْآنَ ؟ زَوْجَتِي .

هل أنت مصري ؟ نعم .
 وَزَوْجَتِكَ ؟ هي مصريةٌ أَيْضًا .

هذه زَوْجَةُ فريد ، وهذا زَوْجُ سميرة .

هل أنت طالبة ؟ هل زَوْجِكَ طَالِبٌ أَيْضًا ؟ من أين زَوْجِكَ ؟

حَصَلَ صديقي على شَهَادَةِ الدُّكْتُورَاهِ من جَامِعَةِ القَاهِرَةِ .

حَصَلَتْ صديقتي على شَهَادَةِ المَاجِسْتِيرِ من جَامِعَةِ لندن .

حَصَلَ الضَّبَّاطُ على شَهَادَةِ البِكَالَوْرِيوسِ من جَامِعَةِ يوطا .

حَصَلْتُ صَدِيقَاتِي عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريوس من هذه الجامعة .

متى حَصَلَ الضَّبَّاطُ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجستير؟ مِنْ أَيِّ جَامِعَةٍ؟

(ب). زَهَبْتُ عَلَىَّ إِلَى مِصْرَ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريوس من جامعة القاهرة .

زَهَبْتُ سَمِيرَةَ إِلَى بَيْرُوتَ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجستير من جامعة بيروت الأمريكية .

زَهَبْتُ صَدِيقَاتِي إِلَى أَمْرِيكَا لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الدكتوراه من جامعة يوتا .

رَجَعْتُ عَلَىَّ مِنْ مِصْرَ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريوس .

رَجَعْتُ سَمِيرَةَ مِنْ بَيْرُوتَ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجستير .

رَجَعْتُ صَدِيقَاتِي مِنْ أَمْرِيكَا بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الدكتوراه .

لِمَاذَا زَهَبَ فَرِيدٌ عَلِيٌّ إِلَى لَنْدُنْ؟ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الدكتوراه .

مَتَى رَجَعَتْ؟ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى الشَّهَادَةِ .

لِمَاذَا زَهَبَتْ سَمِيرَةُ إِلَى بَيْرُوتَ؟ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجستير .

مَتَى رَجَعَتْ؟ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى الشَّهَادَةِ .

لِمَاذَا زَهَبَ الضَّبَّاطُ إِلَى مِصْرَ؟ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

هَلْ حَصَلَ الضَّبَّاطُ عَلَى الشَّهَادَةِ؟ نَعَمْ .

هَلْ رَجَعُ الضَّبَّاطُ بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى الشَّهَادَةِ؟ نَعَمْ .

(ج). مَا عَمَلُكَ؟ أَنَا أَسْتَاذٌ فِي الْجَامِعَةِ .

مَا عَمَلُ صَدِيقِكَ؟ هِيَ مَسْتَدِينَةٌ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ .

سليمٌ من بغداد . نَهَبَ سليمٌ إلى القاهرة للحصولِ على شَهَادَةِ الماجستير
من جامعة القاهرة . حصل سليمٌ على الشهادة ، ورجع إلى بغداد لِلْعَمَلِ في
مكتبِ رئيسِ الوزراء .

سميرةٌ من عَمَّان ، عاصمَةِ الأردن . ذهبت سميرةٌ إلى باريس للحصولِ على
شهادة الدكتوراه . حصلت سميرةٌ على الشهادة ، ورجعتُ إلى عَمَّان لِلْعَمَلِ في
مكتبِ رئيسِ الوزراء .

* ٩ - الأستاذ : ذهب إلى مصر وحصل على الشهادة . هي

التلميذ : ذهبت إلى مصر وحصلت على الشهادة .

أنتَ ، أنتِ ، أتم ، أتمنّ ، هي ، هو ، أنتِ ، أتم ، هي ، أنتنّ ، هو

* ١٠ - الأستاذ : ذَهَبَ إلى مصر للحصولِ على الشهادة ، وَرَجَعَ لِلْعَمَلِ في مكتبِ الوزير . هي

التلميذ : ذَهَبَتْ إلى مصر للحصولِ على الشهادة ، وَرَجَعَتْ لِلْعَمَلِ في مكتبِ الوزير .

أتم ، هي ، أنتنّ ، هو ، أنتَ ، هو ، أتم ، هي ، أنتنّ ، أنتِ ،

* ١١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التعرین أنسبها لملء الفراغ في كلِّ من الجمل

التالية :

متى ، مِن ، رجع ، زوجة ، في ، ذهب ، زوج ، ل ، على ، الحصول ، حصل ، إلى ، الماجستير ، لعازا

جميلةٌ من بيروت . _____ جميلةٌ إلى لندن ل _____ شهادة من

جامعة لندن . بعد _____ الشهادة ، _____ جميلةٌ إلى بيروت

ل _____ مكتب رئيس الجمهورية .

حصل صديقي على شهادة _____ من جامعة يوتا . بعد الحصول _____ الشهادة ،

_____ صديقي إلى كاليفورنيا للعمل _____ جامعة صغيرة هناك .

ذهب ثلاثة من ضباط الجيش الأمريكيّ _____ بيروت _____ الحصول على شهادة

الدكتوراه _____ جامعة بيروت الأمريكية . بعد الحصول على الشهادة ، رجع الضباط

_____ أمريكا _____ العمل في الپنتاجون .

_____ ذهب علىّ إلى مصر ؟ للحصول على شهادة من جامعة القاهرة .

_____ رجع ؟ للعمل في الجامعة .

_____ رجع ؟ بعد الحصول على الشهادة .

١. إِمَانًا ذَهَبَ سَلِيمٌ إِلَى الْقَاهِرَةِ؟
ب. لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

١. هَلْ ذَهَبْتُ فَرِيدَةً مَعَهُ؟
ب. نَعَمْ. ذَهَبْتُ مَعَهُ .

١. وَمَتَى رَجَعْتَ إِلَى عَمَّانَ؟
ب. بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .

كترر المحادثة، مستعملا الأفعال التالية في السطر الأول :

(١) ذَهَبْتُ

(٢) تَهَبْتُ

(٣) ذَهَبْتُمْ

(٤) تَهَبْتُمْ

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - إلى أيّ جامعة ذهب سليم؟ في أيّ مدينة هي؟
٢ - مَنْ ذَهَبْتُ مَعَهُ؟
٣ - هل حصل على شهادة من الجامعة؟ على أيّ شهادة حصل؟
٤ - هل شهادة البكالوريوس بعد شهادة الماجستير؟
٥ - إلى أين رجع سليم؟
٦ - هل سليم مصري؟

Vocabulary Listالمفردات

to (preposition, indicating destination)	إِلَى
after (prepositional adverb)	بَعْدَ
to obtain, to get	حَصَلَ عَلَى
obtaining, attainment, acquisition (verbal noun)	حُصُولٌ
to go (to)	ذَهَبَ (إِلَى)
to return (from)	رَجَعَ (مِنْ)
husband	زَوْجٌ
wife	زَوْجَةٌ
academic degree, diploma, certificate	شَهَادَةٌ
B.A. (academic degree)	البكالوريوس
M.A. (academic degree)	الماجستير
Ph.D. (academic degree)	الدكتوراه
this morning	صَبَاحَ الْيَوْمِ
Amman (capital of Jordan)	عَمَّانَ
work, activity (verbal noun)	عَمَلٌ
for, for the purpose of (preposition)	لِـ
why?	لِمَاذَا
when?	مَتَى
evening	مَسَاءً

Grammatical Notesالقواعد

A. Arabic sentences with verbs

This lesson introduces sentences which contain verbs. Such sentences are two types: those which begin with (or consist of) a verb, and those which begin with a noun:

raja9a.	'He returned.'
raja9a saliim.	'Salim returned.'
saliim raja9a.	'Salim returned.'

The second type is less common than the first; nevertheless, there are situations where sentences of the second type are preferable to equivalent sentences of the first type:

man raja9a?	'Who returned?'
saliim raja9a.	' <u>Salim</u> returned.'

In the sentences raja9a saliim and saliim raja9a, the subject of the verb is saliim. The verb agrees with a following subject in gender only:

raja9a saliim.	'Salim returned.'
raja9at 'ustaadatii.	'My teacher (F) returned.'
raja9a 'asaatidatii.	'My teachers (M) returned.'
raja9at 'ustaadaatii.	'My teachers (F) returned.'

With a preceding subject, however, the verb agrees in number, gender, and person. Agreement in number, gender, and person is indicated by suffixes which occur on the verb form.

B. The huwa form of the verb

The form raja9a 'he returned' is the "huwa form" of the verb (i.e., the form which has a third-person masculine singular subject). It consists of (1) the stem raja9 and (2) the suffix -a which means 'third person masculine singular'.

C. The citation form of the verb

In English, the infinitive is used as the citation form of the verb (i.e., the form which refers to the verb as such without specifying tense, person, or number). In Arabic, the huwa form of the verb is used as the citation form; thus raja9a is translatable by 'to return' (without specific reference to tense, person, number or gender), although strictly

speaking it means 'he returned'. In Arabic dictionaries, only the huwa form of each verb is listed.

D. The hiya, anta, anti, antum, and antunna forms of the verb

Each of these forms is made by adding a suffix to the verb stem. In the following table, the suffixes are separated from the stem by a hyphen:

hiya	ṛaja9-at
anta	ṛaja9-ta
anti	ṛaja9-ti
antum	ṛaja9-tum
antunna	ṛaja9-tunna

E. Dropping the pronominal subject of the verb

In a sentence like antunna ṛaja9tunna 'You (F. Pl.) returned', the subject is redundant since its number, gender, and person are specified by the ending on the verb; therefore, pronominal subjects which precede the verb are usually dropped:

antunna dahabtunna. dahabtunna. 'You (F. Pl.)went.'

F. Verbal nouns

In Arabic, as in English, there is a class of nouns which are derived from verbs. Some examples from English are education (from to educate), payment (from to pay), getting (from to get), working (from to work), etc.

Arabic nouns which are derived from verbs will be referred to as "verbal nouns." In the sentences below, alHuṣuul is a verbal noun derived from the verb Haṣala 'to obtain', and alʿamal is a verbal noun derived from ʿamila 'to work':

ṛaja9a ba9da lHuṣuuli
9alaa ṣṣahaada.

'He returned after receiving
the degree (literally: "after
the obtaining of the degree").'

ṛaja9a lilʿamali fii
maktabii.

'He returned to work in my
office (literally: "for
the purpose of working in
my office").'

G. The question words mataa and limaadaa

Like other question words, mataa 'when?' and limaadaa 'why?' come at the beginning of the sentence:

mataa raja9a 'ila l9iraaq?

'When did he return to Iraq?'

limaadaa dahaba 'ila
lqaahira?

'Why did he go to Cairo?'

٠١ مثال:

- حَصَلَ الطالِبُ على شهادَةِ البكالوريوس .
- حَصَلَ المرأسِلُ على شهادَةِ الماجستير .
- زَهَبَ الرئيسُ الى مدينَةِ عَمَّانَ .
- حَصَلَ الطالِبُ على شهادَةِ الماجستير .
- رَجَعَ الاسْتاذُ من الجامعَةِ .
- حَصَلَ الصّحفيُّ على شهادَةِ الدكتوراهِ .
- زَهَبَ مَساعِدُ الرئيسِ الى مدينَةِ القاهرَةِ .
- حَصَلَ الموظفُ على شهادَةِ الدكتوراهِ .
- رَجَعَ المَعْلَمُ الى السُودانِ .
- حَصَلَ المَدْرَسُ على شهادَةِ الماجستير .
- زَهَبَ المَعْرُضُ الى المَكْتَبَةِ .
- حَصَلَ الجندىُ على شهادَةِ البكالوريوس .

٠٢ مثال:

- زَهَبَتِ الطالِبَةُ الى مِصرِ اليَوْمِ .
- زَهَبَتِ التلميذَةُ الى عَمَّانِ اليَوْمِ .
- رَجَعْتُ صديقتي من المَدْرَسَةِ الآنَ .
- حَصَلَتِ المَعْلَمَةُ على شهادَةِ الماجستيرِ اليَوْمِ .

- رَجَعَتِ الْأَسْتَاذَةُ مِنَ الْجَامِعَةِ الْآنَ .
- زَهَبَتِ الْمَرْصُةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْآنَ .
- حَصَلَتْ رَئِيسَةُ الْمَكْتَبَةِ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتَوْرَاهُ .
- رَجَعَتِ الطَّالِبَةُ مِنْ عَمَّانَ الْيَوْمَ .
- زَهَبَتِ الْمَرَايِلَةُ إِلَى بَغْدَادَ الْيَوْمَ .
- حَصَلَتِ التَّلْمِيزَةُ عَلَى شَهَادَةِ الْبِكَالَوْرِيُوسُ .
- رَجَعَتِ الْمَرْصُةُ مِنَ الْمَعْسَكِ الْيَوْمَ .

٠٣ . سؤال :

زَهَبَ الطَّالِبُ الْأَمْرِيكِيُّ إِلَى بَغْدَادَ . الْقَاهِرَةُ هَلْ زَهَبَ الطَّالِبُ الْأَمْرِيكِيُّ إِلَى بَغْدَادَ أَمْ إِلَى الْقَاهِرَةِ ؟

- زَهَبَتِ الْمَرَايِلَةُ الْعَرَبِيَّةُ إِلَى عَمَّانَ . بَيْرُوتُ
- حَصَلَ الْأَسْتَاذُ السُّودَانِي عَلَى شَهَادَةِ الْعَاجِسْتِيرِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . بَغْدَادُ
- زَهَبَتِ الْأَسْتَاذَاتُ الْمَصْرِيَّاتُ إِلَى صَنْعَاءَ . تُونِسُ
- زَهَبَ الرَّعْمَاءُ الْأَمْرِيكِيُونَ إِلَى وَاشِنْتُنْ . كَالِيفُورْنِيَا
- حَصَلَتِ الطَّالِبَاتُ اللَّيْبِيَّاتُ عَلَى شَهَادَةِ الْبِكَالَوْرِيُوسِ مِنْ جَامِعَةِ بَيْرُوتَ . دَمَشَقُ
- زَهَبَ الصُّنْدُوبُ الْعِرَاقِيُّ إِلَى تَرْكِيَا . السُّودَانُ
- رَجَعَتِ الْمَرْصُةُ الْأَمْرِيكِيَّاتُ صَبَاحَ الْيَوْمِ . مَسَاءَ الْيَوْمِ
- حَصَلَ صَدِيقُكَ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتَوْرَاهُ مِنْ جَامِعَةِ لَنْدُنَ . الْقَاهِرَةُ
- رَجَعَ الْمَرَايِلُونَ التُّونِسِيُّونَ مِنْ أَوْرَبِيَا مَسَاءَ الْيَوْمِ . صَبَاحَ الْيَوْمِ
- زَهَبَتِ الزَّوْجَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ إِلَى صَنْعَاءَ . بَيْرُوتُ

٤. مثال :

رَجَعْتُ مَعَ طَالِبِ أَطْوَلِ مِنْكَ . هُوَ
 ذَهَبَ مَعَ تَلْمِيزِ أَقْصَرِ مِنْهُ . أَنْتَ
 ذَهَبْتِ مَعَ أَسَاتِيزِ أَقْدَرِ مِنْهُمْ . نَحْنُ
 ذَهَبْنَا مَعَ مَعْرِضَةِ أُنْأَرْفَ مِنْهَا . أَنْتِ
 ذَهَبَ زَوْجُهَا مَعَ طَالِبِ أَصْفَرِ مِنْهُ . هُوَ
 رَجَعَ مَعَ رَجُلِ أَكْبَرَ مِنْهُ . أَنْتِ
 ذَهَبَ مَعَ أَسْتَاذِ أَقْدَرِ مِنْكَ . هُوَ
 رَجَعَتْ زَوْجَتِي مَعَ طَالِبَةِ أَصْفَرِ مِنْهَا . أَنْتِ
 رَجَعْتِ مَعَ مَرَاثِلِينَ أَقْدَرِ مِنْكُمْ . هُمْ
 ذَهَبْتَ مَعَ تَلْمِيزَةِ أَمَلِ مِنْهَا . هِيَ
 رَجَعَتْ مَعَ أَسْتَاذِ أَشْهَرِ مِنْهُ . أَنْتَ

٥. مثال :

لَمَّا ذَهَبْتُ إِلَى الْعِرَاقِ ؟
 ذَهَبْتُ إِلَى الْعِرَاقِ .
 رَجَعْتُ إِلَى الْقَاهِرَةِ .
 حَمَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورِ .
 ذَهَبْتُ إِلَى مِصْرَ .
 رَجَعْتُمْ إِلَى عَمَانَ

- ذهبتنَّ إلى العراق .
- حصلت على شهادة البكالوريوس .
- رجعت إلى القاعدة .
- رجعتنَّ إلى بيروت .
- ذهبتنَّ إلى عمان .
- حصلت على شهادة الماجستير .
- ذهبت إلى بغداد .

• ٦ . مثال :

متى ذهب أكبر الطلاب إلى مصر؟

ذهب أكبر الطلاب إلى مصر .

- ذهبت أجمل الطالبات إلى العراق .
- رجع أقدّر المعلمين من صنعاء .
- ذهب أقدم الموظفين إلى القاهرة .
- رجع أقدرا الأساتذة من دمشق .
- ذهبت أجده التلميذات إلى العراق .
- ذهبت أصغرهن إلى لندن .
- رجعت أجملهن إلى بيتها .
- حصل أقدروهم على شهادة الدكتوراه من جامعة القاهرة .
- حصل أصغرهم على شهادة البكالوريوس من جامعة بيروت .
- حصل أصغرنا على شهادة الماجستير .

٠٧ مثال :

حصلت على شهادة البكالوريوس . الماجستير
 حصلت على شهادة البكالوريوس وحصلت
 على شهادة الماجستير .

ذهبت إلى القاهرة . بغداد

رجعت من دمشق . تونس

ذهبت إلى مصر . العراق

حصلت على شهادة الدكتوراه . الماجستير

رجعت من عمان . اليمن

ذهبت إلى بيروت . القاهرة

حصلت على شهادة الماجستير . الدكتوراه

رجعت من السودان . سوريا

ذهبت إلى لندن . واشنطن

حصلت على شهادة البكالوريوس . الماجستير

رجعت من دمشق . تونس

٠٨ مثال :

ذهب إلى العراق وذهبت إلى مصر .

ذهب إلى القاهرة . بغداد

رجع من دمشق . تونس

ذهب إلى مصر . العراق

حصل على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة . بيروت

رجع من عمان . اليمن

ذهب إلى بيروت. صنعاً
حصل على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد . دمشق
رجع من السودان . سوريا
ذهب إلى لندن . واشنطن
حصل على شهادة الدكتوراه من جامعة تكساس . كاليفورنيا
رجع من دمشق . تونس

٩ . مثال :

ذهبتم إلى العراق . مصر
ذهبتم إلى القاهرة . بغداد
رجعتم من دمشق . تونس
ذهبتم إلى مصر . العراق
حصلتم على شهادة البكالوريوس من جامعة بيروت . القاهرة
رجعتم من عمان . اليمن
ذهبتم إلى بيروت . القاهرة
حصلتم على شهادة الماجستير من جامعة بغداد . دمشق
رجعتم من السودان . سوريا
ذهبتم إلى لندن . واشنطن
حصلتم على شهادة الدكتوراه من جامعة تكساس . كاليفورنيا
رجعتم من ليبيا . مصر

١٠. مثال :

ذهبت إلى مصر للحصول على شهادة البكالوريوس . العمل في مكتب الوزير
هل ذهبت إلى مصر للحصول على شهادة البكالوريوس أم للعمل في مكتب الوزير ؟

هل رجعت إلى العراق للعمل في مكنتي ؟ الحصول على شهادة الماجستير

هل ذهبت إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه ؟ العمل في الجامعة

هل رجعت إلى مصر للعمل ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

هل ذهبت إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوس ؟ العمل

هل رجعت إلى أمريكا للعمل في الجامعة ؟ العمل في مكتب حكومي

هل ذهبت إلى مصر للعمل في مكتب الوزير ؟ العمل في مكتبة الجامعة

هل رجعت إلى السودان للحصول على شهادة الماجستير ؟ العمل

هل ذهبت إلى واشنطن للعمل في مقر الحكومة ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

هل رجعت إلى تونس للعمل ؟ الحصول على شهادة الماجستير

هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على شهادة البكالوريوس . العمل

هل رجعت إلى تكساس للعمل ؟ الحصول على شهادة الدكتوراه

مثال :

رجعت إلى العراق بعد حصولك على شهادة الماجستير . رجعت إلى العراق .

رجعت إلى مصر

رجعت إلى سوريا .

رجعت إلى بغداد .

رجعت إلى القاهرة .

- رجعت إلى تونس .
- رجعت إلى اليمن .
- رجعت إلى بيروت .
- رجعت إلى تركيا .
- رجعت إلى السودان .
- رجعت إلى أمريكا .

١٢ . مثال :

رجع مع زوجته .

رَجَعَ ، زَوْجَةً

نَهَبَ ، زَوْجَةً

رَجَعْتُ ، زَوْجًا

نَهَبْتُ ، زَوْجَةً

نَهَبْتُ ، زَوْجًا

رَجَعْتُ ، زَوْجَةً

نَهَبْتُ ، زَوْجًا

رَجَعَ ، زَوْجَةً

نَهَبَ ، زَوْجَةً

رَجَعْتُ ، زَوْجًا

رَجَعْتُ ، زَوْجًا

نَهَبْتُ ، زَوْجَةً

متى ذهب إلى مكتبه ؟ متى ذهب إلى مكتبه صباح اليوم . متى

رجع الوزير مع الطك في سيارة جديدة . هل

قلعه وساعته في جيبه . أين

ذهبت سعيرة إلى أوريا للحصول على شهادة الدكتوراه . لماذا

هذا كتاب وذاك دفتر وتلك سبورة . ما

اللغة العربية من أجمل اللغات . هل

هذا الخبر هامٌ جدًّا . هل

هو عقيد . ما

منديلي وفنجاني على طاولتك . أين

الوزير غائب اليوم . هل

السبورة قريبة من الباب . أين

ذهب العريف مع زوجته إلى المعسكر . إلى أين

١ - مرحبا .

ما اسمُ صديقك؟ متى ذهب إلى عمان؟

متى رجع صديقك من الأردن؟

هل رجعت زوجته معه؟

هل رجع صديقك بعد الحصول على شهادة من الجامعة؟

على أي شهادة حصل صديقك؟

شكرا .

٢ - صباح الخير

لماذا ذهبت إلى السودان؟

هل ذهبت زوجته معك إلى السودان؟

هل حصلت على عمل في جمهورية السودان؟

متى رجعت من السودان؟

هل رجعت زوجته معك؟

شكرا . السلام عليكم

٣ - مرحبا .

هل ذكبت إلى مملكة الأردن؟ من متى الأردن؟

هل ذهب إلى الأردن مع أصدقائه بعد الحصول على الماجستير؟

هل حصل على عمل في الأردن؟

متى ذهب من الأردن إلى القاهرة؟

متى رَجَع إلى الأردن؟

نكرا .

٤ - السلام عليكم .

إلى أين زَهَبْتَ صباح اليوم؟

هل زَهَبْتَ مع التلميذات إلى المكتبة؟

متى رَجَعْتَ إلى مكتبك؟

هل رَجَعْتَ تلميذتك معك؟

نكرا .

٥ - ساء الخير

ما الخبر الهامّ الذي حصل عليه مراسلو جريدة الأهرام؟

متى حصل مراسلو الجريدة على الخبر الهامّ؟

هل مراسلة الجريدة التي زهبت إلى مكتب الوزير أمريكية أم إنجليزية؟

هل رجع المراسل العربيّ سليم نجيب من القاهرة؟

هل ذهب المراسلون مع مندوبي الإذاعة إلى مقرّ الحكومة؟

نكرا . السلام عليكم .

٦ - صباح الخير

هل ذهب الطلاب إلى أورتا للحصول على الدكتوراه؟

هل حصل الطلاب الليبيون على شهادة البكالوريوس؟

إلى أين ذهب هؤلاء الطلاب بعد الحصول على الشهادة؟

على أيّ شهادة حصل الطلاب العراقيّون؟

نكرا .

٧ - من أين حصلت على هذا الكتاب الهامّ؟

هل حصلت على كتاب اللغة العربية القديم من مكتبة المدرسة؟

هل ذهبت إلى مكتبة المدرسة اليوم؟

هل ذهب الأستاذ عليّ نجيب إلى المكتبة معك؟

هل ذهبت إلى المكتبة أم إلى المدرسة صباح اليوم؟

٨ - مرحبا .

من أنتم ؟

من أين أنتم ؟

متى ذهبت إلى مكتب الأستاذ ؟ ومتى رجعت؟

هل رجعت الأستاذ معكم؟

شكرا . السلام عليكم .

٩ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون

أن تغيّر المعنى :

(أ) حصلت نجيباً على شهادة من جامعة القاهرة، وبعد ذلك حصلت على عمل في مكتب الوزير.

(ب) فريد من مصر. ذهب فريد إلى لندن، ومن لندن ذهب إلى مصر.

(ج) حصلت على الشهادة. بعد ذلك رجعت إلى عمان .

(د) في أي ساعة ذهب فريد سليم إلى بيته؟

(هـ) حصلت جميلة على شهادة. شهادتها هي الماجستير .

(و) هل حصلت على الشهادة التي بعد الماجستير من جامعة كاليفورنيا ؟

- (ز) عَمَّان أكبر مدينة في الأردن، وهي مقر الحكومة .
- (ح) حصلتِ الطالبة على شَهَادَةِ . شَهَادَتُهَا هي البكالوريوس .
- (ط) هل رَجِعَ إلى مِصْرٍ لِلْعَمَلِ ، أَمْ لِلْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الماجستير ، أَمْ ؟
- (ى) هَلْ هُوَ فِي بَيْرُوتَ ، أَمْ فِي رِمَنْقَ ، أَمْ ؟
- (ك) مِنْ أَيْنَ حَصَلْتَنَ عَلَى الشَّهَادَةِ التي بعد الماجستير ؟
- (ل) أَنْتِ مِنَ الْقَاهِرَةِ . نَهَبْتِ إِلَى لَنْدَنَ ، وَمِنْ لَنْدَنَ نَهَبْتِ إِلَى الْقَاهِرَةِ .
- (م) هَلْ حَصَلَ عَلَى الشَّهَادَةِ وَبَعْدَ ذَلِكَ رَجَعَ إِلَى بَيْرُوتَ ؟
- (ن) هَلْ نَهَبْتَنَ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَمِنَ الْمَدْرَسَةِ نَهَبْتَنَ إِلَى الْبَيْتِ ؟

١٠- أضف إلى كلٍّ من المفردات التالية ما يعاثلها من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمة في جملة تامّة:

زَوْجَةٌ ، شَهَادَةٌ ، الْقَاهِرَةُ ، حَصَلَ عَلَى ، لِعَاذًا ، صَبَاحَ ، مِصْرِيَّونَ ، أَنْتَ ،
 هُذِيهِ ، مَسَاءَ الْخَيْرِ ، قَاهِرَ ، السُّودَانَ ، رِيْمَقْرَاطِيَّ ، عَلَى ، مَكْتَبُهُ ، مَمْرُضَاتُ ،
 مَطْلَكُهُ ، جَدِيدَ ، عَرَبِيَّ

١ - يسأل طالب صديقه، مستعينا بمفردات العمود الأول. يجيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني. موضوع الحديث هو:
أُسْتَاذٌ فِي جَامِعَةِ أُرْدُنِيَّةٍ

مَرْحَبًا

كيف صَحَّتْكَ؟

صباحَ اليوم

رجعت، عمان، متى

نعم

ذهبتُ زوجتكَ، معك

حصول، عمل

لماذا ذهبتَ

نعم

حصلتَ

جامعة ...

أين

جامعة القاهرة

شهادتك، تلك الجامعة، مِنْ

الماجستير والدكتوراه، أمريكا

حصلتَ على، بعد البكالوريوس

نعم

ذهبتُ زوجتكَ، أمريكا

شهادتها، جامعة القاهرة الأمريكية

حصلتَ على، شهادة

شكراً

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية. يجب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو:

مراسل في الجامعة

مُرَاسِلٌ	أَمْرِيكَ	أَمْرِيكِيّ	جَدِيدٌ	حَصَلَ عَلَيَّ	إِلَى	الْيَوْمِ	سَاءَ الْخَيْرِ
صُحُفِيّ	أُورْتَا	لِيبيّ	مَعْرُوفٌ	زَهَبَ إِلَيَّ	مِنْ	صَبَاحِ	سَاءَ النَّوْرِ
مَنْدُوبٌ	بِصْرٍ	سُودَانِيّ	مَشْهُورٌ	رَجَعَ مِنْ	مَنْ	مَسَاءِ	السَّلَامِ عَلَيْكُمْ
جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ	السُّودَانِ	بِصْرِيّ	قَدِيرٌ		هَلْ	أَيْضًا	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
مُسَاعِدٌ	الأُرْدُنِ	أُرْدُنِيّ	هَامٌ	حُصُولِ	لِ	الْآنِ	
رَئِيسٌ	لِيبِنِيَا	تُرْكِيّ	غَائِبٌ		لَمَّا	جَدًّا	
جَامِعَةٌ	العِرَاقِ	عَرَبِيّ	جَمِيلٌ		مَتَى		
شَهَادَةٌ	القَاهِرَةِ	إِنْجِلِيزِيّ	قَدِيمٌ		أَيّ		
البِكَالُورِيُوسُ	عَمَانَ				أَيّ		
المَاجِسْتِيرُ	بِيبْرُوتِ				مِنْ	أَيّ	
الدُّكْتُورَاهُ	دِمَشْقِ				بَعْدَ		
الإِزَاعَةُ					هَذَا		
لُغَةٌ					ذَلِكَ		
أُسْتَاذٌ					ذَلِكَ		
مُدَرِّسٌ					هَذِهِ		
طَالِبٌ					تِلْكَ		
تَلْمِيزٌ					هَؤُلَاءِ		
خَبِيرٌ					أُولَئِكَ		

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) إلى أين ذهب علي نجيب؟ من ذهب معه؟
- (٢) على أي شهادة حصل علي نجيب؟
- (٣) هل حصلت زوجة علي نجيب على شهادة أيضا؟
- (٤) هل رجع علي نجيب إلى مصر؟ متى رجع؟
- (٥) هل حصل علي نجيب على عمل؟ أين؟
- (٦) هل حصلت زوجته علي عمل أيضا؟ أين؟

Reading and Writing

القراءة والكتابة

As assigned in the schedule.



Lesson 20New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item اجتماع .
- (b) The vocabulary items قبل and مساء .
- (c) The vocabulary item انتهاء .
2. (a) The vocabulary items حضر and صباح ; nouns as objects of verbs.
- (b) The phrase حضر الى .
3. (a) The verbal suffix -na (for the person hunna).
- (b) The verbal suffixes -uu, -tu, and -naa (for the persons hum, anaa, naHnu).
4. Drill on persons and suffixes of verbs.
5. (a) Adjectives modifying members of a construct, with the final vowel indicating which member is modified (according to case agreement).
- (b) Same as 5.(a), but with different vocabulary and combinations.
6. Drill.
7. Drill.
8. Drill.
9. Drill.

الدرس العشرون

النسخPresentation Drills

- ١ - (أ) . هل الوزير في مكتبه الآن ؟
 لا . هو في اجْتِمَاعٍ مَعَ رَئِيسِ الوِزَرَاءِ .
 أين الاجْتِمَاعُ ؟
 في مكتب رئيس الوزراء .
 هل الأستاذ في الصف أم في اجْتِمَاعٍ ؟
 هو في اجْتِمَاعٍ مَعَ رَئِيسِ الجامعة .

(ب) . متى الاجتماع : بَعْدَ صَفِّ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ أَمْ قَبْلَهُ ؟

هل اجتمعك مع الأساتذة قَبْلَ المِساءِ ؟

متى رَجَعْتَ إلى بغدادَ مِنَ القَاهِرَةِ : قَبْلَ الحِصُولِ عَلَى شِهادَةِ العاجِستِيرِ أَمْ بَعْدَ

الحِصُولِ عَلَى الشِهادَةِ ؟

(ج) . ذهب الأستاذُ إلى الصفِّ بعد الاجتماع . = ذهب الأستاذُ إلى الصفِّ بعد انْتِهاءِ
 الاجتماع .

رجع الطالبُ إلى بُيوتِهِم بَعْدَ الصَّفِّ . = رجع الطالبُ إلى بُيوتِهِم بَعْدَ

انْتِهاءِ الصَّفِّ .

إلى أين ذهبت بعد انتهاء الاجتماع ؟

هل رجع الأستاذ من المدرسة إلى بيته بعد انتهاء الاجتماع أم قبل انتهاءه ؟

٢ - (أ) . هل الأستاذُ في الجامعة الآن ؟ لا . رجع بعد انتهاء الاجتماع .

مَنْ حَضَرَ الاجْتِمَاعَ مَعَهُ ؟ حَضَرَ الاجْتِمَاعَ رَئِيسُ الجامعةِ وخمسةُ

أساتذة .

- حَضَرَ الأَسْتَاذُ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرَ الأَسَاتِذَةُ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرَتِ الأَسَاتِذَةُ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرَتِ الأَسَاتِذَاتُ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرَتِ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرَتِ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرْتُمْ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .
- حَضَرْتُنَّ الاجْتِمَاعَ صَبَاحَ اليَوْمِ .

(ب) . حَضَرَ الأَسْتَاذُ إِلَى المَدْرَسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الاجْتِمَاعِ .

حَضَرَتِ إِلَى القَاهِرَةِ لِاحْتِصَالِ عِلْمِ شِهَادَةِ جَامِعِيَّةٍ .

مَتَى حَضَرْتُنَّ إِلَى وَاشِنْطُنْ ؟ لِمَاذَا حَضَرْتُنَّ ؟

مِنَ أَيِّنَ أَنْتُمْ ؟ مَتَى حَضَرْتُمْ إِلَى هَذِهِ المَدِينَةِ ؟ لِمَاذَا حَضَرْتُمْ ؟ هَلْ حَضَرْتُمْ

اجْتِمَاعَ رُؤَسَاءِ الجَامِعَاتِ ؟

٣ - (١) . أَنْتَنَ دَهَبْتَنَ (= أَنْتُمْ + نَ دَهَبْتُمْ + نَ)

هُنَّ دَهَبْنَ (= هُمْ + نَ دَهَبْنَ + نَ)

المُعَلِّمَاتُ دَهَبْنَ إِلَى لَنْدُنِ .

الطَالِبَاتُ رَجَعْنَ مِنَ الجَامِعَةِ فِي المَسَاءِ .

المُرَاسِلَاتُ حَضَرْنَ اجْتِمَاعَ رُؤَسَاءِ الجَامِعَاتِ .

الأَسَاتِذَاتُ حَضَرْنَ إِلَى هَذِهِ المَدِينَةِ اليَوْمِ .

أين المرّضات؟ هل حَضَرْنَ الاجتماع هذا الصباح؟
هل صديقاتك طالبات في جامعة يوتا؟ من أيّ جامعة حَصَلْنَ على شهادة
الهكاليوريوس؟
هل مندوبات الإذاعة هنا الآن؟ متى حَضَرْنَ؟ هل حَضَرْنَ اجتماع الأساتذة؟

- (ب). (هو) ذَهَبَ إلى مصر .
(هي) ذَهَبَتْ إلى ليبيا .
(هنّ) ذَهَبْنَ إلى سوريا .
(أنت) ذَهَبْتَ إلى لبنان .
(أنتِ) ذَهَبْتِ إلى اليمن .
(أنتم) ذَهَبْتُمْ إلى العراق .
(أنتنّ) ذَهَبْتُنَّ إلى تونس .
(هم) ذَهَبُوا إلى بيروت .
(أنا) ذَهَبْتُ إلى بغداد .
(نحن) ذَهَبْنَا إلى صنعاء .

مِنِ الطّالِبِ الأمريكيّون في صفّ اللّغة العربيّة؟ هل حَضَرُوا الصفّ اليوم؟
إلى أيّ جامعة ذَهَبَ الضّباط؟ هل حَصَلُوا على شهادة من هناك؟ على أيّ
شهادة حَصَلُوا؟

ما اسك؟ متى رَجَعْتَ مِن اجتماعِ الأساتذة؟ هل حَضَرْتَ اجتماعِ الطّالِبِ أيضا؟
متى ذَهَبْتُمْ إلى المدرسة؟ هل حَضَرْتُمْ اجتماعَ اليوم؟ متى رَجَعْتُمْ
إلى المدرسة؟

- ٤ - (أَنَا) زَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (أَنَا) رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ .
 (أَنَا) حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
 (هُنَّ) زَهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (هُنَّ) رَجَعْنَ فِي الْمَسَاءِ .
 (هُنَّ) حَصَلْنَ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
 (هُنَّ) زَهَبْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (هُنَّ) رَجَعْنَ فِي الْمَسَاءِ .
 (هُنَّ) حَصَلْنَ عَلَى الشَّاهَادَةِ .
- (أَنْتِ) زَهَبْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (أَنْتِ) رَجَعْتِ فِي الْمَسَاءِ .
 (أَنْتِ) حَصَلْتِ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
 (أَنْتُنَّ) زَهَبْتُنَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (أَنْتُنَّ) رَجَعْتُنَّ فِي الْمَسَاءِ .
 (أَنْتُنَّ) حَصَلْتُنَّ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِيرِ .
 (نَحْنُ) زَهَبْنَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 (نَحْنُ) رَجَعْنَا فِي الْمَسَاءِ .
 (نَحْنُ) حَصَلْنَا عَلَى الشَّاهَادَةِ .

٥ - (١). هَذَا كِتَابُ الْأَسْتَاذِ . = هَذَا كِتَابُ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ .

هَذَا كِتَابُ الْأَسْتَاذِ . = هَذَا كِتَابُ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ .

هَذِهِ سَيَّارَةُ الطَّالِبَةِ . = هَذِهِ سَيَّارَةُ الطَّالِبَةِ الصَّغِيرَةِ .

هَذِهِ سَيَّارَةُ الطَّالِبَةِ . = هَذِهِ سَيَّارَةُ الطَّالِبَةِ الصَّغِيرَةِ .

هذه سيارةُ الأستاذِ الجديدةُ . = (ب) . هذه سيارةُ الأستاذِ .
 جديد

هذه سيارةُ الأستاذِ الجديدِ . = هذه سيارةُ الأستاذِ .
 جديد

هذه كتبُ الأستاذِ الجديدةُ . = هذه كتبُ الأستاذِ .
 جديد

هذه كتبُ الأستاذِ الجديدِ . = هذه كتبُ الأستاذِ .
 جديد

* ٦ - الأستاذ: ذهب إلى الاجتماع . أنتَ

الطالب: ذهبت إلى الاجتماع .

ذَهَبْتُ إلى مرساء اليوم . هنَّ

ذَهَبْتُ إلى بيروت صباح اليوم . أنتِ

ذهبت إلى القاهرة مع زوجته . هي

ذهبت إلى تونس . أنا

حَضَرْتُ الاجتماعَ هذا الصباح . أنتنَّ

حضر اجتماع الأساتذة . نحن

حصلتَنَّ على شهادة الماجستير . أنتم

حصلتِ على شهادة الدكتوراه . هم

رجعتنَّ من المدرسة بعد الاجتماع . أنتم

رجعتم من الجامعة مع الأستاذ . هو

* ٧ - الأستاذ: صديق التلميذة هنا . الصديق عربيّ .

الطالب: صديق التلميذة العربيّ هنا .

أستاذ الطالب هنا . الطالب أمريكيّ .

مدرسة التلميذة هنا . المدرسة جديدة .

سيارة الأستاذ هنا . السيارة جميلة .

أستاذ الطالب هناك . الأستاذ أمريكيّ .

مدرسة التلميذة في المكتب . التلميذة جديدة .

سيارة الأستاذ هنا . الأستاذة جميلة .

أستاذ الطلاب هنا . الأستاذ أمريكيّ .

مدرس الطلاب هنا . الطلاب أمريكيّون .

مدرسات الطالبات هنا . المدرسات مصريّات .

معلّمات الطالبات في المكتب . المعلّمون مصريّون .

* ٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كليل من

الجملة التالية، ثم اضبط كلمات كليل جملة بالشكل:

سليمة، جامعة، اجتماع، معسكر، رجع، انتهاء، حصل، حضر، نجيب، صباح، قيل

حضر الوزير _____ مع رئيس الوزراء . بعد انتهاء الـ _____ ، رجع الوزير إلى مكتبه .

ذهب الأستاذ إلى مكتب رئيس الـ _____ ، وبعد ذلك _____ إلى بيته .

_____ على اجتماع الطلاب ، ورجع إلى بيته _____ انتهاء الاجتماع .

ذهب الأساتذة إلى الجامعة، وفي المساء _____ إلى بيوتهم .

حضرتُ اجتماعاً قصيراً في الـ _____ وحضرتُ اجتماعاً طويلاً في المساء .

* ٩ - استعمل كلاً من المفردات والتعابير التالية في جملة تامة:

انتها، حضر إلى، بعد، عليه واجب

Dialogueالمحادثة

١. هل حضرتم اجتماع الأساتذة الجامعيين في بيروت ؟
ب. نعم حضرنا الاجتماع.

١. هل ذهب إلى الاجتماع أساتذة جامعة بيروت الأمريكية ؟
ب. نعم . ذهبوا .

١. إلى أين ذهبت بعد انتهاء الاجتماع ؟
ب. رجعت إلى بيتي .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - من ذهب إلى اجتماع الأساتذة الجامعيين ؟
- ٢ - هل حضر الاجتماع أساتذة من جامعات كبيرة ؟ هل أولئك الأساتذة لبنانيون ؟
- ٣ - هل جامعة بيروت الأمريكية كبيرة ؟ هل هي في مصر ؟
- ٤ - هل حضرت الاجتماع ؟ هل أنت أستاذ ؟
- ٥ - متى رجعت إلى بيتك ؟

Vocabulary List

meeting (noun)

end (noun)

to be present at, to
attend (requires an object)

He attended the meeting.

to come (to), to arrive (at)

He came to town.

proper name (F)

morning

before, prior to (prepositional
adverb)

Lebanon

المفردات

أَجْتَمَاع

أَنْتَهَاء

حَضَرَ

حَضَرَ الْاجْتِمَاع

حَضَرَ (إِلَى)

حَضَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ

سَلِيمَةَ

صَبَاح

قَبْلَ

لُبْنَانَ

Grammatical Notesالقواعد

2. The anaa, naHnu, hum, and hunna forms of the verb

These forms are made by adding to the verb stem the suffixes shown below (a hyphen is used to separate the suffix from the stem):

anaa dahab-tu.	'I went.'
naHnu dahab-naa.	'We went.'
hum dahab-uu.	'They (M) went.'
hunna dahab-na.	'They (F) went.'

In terms of Arabic spelling, the suffix /-uu/ which occurs in the hum form of the verb is written as وا. The alif does not correspond to any sound at all, its presence is a spelling convention aimed at differentiating verb forms which end in /-uu/ from non-verbal forms which have the same ending (e.g., مَنْدُ وَبُوا إِزَّاعَةَ in مَنْدُ وَبُوا).

3. Use of singular verbs with plural subjects

As was mentioned in Lesson 19, the subject may either precede or follow the verb. In the first case, the verb must agree with the subject in number (as well as in person and gender); in the second case, the verb is always singular:

dahaba t̤t̤aalibu.	'The student went.'
dahaba t̤t̤ullaabu.	'The students went.'
at̤t̤aalibu dahaba.	'The student went.'
at̤t̤ullaabu dahabuu.	'The students went.'

4. Adjectives modifying members of a construct

The forms which function as members of a construct cannot be separated by another form; consequently, an adjective which modifies the first member must follow the entire construct.

An adjective which follows a noun construct, then, may modify either the first or the second member of the construct; which noun is modified by such an adjective is often indicated by agreement in number, gender, and case:

ustaa <u>du</u> ttilmi <u>idi</u> jjadi <u>idu</u>	'the student's new teacher'
ustaa <u>du</u> ttilmi <u>idi</u> jjadi <u>idi</u>	'the new student's teacher'
sayya <u>ratu</u> ttilmi <u>idi</u> jjadi <u>idatu</u>	'the student's new car'
sayya <u>ratu</u> ttilmi <u>idi</u> jjadi <u>idi</u>	'the new student's car'
almuraasilu ma9a mu9allimaati <u>lmadrasati jjadiidati</u> l'aana.	'The correspondent is with the teachers(F) of the new school now.'
almuraasilu ma9a mu9allimaati <u>lmadrasati jjadiidaati</u> l'aana.	'The correspondent is with the new teachers(F) of the school now.'

Sometimes it is not possible to determine from the sentence alone which member of the noun construct is modified by the adjective; in such cases one can only guess on the basis of the context:

alkitaabu fii sayya <u>ratu</u> ttilmi <u>idati</u> jjadi <u>idati</u> .	'The book is in the new co-ed's car (or the co-ed's new car).'
---	--

D. The object of a verb

In the sentence Haqartu jtimaa9an haamman 'I attended an important meeting', Haqartu is a transitive verb whose object is jtimaa9an. The object of a verb is always in the accusative case.

E. Prefixing the definite article to words beginning with two consonants

To avoid getting a sequence of three consonants, the vowel /i/ is inserted between the /l/ of the definite article and a following word which begins with two consonants:

al + jtimaa9 = alijtimaa9	'the meeting'
fii + l + jtimaa9 = fiilijtimaa9i	'in the meeting'

١ - مثال :

- الموظفون حضروا اجتماعا هاما اليوم .
- أولئك الموظفون حضروا اجتماعا هاما اليوم .
- المراسلون ذهبوا الى مكتب الوزير صباح اليوم .
- المدرسون رجعوا من القاهرة الآن .
- الطلاب حصلوا على شهادة الدكتوراه .
- المدنيون حضروا اجتماعا هاما مساء اليوم .
- المرضون ذهبوا الى لبنان .
- المساعدون رجعوا من العراق صباح اليوم .
- المراسلون حصلوا على خبر هام .
- الاساتذة المشهورون حضروا اجتماعا في مكتب رئيس الجامعة .
- المدنيون العراقيون ذهبوا الى اليمن اليوم .
- الطلاب حصلوا على شهادة الماجستير صباح اليوم .

٢ - مثال :

- الموظفات حضرن اجتماعا هاما صباح اليوم .
- أولئك الموظفات حضرن اجتماعا هاما صباح اليوم .
- المعلمات ذهبن الى لبنان .
- المراسلات حضرن اجتماعا هاما صباح اليوم .
- الموظفات رجعن من اليمن اليوم .
- المرضات حصلن على عمل في الجامعة .

- . المندوبات حضرن اجتماعا في بيت الزعيم .
- . الأستاذات ذهبن الى ليبيا مساء اليوم .
- . الطالبات حصلن على شهادة الماجستير .
- . التلميذات رجعن من لبنان صباح اليوم .
- . المعرضات ذهبن الى مكتب العقيد .
- . الطالبات حصلن على شهادة البكالوريوس صباح اليوم .

٣ - مثال :

- ذهبنا الى بيتكم في المساء . جديد
- ذهبنا الى بيتكم الجديد في المساء .
- حضرنا اجتماعهم في الصباح . هام
- رجعنا من بيتها الآن . جديد
- حصلنا على عمل هنا . جديد
- ذهبنا الى مدرستهم صباح اليوم . بعيد
- حضرنا اجتماعك . طويل
- ذهبن الى بيوتهن . بعيد
- حصلنا على شهادة الماجستير من جامعة بيروت . أمريكية
- ذهبنا الى مدرسته صباح اليوم . صغير
- حضرنا اجتماعنا مساء اليوم . قصير
- رجعنا من عاصمتها اليوم . جميل

٤ - مثال :

- هل رجعوا الى بيوتهم بعد الاجتماع أم قبله ؟
- رجعوا الى بيوتهم قبل الاجتماع .

- هل ذهبوا الى بيت سليمة بعد الصف أم قبله ؟
- هل ذهبوا الى مكتب الأستاذ بعد الصف أم قبله ؟
- هل رجعوا الى الجامعة بعد الاجتماع أم قبله ؟
- هل حضروا الاجتماع بعد الصف أم قبله ؟
- هل ذهبوا الى بيوتهم بعد انتهاء الصف أم قبله ؟
- هل ذهبوا الى مكتب الوزير بعد الاجتماع أم قبله ؟
- هل ذهبوا الى الاجتماع بعد نجيب أم قبله ؟
- هل حضروا الى اجتماع الاساتذة الجامعيين بعد الرئيس أم قبله ؟
- هل حصلوا على عمل بعد هم أم قبلهم ؟
- هل ذهبوا الى السودان بعد الحصول على الشهادة أم قبله ؟

٥ - مثال :

- الموظفات حضرن الى المدرسة قبل انتهاء الاجتماع . مصر
- الموظفات المصريات حضرن الى المدرسة قبل انتهاء الاجتماع .
- المراسلات ذهبن الى بيت سليم قبل انتهاء العمل . السودان
- المدرسات رجعن من الجامعة قبل انتهاء الصف . ليبيا
- الموظفون رجعوا الى بيوتهم قبل انتهاء اليوم . العراق
- المندوبات حضرن الى الجامعة قبل انتهاء الاجتماع . الأردن
- الطالبات حضرن الى المدرسة قبل انتهاء الصف . مصر
- المعلمات ذهبن الى مكتب سليمة قبل انتهاء المدرسة . العراق
- الأستاذات رجعن الى الجامعة قبل انتهاء الاجتماع . أمريكا

المرضات حضرن الى المكتبة قبل انتهاء اليوم . اليمن
الموظفون ذهبوا الى مكتب الزعيم قبل انتهاء عملهم . ليبيا
صديقنا رجع الى البيت قبل انتهاء المدرسة . الأردن

مثال :

-٦

حصلنا على عمل في مكتب الوزير . هل حصلتم على عمل في مكتب
الوزير؟

حضرنا اجتماعا في مكتب رئيس الجامعة .
حصلنا على عمل في عاصمة الأردن .
حضرنا اجتماعا طويلا في بيت الزعيم .
حصلنا على عمل في مدرسة الجيش .
حصلنا على عمل في مدرسة قريبة من هنا .
حضرنا صفا في الجامعة .
حصلنا على شهادة من جامعة لندن .

مثال :

-٧

هذا كتابُ الأستاذِ الجديدُ . ذاك كتابُ الأستاذِ الجديدُ .

هذه سيارَةُ الطالبةِ الصغيرةِ .
هذه سيارَةُ الأستاذِ الجديدةُ .
هذه سيارَةُ الأستاذِ الجديدِ .
هذه سيارَةُ التلميذةِ الصغيرةِ .
هذا كتابُ الأستاذِ الجديدِ .

- هذه كتبُ المدرّسةِ الجديدةُ .
- هذه كتبُ الطالبِ الجديدِ .
- هذه سيّارةُ الصحفيّين الأمريكيّين .
- هذه سيّارةُ الصحفيّين الأمريكيّةُ .
- هذا مكتبُ الموظّفاتِ الجديدُ .
- هذا مكتبُ الموظّفاتِ الجديّداتِ .
- هؤلاء طلابُ الأستاذِ الجدرُ .
- هؤلاء طلابُ الأستاذِ الجديدِ .

٨ - مثال :

- هذا كتابُ الأستاذِ الجديدِ .
 - هذا كتابُ الأستاذِ الجديدِ .
 - هذه سيّارةُ الطالبةِ الصغيرةُ .
 - هذه سيّارةُ الأستاذِ الجديدةُ .
 - هذه سيّارةُ الأستاذِ الجديدِ .
 - هذه سيّارةُ التلميذةِ الصغيرةُ .
 - هذا كتابُ الأستاذِ الجديدِ .
 - هذه كتبُ المدرّسةِ الجديدةُ .
 - هذه كتبُ الطالبِ الجديدِ .
 - هذه سيّارةُ الصحفيّين الأمريكيّين .
 - هذه سيّارةُ الصحفيّين الأمريكيّةُ .
- كتابُ من هذا الكتابِ الجديدِ ؟
كتاب من هذا ؟

هذا مكتب الموظفين الجديد .
هذا مكتب الموظفين الجديداً .
هؤلاء طلاب الأستاز الجدر .
هؤلاء طلاب الأستاز الجديد .

مثال :

- ٩

عندي ثلاثة كتب جديدة .

عندي كتاب جديد . ثلاثة
عندي تلميذة أمريكية . أربعة
في مكتبي سبورة صغيرة . ثلاثة
في السيارة طالب سوداني . خمسة
على الطاولة قلم قصير . ستة
في مكتبك أستاذ جديد . سبعة
مع التلميذ ورقة كبيرة . ثمانية
في مدرستنا أستاذة مصرية . تسعة
في القاعدة عريف جديد . عشرة
في السيارة تلميذة أمريكية . ستة
على طاولتك ورقة صغيرة . سبعة
عندي قلم جديد . ثلاثة

تارين متعددة الاجابةFree Selection Drills

- ١ - هل أستاذاتكنَّ الجديداً في اجتماعٍ مع رئيس المدرسة .
 متى ذهبتِ الأستاذات إلى الاجتماع؟
 هل حضرن الاجتماعَ في المساء بعد انتهاء المدرسة؟
 هل حضرتِ الأستاذاتُ اللَّيبياتُ سميرةً ونجيبهً وجميلةً ذلك الاجتماع؟
 هل حضرتِ الاجتماعَ الأستاذةُ التي من لبنان؟
- ٢ - من المدرسون الذين حضروا الاجتماع؟
 هل حضر المدرسون اجتماعاً صباح اليوم؟
 هل حضرتِ المدرسات اجتماعَ اليوم مع المدرسين؟
 هل هناك اجتماعٌ في المساء أيضاً؟
- ٣ - هل ذهبتِ سليمةٌ مع صديقاتها إلى لبنان؟
 هل ذهبتِ من لبنان إلى أمريكا؟
 متى رجعتِ من أمريكا؟
 هل رجعتِ قبل الحصول على شهادة من الجامعة؟
 هل حصلتِ على الماجستير؟
 من أين حصلتِ على تلك الشهادة؟
- ٤ - هل حضرتِ المعلِّمةُ الجديدة اجتماعَ المعلِّماتِ في مكتب رئيسة المدرسة؟
 هل حضرتِ مساعدةُ رئيسة المدرسة ذلك الاجتماع القصير؟
 من المعلِّماتُ الجديداً اللواتي حضرن الاجتماع؟

هل حضرتِ المعلمات الاجتماعَ قبل انتهاءِ الصَّفِّ أم بعده ؟

هل رجعتِ المعلماتُ إلى الصَّفِّ بعد انتهاءِ الاجتماعِ ؟

٥ - استبدل بكلِّ مجموعة من الجملِ المتتالية جملَةً واحدة دون أن تخلَّ بالمعنى :

- (أ) . هذه صديقة سليم فريد . هي أمريكية .
- (ب) . أنا حضرتُ اجتماعاً صباح اليوم . المدرسون والمدرساتُ حضروا معي ذلك الاجتماع .
- (ج) . أنا في اجتماعٍ مع الرئيس . ذهب أستاذي القديرُ إلى هذا الاجتماع .
- (د) . هذا هو عنوان الكتاب الذي حصلتُ عليه . ذلك الكتاب جديد .
- (هـ) . جميلة ذهبت إلى المدرسة . سميرة ذهبت إلى المدرسة . نجيبة ذهبت إلى المدرسة .
- (و) . الوزير الليسي مع رئيس الوزراء . رئيس الوزراء جديد .
- (ز) . الوزراء مع رئيس الوزراء في مكتبه . رئيس الوزراء جديد .
- (ح) . أنا ذهبت إلى لندن . شاكرو فريد وقاهر ذهبوا معي .
- (ط) . ذهبتُ إلى جامعة القاهرة . حصلت على عمل في الأردن بعد ذلك .
- (ي) . نحن في اجتماع مع الأستاذ . ذهب الأستاذ الليسي إلى هذا الاجتماع .
- (ك) . رئيس الجامعة في مكتبه . معه في مكتبه الأستاذ الجديد . رئيس الجامعة أردني .
- (ل) . تلك ساعات الأستاذات . الأستاذات من أمريكا .
- (م) . فريد رجع من أمريكا . سليم وسليمة ونجيب رجعوا من أمريكا معه .
- (ن) . ذهب إلى مدرسة في القاهرة . بعد ذلك حصل على عمل في بيروت .
- (س) . هذه سيارات المدرسين الذين ذهبوا إلى اليمن . هم مدرسون أمريكيون .
- (ع) . ذهبتُ إلى مكبي مساء اليوم . حضرتُ الاجتماع قبل ذلك .

- (ف). حضرتُ الاجتماع . حضرنا الاجتماع . حضرتُ سليمةُ الاجتماع .
 (ص). سليمةُ حضرتُ الاجتماع . سميرةُ حضرتُ الاجتماع . نجيبةُ حضرتُ الاجتماع .
 (ق). حضرتُ أستاذات المدرسة الاجتماع . الأستاذاتُ جديداً .
 (ر). حضرنا أستاذةُ الصفِّ الاجتماع . الصفِّ جديد .
 (ن). حضرنا أستاذةُ الصفِّ الاجتماع . الأستاذةُ جدر .
 (ت). حصلتُ صديقتي على عمل . صديقتي أمريكية .
 (ث). حصلتُ ماري على شهادة الماجستير . حصلتُ على عمل بعد ذلك .
 (خ). ماري وصديقاتها حصلن على شهادة . صديقاتها أمريكيات .
 (ز). صديقاتها ذهبن إلى مكتب العمل . مكتب العمل بعيد .
 (ض). حصلتُ الصديقاتُ على عمل في مكتبة المدينة . المكتبة مشهورة .

٦ - أضع إلى كِليّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلَّ كلمة في جملة تامّة :

لبنان ، جامعة ، كُتِبَ ، جميل ، كميرات ، ثلاثة ، معسكرات ، حضر
 سودانيّ ، الذي ، هؤلاء ، بيت ، فريد ، سليمة ، لبنان ، قبل ، صباح

Free Oral Expressionحديث حر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

أساتذة من مصر

صباح الخير

كيف حالك ؟

فريد ونجيب وسليم ، من أين

نعم ذهبوا ، جامعة ، أمريكية

ستانفورد ، في أي جامعة

نعم ذهب زوجاتهم

نعم شهادة لماذا

نعم رجعوا ، هل

نعم حصلوا ، عمل

مدرسة حكومية ، العاصمة أين

نعم حصلت زوجاتهم ، أيضا

مدرسة خاصة ، المعرضات أين

شكرا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

رئيس الجامعة في اجتماع مع الوزير

وزير	فريد نجيب	أمريكا	مشهور	ذهب	الذي	هنا	هذا	هل	كيف حالك
وزراء	سليم شاعر	ليبيا	قدير	رجع	الذين	هناك	هذه	أين	صباح الخير
اجتماع	علي نجيب	العراق	خاص	حصل	التي	قبل	تلك	مَنْ	شكرا
معلم	سميرة شاعر	اليمن	جديد	حضر	اللواتي	بعد	هؤلاء	مِنْ	
معلمة	نجيبة	لبنان	كبير	حضر إلى	صباح	أولئك	مِنْ	أين	
سيارة	سليمة	كثير			صباح	هو	كم		
جامعة	أردني				الآن	هي	عند		
رئيس	ليبي				أيضا	هنّ	أى		
مدرسون	عراقي				اليوم	هم	إلى		
مدرسات	سوداني				في				
عاصمة	واحد				مع				
مدينة	واحدة				لِ				
اتهاء	٣ - ١٠				لماذا				
حصول									

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل عليّ وسليمة وفريد لبنانيون ؟ لماذا ذهبوا إلى جامعتيبيروت الأمريكية ؟
- (٢) على أيّ شهادة حصل عليّ وسليمة وفريد من جامعة بيروت الأمريكية ؟
- (٣) إلى أين ذهب عليّ وفريد بعد الحصول على الشهادة ؟
- (٤) هل حصلت سليمة على عمل ؟ أين ؟
- (٥) لماذا ذهبت سليمة إلى أمريكا ؟
- (٦) على أيّ شهادة حصلت سليمة ؟
- (٧) متى رجعت سليمة إلى القاهرة ؟
- (٨) أيّ اجتماع حضرت سليمة ؟ متى ؟

LESSON 20

Reading and Writingالقراءة والكتابة

The students read the Dialogue of Lesson 15 (in Arabic script). For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the same dialogue), and (2) read the Dialogue of Lesson 16.

١ - الأستاذ : أيُّ ضابطٍ هو ؟ في المكتب .

الطالب : هو الضابطُ الَّذِي في المكتبِ .

أيِّ مراسلٍ هو ؟ مع الضابطِ .

أيِّ تلميذةٍ هي ؟ في الصفِّ .

أيِّ الطلابِ هو ؟ مع الممرضةِ .

أيِّ الطالباتِ هي ؟ في المكتبةِ .

أيِّ الكتابِ هو كتابك ؟ على الطاولةِ .

أيِّ المدرسينِ صديقك ؟ هناك .

أيِّ طاولةٍ هي طاولتك ؟ في مكنتي .

٢ - صحِّح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

الرجل الَّذِي في مكنتي مراسلُ جريدةِ الأهرامِ ، والأستاذةِ (الَّذِي) معه
أستاذةِ اللغةِ العربيةِ في هذهِ المدرسةِ .

الموظَّفون (مع القائد) جُدُر .

السيارات (في المعسكر) قديمة .

صديقي (في الجامعة الأمريكية) من مصر ، وصديقتي (هنا) من الأردن .

صديقاتي (هنا) أمريكيات ، وصديقاتي (هناك) عربيات .

العنوان (على الكتاب) هو : "الوطن العربي اليوم" .

الكتب (اللواتي) على الطاولة جديدة .

الطالبات (الذي) عندهن سيارة صديقاتي .

٣ - الأستاذ : ذهب إلى مصر وحصل على الشهادة . هي

التلميذ : ذهبت إلى مصر وحصلت على الشهادة .

أنت ، أنت ، أنتم ، أنتن ، هي ، هو ، أنت ، أنتم ، هي ، أنتن ، هو

٤ - الأستاذ : ذهب إلى مصر للحصول على الشهادة ، ورجع للعمل في مكتب

الوزير . هي

التلميذ : ذهب إلى مصر للحصول على الشهادة ، ورجعت للعمل في مكتب

الوزير .

أنتم ، هي ، أنتن ، هو ، أنتم ، هي ، أنتن ، أنت ، أنت

هـ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية :

متى ، مِنْ ، رجع ، زوجة ، في ، ذهب ، زوج ، لِ ، على ، الحصول

حصل ، إلى ، الماجستير ، لماذا ، عمل

جميلة من بيروت. _____ جميلة إلى لندن لـ _____ شهادة

من جامعة لندن . بعد _____ الشهادة ، _____ جميلة إلى

بيروت لـ _____ مكتب رئيس الجمهورية .

حصل صديقي على شهادة _____ من جامعة يوتا . بعد الحصول _____

الشهادة ، _____ صديقي إلى كاليفورنيا للعمل _____ جامعة صغيرة

هناك .

ذهب ثلاثة من ضباط الجيش الأمريكي _____ بيروت _____ الحصول على

شهادة الدكتوراه _____ جامعة بيروت الأمريكية . بعد الحصول على الشهادة ،

رجع الضباط _____ أمريكا _____ العمل في الإنتاجون .

_____ ذهب عليّ إلى مصر ؟ للحصول على شهادة من جامعة القاهرة .

_____ للعمل في الجامعة.

_____ رجعت؟

بعد الحصول على الشهادة .

رجع ؟

٦ - الأستاذ : ذَهَبَ إلى الاجتماع . أنتَ

الطالب : ذهبتَ إلى الاجتماع .

ذَهَبْتُ إلى مرساء اليوم . هنَّ

ذَهَبْتُ إلى بيروت صباح اليوم . أنتِ

ذَهَبَ إلى القاهرة مع زوجته . هي

ذهبتَ إلى تونس . أنا

حَضَرَ الاجتماعَ هذا الصباح . أنتنَّ

حَضَرَ اجتماعَ الأساتذة . نحن

حصلتُنَّ على شهادةِ الماجستير . أنتم

حصلتِ على شهادةِ الدكتوراه . هم

رجعتُ من المدرسة بعد الاجتماع . أنتم

رجعتم من الجامعة مع الأستاذ . هو

٧ - الأستاذ : صديقُ التلميذةِ هنا . الصديقُ عربيّ .

الطالب : صديقُ التلميذةِ العربيُّ هنا .

أستاذُ الطالبِ هنا . الطالبِ أمريكيّ .
 مدرّسةُ التلميذة هنا . المدرّسةُ جديدة .
 سيّارةُ الأستاذة هنا . السيّارةُ جميلة .

أستاذُ الطالبِ هناك . الأستاذُ أمريكيّ .
 مدرّسةُ التلميذة في المكتب . التلميذةُ جديدة .
 سيّارةُ الأستاذة هنا . الأستاذةُ جميلة .

أستاذُ الطالبِ هنا . الأستاذُ أمريكيّ .
 مدرّسُ الطالبِ هنا . الطالبُ أمريكيّون .
 مدرّساتُ الطالبات هنا . المدرّساتُ مصريّات .
 معلّمو الطالبات في المكتب . المعلّمون مصريّون .

٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ
 في كلّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كلّ جملة بالشكل :

سليمة ، جامعة ، اجتماع ، معسكر ، رجع ، انتهاء ، حصل ، حضر ،
 نجيب ، صباح ، قبل ، إلى

حضر الوزير _____ مع رئيس الوزراء . بعد انتهاء الـ _____ ، رجع الوزير
 إلى مكتبه .

- ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ إِلَى مَكْتَبِ رَعِيسِ الْـ ، وَبَعْدَ ذَلِكَ — إِلَى بَيْتِهِ .
- عَلِمَ اجْتِمَاعُ الطَّلَابِ ، وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ — أَنْتَهَاءُ الْجَمْعِ .
- ذَهَبَ الْأَسَاتِذَةُ إِلَى الْجَامِعَةِ ، وَفِي الْمَسَاءِ — — بِيُوتِهِمْ .
- حَضَرْتُ اجْتِمَاعًا قَصِيرًا فِي الْـ — وَحَضَرْتُ اجْتِمَاعًا طَوِيلًا فِي الْمَسَاءِ .

٩ — اسْتَعْمَلْ كُلًّا مِنَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّعَابِيرِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ تَامَةٍ :

انْتَهَاءٌ ، حَضَرَ إِلَى ، بَعْدَ ، عَلَيْهِ وَاجِبٌ

Lesson 21New Features in the Presentation Drills

1. (a) The pronominal suffixes as attached to the preposition **مِنْ** ;
مِنْ مَن as the combination of مَن مِّن .
- (b) The preposition **عَنْ** and its usage before nouns and with pronominal suffixes.
- (c) The forms **عَنِّي** and **مِنِّي** (doubling the /n/ of the -ni suffix).
2. (a) The pronominal suffixes as attached to the preposition **عَلَى** the change of /aa/ to /ay/ before these suffixes when attached to **عَلَى** ; the vocabulary item **واجب** .
3. (a) The preposition **إِلَى** with pronominal suffixes; the change of /aa/ to /ay / before such suffixes when attached to **إِلَى** .
- (b) The use of **عَلَى** plus a pronominal suffix, followed by **واجب** , to mean " _____ has a duty."
4. The vocabulary items **أمس** , **دول** , **دولة** , **بلار** , **بلد** , **قرأ** .
5. (a) The vocabulary item **كُلُّ** and its use before an indefinite noun in the genitive singular and before a definite noun in the genitive plural.
- (b) Contrast between the two types of uses of **كُلُّ** as described in 5. (a).
- (c) Use of **كُلُّ** before a definite noun in the genitive singular (meaning "All of" or "The whole").

L-21

(d) The same use of كل as in 5.(c), but as applied to a noun with a pronominal suffix.

6. كل with pronominal suffixes.

7. The vocabulary item كيف , the verbal nouns عمل and حضور ; the use of a verbal noun with the preposition ل ; the vocabulary items يبحث , نتائج , نتيجة , ايطاليا , عالي , سياحة , مؤتم the use of the preposition بـ

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

12. Drill.

13. Drill.

14. Drill.

15. Drill.

الدرس الحادي والعشرون

Lesson 21

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (١) حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِنَ الْأَسْتَاذِ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِنَ الْأَسْتَاذَةِ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِنَ الْأَسَاتِذَةِ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِنَ الْأَسْتَاذَاتِ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنَّا .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنْكَ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنْكِ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنْكُمْ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنْكُمْ .
 حَصَلُوا عَلَى شَهَادَةٍ مِّنِّي .

- متى حصلوا على الشهادة ؟ (مِنْ مَنْ) حصلوا على الشهادة ؟
 هل حصلَ صديقي على شهادةٍ مِنْهُمْ ؟ متى حصل على تلك الشهادة ؟
 متى حصلتُ فريدةٌ على الشهادةِ مِنْكُمْ ؟
 هل حصلَ بشيرٌ على شهادةٍ مِنْكَ ؟

متى حَصَلَتْ سَلِيمَةُ عَلَى شَهَادَةِ مِثْكَ ؟

متى حصل نجيب على شهادة مِثْكَ ؟ هل حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ مِثْهُنَّ
أَيْضًا ؟

(ب) عندي كتابٌ عُنْوَانُهُ "مصر" . هو عَنَ مصر .

هذا الكتابُ عَنِ الوَطَنِ العَرَبِيِّ .

في جريدة الأهرام خبر هامٌّ عن اجتماع رؤساء مصر ولبنان والعراق .

في الجريدة خبر عنك .

هل في مكتبة هذه المدرسة كتب عن تركيا ؟ هل فيها كتب عن العراق ؟

في الجريدة خبر عَنَهُ .

في الجريدة خبر عَنَهَا .

في الجريدة خبر عَنَهُمْ .

في الجريدة خبر عَنَهُنَّ .

في الجريدة خبر عَنَكَ .

في الجريدة خبر عَنِكَ .

في الجريدة خبر عَنْكُمْ .

في الجريدة خبر عَنْكُمْ .

في الجريدة خبر عَنَّا .

في الجريدة خبر عَنِّي .

في الجريدة خبر عَنِّي .

(ج) حصل على شهادة مِنِّي .

عَلَيْهَا وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْنَا وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْكَ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْكَ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْكُمْ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْكُمْ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْهِ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْهِمْ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيْهِمْ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيَّ وَاجِبٌ هَامٌ .

٢ - عَلَيَّ فَرِيدَةٌ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَيَّ فَرِيدٌ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَى الْأَسَاتِذَةِ وَاجِبٌ هَامٌ .

عَلَى الْأَسْتَاذَاتِ وَاجِبٌ هَامٌ .

٣ - (١) ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَى سَمِيرَةَ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْهَا .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْنَا .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْكَ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْكُمْ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْكُمْ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْكُمْ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْهِ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَى بِشِيرَ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْهِمْ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَى الطَّلَابِ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيْهِنَّ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَى الطَّالِبَاتِ .

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ إِلَيَّ .

ذَهَبَ إِلَيْهِ .

(ب) عَلَيْنَا وَاجِب .

ذَهَبَ إِلَيْهَا .

عَلَيْهَا وَاجِب .

ذَهَبَ إِلَيْنَا .

عَلَيْنَا وَاجِب .

ذَهَبَ إِلَيْكَ .

عَلَيْكَ وَاجِب .

عَلَيْكُمْ واجب .	ذهب إِلَيْكُمْ .
عَلَيْكَ واجب .	ذهب إِلَيْكَ .
عَلَيْهِمْ واجب .	ذهب إِلَيْهِمْ .
عَلَيْهِنَّ واجب .	ذهب إِلَيْهِنَّ .
عَلَيَّ واجب .	ذهب إِلَيَّ .

هل ذهب نجيب إلى الطلاب ؟ متى ذهب إليهم ؟ هل ذهب إليكم أيضا ؟

متى ذهبت سميرة إلى صديقاتها ؟ هل ذهبت إليك أيضا ؟

هل الأستاذ في مكتبه ؟ هل ذهب التلميذ إليه هناك ؟ لماذا ذهب إليه ؟

طاولة من هذه ؟ كتاب من عليها ؟ هل عليها فنجان أيضا ؟

هل هذا كرسي الأستاذ ؟ ورقة من عليه ؟

٤ - هل أنت من أمريكا ؟ لا .

من أي بلد أنت ؟ أنا من مصر .

العراق بلدٌ جميل ، وتونس بلدٌ جميلٌ أيضا .

ماهي بلادُ الوطنِ العربيّ ؟ في الوطن العربي بلادٌ كثيرة منها مصر، والعراق ،

ولبنان

مصر أكبرُ البلاد العربية ، ولبنانُ أجملها .

أمريكا بلدٌ كبير = أمريكا دولةٌ كبيرة .

هل مصر دولةٌ ديمقراطية ؟

في الوطن العربي دولٌ كثيرة ، منها مصر والعراق وسوريا والأردن .

هل الدول العربية صغيرة أم كبيرة ؟

ذهب التلميذ إلى لوس انجلوس صباح أمس ورجع صباح اليوم .

هل رجّع صديقك من تركيا أمس ؟

هل حضرت الاجتماع أمس ؟



قرأت الخبر في الجريدة أمس . ←

قرأت الكتاب أمس .

كم كتاباً قرأت عن مصر ؟

هل قرأت كتباً كثيرة عن البلاد العربية ؟

ماذا قرأت في الجريدة أمس ؟

قرأت كل كتاب .

٥ - (١) في مكتبي عشرة كتب . قرأت كل كتاب منها .

قرأت كل الكتب .

قرأت كل الكتب التي في مكتبي .

في الوطن العربي ذُوْلٌ كثيرةٌ . عندي طلابٌ مِنْ كُلِّ دَوْلَةٍ من هذه الدول .
عندي طُلابٌ من كُلِّ دَوْلَةٍ .

عندي طُلابٌ من كُلِّ الدُولِ العربيّةِ . عندي طُلابٌ من كُلِّ الدُولِ .

كُلُّ موظفٍ هنا عنده كتابٌ عن مصر .

كُلُّ الموظّفينَ الذين هنا عندهم كتبٌ عن مصر .

كُلُّ مَراسلةٍ عندها سيارة .

كُلُّ المراسلاتِ عندهنَّ سيارات .

قرأتُ كُلَّ الكتبِ .

عندي طُلابٌ من كُلِّ الدولِ .

عندي اجتماعٌ مع كُلِّ الموظّفينَ .

(ب) قرأتُ كُلَّ كتابٍ .

عندي طُلابٌ من كُلِّ دولةٍ .

عندي اجتماعٌ مع كُلِّ موظفٍ .

في كُلِّ المعسكرِ أستاذٌ واحد .

قرأتُ كُلَّ الجريدةِ .

كُلُّ الكتابِ الذي عندي عن مصر .

(ج) في كُلِّ معسكرٍ أستاذٌ واحد .

قرأتُ كُلَّ جريدةٍ .

كُلُّ كتابٍ عندي عن مصر .

- (د) قرأتُ كُلَّ الكتابِ . قرأتُ كُلَّ كتابِك .
 كُلُّ الكتابِ عن مصر . كُلُّ كتابي عن مصر .
 في كُلِّ المدينةِ مدرسة واحدة . في كُلِّ مدنيتكم مدرسة واحدة .

٦ - كُلُّ الطَّالِبِ هنا = كُلُّهُمْ هنا .

كُلُّ الكتابِ عَنْ مصر = كُلُّهُ عَنْ مصر .

كُلُّ كُتَيْبِكُمْ عَنِ السودان = كُلُّهَا عَنِ السودان .

هل كُلُّكُمْ أمريكيون ؟

كتاب من هذا ؟ هل كُلُّهُ عَنْ سوريا ؟

أين صديقاتك ؟ هل كُلُّهُنَّ طالبات ؟

هل كُلُّكُمْ من كاليفورنيا ؟

٧ - كيف رَجَعْتَ مِنْ لندن إلى بغداد ؟ رَجَعْتُ بِالطَّائِرَةِ .

رَجَعَ صديقي بالسيارة ، ورجع المراسلون بالطائرة .

ذهبن بالطائرة إلى باريس ، ومن هناك ذهبن إلى لندن بالسيارة .

كيف ذهبتن إلى البلاد العربيّة ؟ وكيف رجعتن ؟

ذهبتُ إلى القاهرة لِلْعَمَلِ في مكتب الوزير .

- ذهبتُ إلى لندن لِحُضُورِ الاجْتِمَاعِ .
- رَجَعَ المراسلون إلى القاهرة بعد حضورِ الاجتماعِ .
- هل رجعتِ إلى البيتِ بعد حضورِ الاجتماعِ أم قبلَ حضوره ؟
- حضر الوزراءُ العربُ مُؤْتَمَرَ باندونجِ .
- حضر رؤساءُ الدول العربيةُ مُؤْتَمَرًا هاتماً في القاهرة أسيراً .
- رجع الوزراءُ إلى بلادهم لِبَحْثِ نَتِيجَةِ المؤتمِرِ مع حكوماتهم .
- هل حضر رؤساءُ الدول العربيةُ مؤتمِرَ القاهرة ؟ هل نتيجة المؤتمِرِ معروفة ؟
- حضر مندوبو البلاد العربيةُ مُؤْتَمَرَ السِياحةِ العالَمِيِّ في إيطاليا .
- هل حضر مُؤْتَمَرَ السِياحةِ العالَمِيِّ مندوبون من كلِّ الدول الأوربيَّةِ ؟

* ٨ - الأستاذ : قرأتُ كلَّ كتابٍ .

التلميذ الأول : قرأتُ كلَّ الكتابِ .

التلميذ الثاني : قرأتُ كلَّ الكتبِ .

قرأتُ كلَّ كتابٍ .

قرأتُنَّ كلَّ كتابٍ .

قرأوا كلَّ كتابٍ .

قرأنا كلَّ كتابٍ .

قرأتم كلَّ كتابٍ .

قرآن كلَّ دَفْتَرٍ .

قرأت كلَّ دَفْتَرٍ .

* ٩ - الأستاذ : كل الكتاب عن مصر .

التلميذ الأول : هل كلُّه عن مصر ؟

التلميذ الثاني : نعم كلُّه عن مصر .

كلُّ كتبي عن اللغة العربية .

كلُّ المعسكرِ قديم .

كلُّ البيوتِ جميلة .

كلُّ طلابي من أمريكا .

كلُّ المكتباتِ جديدة .

كلُّ الجيشرِ هناك .

* ١٠ - الأستاذ : في الجريدة خبر عنه . أنتَ

الطالب : في الجريدة خبر عنكَ .

أنتِ ، أنتم ، أنتنّ ، أنتَ ، هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن

* ١١ - الأستاذ : حصلت على كتاب منه . أنت

الطالب : حصلت على كتاب منك .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٢ - الأستاذ : ذهب اليه في الصباح . أنت

الطالب : ذهب اليك في الصباح .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٣ - الأستاذ : عليه واجب هام . أنت .

الطالب : عليك واجب هام .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنت ، هو ، هي ، هم ، هن ، أنا ، نحن

* ١٤ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها للملء

الفراغ في كل من الجمل التالية :

بَحَثَ ، عَنَ ، هُنَا ، لِ ، بِ ، أَمْسِ ، كُلَّ ، دَوْلَ ، مُؤْتَمَرٌ ، نَتِيجَةٌ ، كُتِبَ

كِتَابٌ ، حُضُورٌ

ذهبنا إلى لندن _____ ، ورجعنا اليوم .

رجع الوزراء إلى _____ هم بعد الاجتماع _____ بحث ال _____
مع حكوماتهم .

عندي كتب كثيرة ، قرأتُ كل _____ منها .

كل ال _____ التي في المكتبة من مصر .

معي كتاب عنوانه "العالم العربي " ، وهو _____ الدول العربية .

ذهبت إلى القاهرة _____ السيارة ، وبعد ذلك ذهبت إلى لندن _____
الطائرة .

هل نتيجة ال _____ معروفة ؟

هل ذهبوا إلى إيطاليا ل _____ الاجتماع أم ل _____ نتيجة المؤتمر ؟

* ١٥ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

بِلَاد ، سِيَاحَة ، كَيْف ، عَالِي ، قَرَأ ، كَلَّ ال ، كَلَّمُهم

Dialogueالمحادثة

١ - كَيْفَ ذَهَبْتُمْ إِلَى بَيْرُوتِ ؟

ب - ذَهَبْنَا إِلَيْهَا بِالطَّائِرَةِ .

١ - لِمَاذَا ذَهَبْتُمْ ؟

ب - لِحُضُورِ مُؤْتَمَرِ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ .

١ - هَلْ حَضَرَ الْمُؤْتَمَرُ مَنْدُوبُونَ مِنْ كُلِّ الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

ب - حَضَرَهُ مَنْدُوبُونَ مِنْ أَكْثَرِهَا . وَبَعْدَ الْمُؤْتَمَرِ رَجَعُوا إِلَى بِلَادِهِمْ لِيَحْتَسِبِ
النَّسَائِجَ مَعَ حُكُومَاتِهِمْ .

١ - كَيْفَ رَجَعْتُمْ مِنْ بَيْرُوتِ ؟

ب - رَجَعْتُ مِنْهَا بِالسَّيَّارَةِ ، وَرَجَعَ الْمَنْدُوبُونَ بِالطَّائِرَةِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل حضرت مؤتمرا في بيروت ؟ أي مؤتمر ؟

٢ - هل حضر المؤتمر مندوبون ؟ هل كلهم لبنانيون ؟

٣ - متى رجع المندوبون إلى دولهم ؟ كيف رجعوا ؟ لماذا رجعوا ؟

٤ - هل رجعت إلى بيتك بالطائرة ؟ هل بيتك بعيد جدا من بيروت ؟

Vocabulary List

<u>Vocabulary List</u>	<u>المفردات</u>
the world	اَلْعَالَم
international, world-wide , universal	عَالِيّ
yesterday	أَمْسٍ
Italy	إِيْطَالِيَا
by, by means of (preposition)	بِ
discussion (verbal noun)	بَحْث
country	بَلَد (الجمع : بِلَاد)
attending (verbal noun)	حُضُور
country, state (=country)	دَوَلَة (الجمع : دُوَل)
tourism	سِيَاحَة
about, concerning (preposition)	عَنْ
to read	قَرَأَ
each, whole, all (see the grammatical notes)	كُلَّ
how? (question word)	كَيْفَ
convention, conference	مُؤْتَمَرٌ
The International Convention on Tourism	مُؤْتَمَرُ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيّ
result	نَتِيْجَة (الجمع : نَتَائِج)
obligation, duty, responsibility	وَاجِب
He has a duty.	عَلَيْهِ وَاجِب

Grammatical Notesالقواعد

A. Pronominal suffixes with the prepositions ilaa, 9alaa, min, and 9an

The prepositions ilaa 'to' and 9alaa 'on' are both written in Arabic with a final alif maqṣuura. When unstressed, the alif maqṣuura is pronounced as /aa/. When pronominal suffixes are added to the two prepositions, the alif maqṣuura becomes stressed and is pronounced as /ay/ (in other words, ilaa becomes ilay- and 9alaa becomes 9alay-):

ilaynaa	'to us'	9alaynaa	'on us'
ilayka	'to you(M.S.)'	9alayka	'on you (M.S.)'
ilayki	'to you(F.S.)'	9alayki	'on you(F.S.)'
ilaykum	'to you(M.Pl.)'	9alaykum	'on you(M.Pl.)'
ilaykunna	'to you(F.Pl.)'	9alaykunna	'on you(F.Pl.)'
ilayhaa	'to her'	9alayhaa	'on her'
ilayhi	'to him'	9alayhi	'on him'
ilayhim	'to them (M.Pl.)'	9alayhim	'on them(M.Pl.)'
ilayhinna	'to them(F.Pl.)'	9alayhinna	'on them(F.Pl.)'

Notice that the endings -hu 'him', -hum 'them(M.Pl.)', and -hunna 'them(F.Pl.)' become -hi, -him, and -hinna, respectively, after /ay/.

With 9alay- and ilay-, the pronominal suffix for 'me' is -ya:

ilayya	'to me'	9alayya	'on me'
--------	---------	---------	---------

Before the pronominal suffix -ii 'me', min becomes minn- and 9an becomes 9ann-; before the rest of the pronominal suffixes, the forms min and 9an remain unchanged:

minnii	'from me'	9annii	'about me'
minnaa	'from us'	9annaa	'about us'
minka	'from you(M.S.)'	9anka	'about you(M.S.)'
minki	'from you(F.S.)'	9anki	'about you(F.S.)'
minkum	'from you(M.Pl.)'	9ankum	'about you(M.Pl.)'
minkunna	'from you(F.Pl.)'	9ankunna	'about you(F.Pl.)'
minhu	'from him'	9anhu	'about him'
minhaa	'from her'	9anhaa	'about her'
minhum	'from them(M.Pl.)'	9anhum	'about them(M.Pl.)'
minhunna	'from them(F.Pl.)'	9anhunna	'about them(F.Pl.)'

B. The form kull

When in construct with an indefinite noun, the form kull means 'each, every':

qara'tu kulla kitaabin hunaa. 'I read every book here.'

When followed by a pronoun or a definite noun, kull means 'all, all of, the whole':

qara'tu kulla lkitaab. 'I read the whole book.'
kullu ttullaabi hunaa. 'All of the students are here.'

haadaa kitaabii. kulluhu 'This is my book. All of it
9an mişr. is about Egypt.'

kulluhum min 'amriikaa. 'All of them are from America.'

Compound construct phrases

The second member of one construct phrase can be the first member of another construct phrase; in this case, the entire construction is called a "compound construct phrase".

The compound construct phrase is definite if the last form is definite, and indefinite if the last form is indefinite:

9aliyyun musaa9idu řa'iisi
jaami9atin.

'Ali is a university
president's assistant.'

9aliyyun musaa9idu řa'iisi
jjaami9ati.

'Ali is the university
president's assistant.'

A compound construct phrase may consist of any reasonable number of forms strung together. Using this construction one could even say:

hiya zawjatu řadiiqi musaa9idi
řa'iisi madrasati jjayři.

'She is the wife of the
friend of the assistant
of the director of the
Army School.'

Only the last member of a compound construct phrase can be replaced by a pronominal suffix:

hiya řadiiqatu zawjati
l'ustaadi.

'She is the friend of the
teacher's wife.'

hiya řadiiqatu zawjatihi.

'She is his wife's friend.'

Pattern Drills

تأريين محدّرة الإحالة

١ - مثال :

هل عليه واحد هاء ؟

عليه واجب هاء

عليك واحد هاء

عليّ واجب هاء

عليها واجب هاء

علينا واجب هاء

عليكم واجب هاء

عليه واجب هاء

عليكن واجب هاء

عليهم واجب هاء

عليك واجب هاء

عليهن واجب هاء

٢ - مثال :

متى ذهب إليهم ؟

ذهب إليهم اليوم .

- ذَهَبَ إِلَيْهَا الْيَوْمَ .
- ذَهَبْتُ إِلَيْهِ أَمْرًا .
- ذَهَبُوا إِلَيْكُمْ صَبَاحَ الْيَوْمِ .
- ذَهَبْتُ إِلَيْكَ أَمْرًا .
- ذَهَبُوا إِلَيْهِمْ صَبَاحَ الْيَوْمِ .
- ذَهَبْنَا إِلَيْهِمْ مَسَاءَ الْيَوْمِ .
- ذَهَبَ إِلَيْنَا الْيَوْمَ .
- ذَهَبْنَا إِلَيْكَ صَبَاحَ أَمْرٍ .
- ذَهَبْنَا إِلَيْكَ الْيَوْمَ .
- ذَهَبْتُ إِلَيْهَا مَسَاءَ أَمْرٍ .
- ذَهَبَ إِلَيْكَ الْيَوْمَ .

٣ - مثال :

هَلْ حَصَلَتْ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْهُ أَمْ

مِنْهَا ؟

حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْهُ . مِنْهَا

حَصَلْنَا عَلَى شَهَادَةٍ مِنْهُ . مِنْهَا

حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْكُمْ . مِنْهُمْ

حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْكَ . مِنْهَا

- حصلوا على شهادة مِنَّا . منكم
- حصلتم على شهادة منهم . منهنَّ
- حصلنَ على شهادة مِنَّا . منكَ
- حصلتنَّ على شهادة منها . منهم
- حصلَ على شهادة منكنَّ . منكِ
- حصلتِ على شهادة منهنَّ . مِنِّي
- حصلتَ على شهادة منه . منهم

٤ - مثال :

- في الجريدة خبرٌ عنهُ .
- في المكتبة كتاب عنهمُ .
- في المكتبة كتاب عنها .
- في الجريدة خبر عنكنَّ .
- في الجريدة خبر عنهمُ .
- في المكتبة كتب عنهنَّ .
- في المكتبة كتاب عني .
- في المكتبة كتبٌ عنكَ .

في الحريدة خبرنا .

في المكتبة كتاب عنك .

في المكتبة كتاب عنكم .

هـ - مثال :

قرأتُ كلَّ الكتابِ . نحن

قرأنا كلَّ الكتابِ .

قرأتُ كلَّ الحريدةِ . أنتَ

قرأتُ كلَّ هذه الكتبِ . نحن

قرأتُ عن كلِّ طالبٍ . أنتِ

قرأتُ عن كلِّ الطُّلابِ . أنتنَّ

رجعتُ بعد حضور كلِّ مؤتمرٍ . هو

رجعتُ بعد الاحتجاج مع كلِّ الوزراءِ . هم

ذهبْتُ إلى كلِّ وزيرٍ في مكتبهِ . هنَّ

رجعوا مع كلِّ صباطِ القاعدةِ . أنا

رَجَعْتُ سائراً مع كلِّ معلماتِ المدرسةِ . أنتم

ذهبَ علوّ إلى كلِّ دولةٍ في العالمِ . هي

٦ - مثال :

- في المكتب ستة زعماء كلهم من القاهرة .
- في المكتب ستة زعماء كلهم من القاهرة .
- في المكتب ستة زعماء كلهم من العراق .
- في المكتب ستة وزراء كلهم من العراق .

وزراء ، سوريا ، عرفاء ، تركيا ، بغداد ، زعيمات ، وزيرات ، السودان ،
الوطن العربي ، رؤساء ، زعماء ، تونس

٧ - مثال :

- الوزير في مكتب رئيس الوزراء .
- هو في مكتب رئيس الوزراء .

المندوبون في مكتب رئيس الجمهورية .

المساعد مع رئيس الجامعة .

فريدة في بيروت لحضور مؤتمر السياحة العالمي .

جميلة مراسلة جريدة الواشنطن بوست .

المندوبون في مكتب رئيس الوزراء لبحث نتائج مؤتمر السياحة العالمي .

طلّابي من كلّ دول العالم .

عليّ عقيد في جيش جمهورية العراق .

- صديقاتي الآن في مكتب أستاذ اللغة العربيّة .
- المقدم هوك رئيس مدرسة اللغات العسكريّة .
- الأساتذة في مكتب مساعد رئيس الجامعة .

٨ - مثال :

رجعنا من بيروت بالسيارة أمس. الطائرة

كيف رجعتن من بيروت أمس : بالسيارة أم بالطائرة ؟

- حَضَرْتُ إلى دمشق بالطائرة أمس . السيارة
- ذهبتُ إلى إسرائيل بالسيارة أمس . الطائرة
- رجعنا إلى بغداد بالطائرة أمس . السيارة
- ذهبوا إلى صنعاء بالسيارة أمس . الطائرة
- حضرتُ إلى بغداد بالطائرة أمس . السيارة
- رجعتن إلى إيطاليا بالسيارة أمس . الطائرة
- ذهبتُ إلى القاهرة بالطائرة أمس . السيارة
- حضرتن إلى بيروت بالسيارة . الطائرة
- رجعت إلى تونس بالطائرة أمس . السيارة
- ذهبتُ إلى مصر بالسيارة أمس . الطائرة

٩ - مثال :

- الأستاذ القديرُ في السيارة .
- في السيارة أستاذٌ قديرٌ .
- الأستاذ القديرُ هناك .
- المقدم المعروف في الطائرة .
- الملازم الجديد في القاعدة .
- الطالبة الصغيرة في الصف .
- الضابط الكبير في مؤتمر السياحة العالمي .
- الكتب الجديدة على الطاولة .
- الضباط الحدُّ في تلك القاعدة .
- المدرسة العسكرية في هذه المدينة .
- الرجل الطويل في البيت .
- الموظفون الحدُّ في هذه البيوت .
- الجندي الجديد في السيارة .

١٠ - مثال :

- هل كل بلاد الوطن العربي جميلة ؟
- نعم كل بلاد الوطن العربي جميلة .

- هل كلّم من لبنان ؟
- هل كلّ كتاب هنا عن مصر ؟
- هل كلّ طّلابك أمريكيون ؟
- هل كلّ الطالبات اللواتي هنا عراقيّات ؟
- هل كلّهن جميلات ؟
- هل كلّ وزراء مصر قد يرون ؟
- هل كلّ عريف في هذا المعسكر قد يرّ ؟
- هل كلّ كتبك قديمة ؟
- هل كلّ الموظفين الذين هنا قد ما ؟
- هل كلّ أستاذة في هذه الجامعة مشهورة ؟
- هل كلّ المرّضات طريفاث ؟
- هل كلّ ضباط القاعدة أمريكيون ؟

١١ - مثال :

- هل ذهب إليه أم إليها ؟
- ذهب إليه وإليها .
- هل ذهب إليك أم إليها ؟

- هل ذهب إليهم أم إليهم ؟
هل ذهب إليه أم إليها ؟
هل ذهب إلى أم إليهم ؟
هل ذهب إليهم أم إليها ؟
هل ذهب إليك أم إلينا ؟
هل ذهب إليك أم إلينا ؟
هل ذهب إليهم أم إليكن ؟
هل ذهب إلينا أم إليكم ؟
هل ذهب إليها أم إليه ؟

١٢ - مثال :

- هل قرأ عتي أم عنها ؟
هل قرأ عنه أم عنها ؟
هل قرأ عنهم أم عنهن ؟
هل قرأ عنك أم عنها ؟
هل قرأ عتي أم عنهنم ؟

- هل قرأ عنهنَّ أم عنها ؟
 هل مرأ عنها أم عنك ؟
 هل مرأ عنكنَّ أم عنَّا ؟
 هل قرأ عنهم أم عنكنَّ ؟
 هل مرأ عنَّا أم عنكنم ؟
 هل قرأ عنها أم عنه ؟

١٢ - مثال :

هذا هو المؤتمر الهامَّ جدًّا .

هذا مؤتمرٌ هامٌّ جدًّا .

- ذاك مشيرٌ قديرٌ جدًّا .
 ذلك زعيمٌ مشهورٌ جدًّا .
 تلك وزيرةٌ معروفةٌ جدًّا .
 هذه رئيسةٌ قديرةٌ جدًّا .
 هؤلاء زعمياتٌ مشهوراتٌ جدًّا .
 ذلك بيتٌ كبيرٌ جدًّا .
 تلك سيارةٌ حديثةٌ جدًّا .
 أولئك عرفاءٌ معروفونٌ جدًّا .
 هذا حرٌّ هامٌّ جدًّا .
 هذه بلادٌ كبيرةٌ جدًّا .

- ١ - هل نَهَبْتُ سَمِيرَةَ إِلَى كُلِّ دَوْلِ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ ؟
 الى أَيِّ دَوْلَةٍ مِنَ الدَوْلِ الْعَرَبِيَّةِ نَهَبْتُ ؟
 كَيْفَ نَهَبْتُ سَمِيرَةَ وَصَدِيقَاتِهَا إِلَى لُبْنَانَ ؟
 هل نَهَبْتُ إِلَيْهَا بِانْطِائِرَةٍ ؟
 هل نَهَبْتُ بَعْدَ ذَلِكَ إِلَى كُلِّ الْبِلَادِ الْأُورُوبِيَّةِ ؟
 هل نَهَبْتُ إِلَيْهَا لِلسِّيَاحَةِ أَمْ لِحَضُورِ مُؤْتَمِرِ أَسَاتِذَةِ الْجَامِعَاتِ الْعَالَمِيِّ ؟
- ٢ - هل حَصَلْتُ عَلَى الْمَاجِسْتِرِ مِنْ جَامِعَةِ كَالِيفُورِنِيَا ؟
 هَذِهِ جَامِعَةٌ كَبِيرَةٌ مَشْهُورَةٌ ؟
 هل حَصَلْتُ عَلَى شَاكِرٍ ، الْأَسْتَاذِ الْأَرْدَنِيِّ الْمَعْرُوفِ ، عَلَى شَهَادَتِهِ مِنْهَا ؟
 هل حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةٍ مِنْكَ قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَى تِلْكَ الْجَامِعَةِ ؟
 هل حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَتِهِ قَبْلَ رُجُوعِهِ إِلَى مِصْرَ ؟
 كَيْفَ رَجَعْتُ مِنْ أَمْرِيكَ ؟
- ٣ - هل حَضَرْتُ الْمَرْصُوفَاتِ الْحَدِيدَاتِ أَمْرًا لِلْحَصُولِ عَلَى عَمْرِ ؟
 هل مِنْهُنَّ الْمَرْصُوفَةُ الَّتِي حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجِسْتِرِ ؟
 هُنَّ مَرْصُوفَاتٌ مَعْرُوفَاتٌ . هل قَرَأْتُ عَنْهُنَّ فِي جَرِيدَةِ الْمَدْرَسَةِ ؟

هل ذهبت المساعدة إليهن بعد حصولهن على العمل الجديد أم قبله ؟

هل عليهن واجبات كثيرة هامة ؟

٤ - هل حضر كل الوزراء الجدير اجتماع أمس ؟

هل هذا الاجتماع هام ؟ هل قرأت عنه في الحريضة ؟

هل حضر ذلك الاجتماع زعماء يضر ؟ هل قرأتم عنهم في جريدة الأهرام ؟

متى ذهب الزعماء إلى الاجتماع ومتى رجعوا منه ؟

هل ذهب رئيس الوزراء إليهم في مقر الاجتماع ؟

٥ - هل هذا الصايط هو المقدم الذي حضر إلى القاعدة أمس ؟

هل رجع صباط القاعدة إلينا مع القائد ؟

هل القائد في مكتبه ؟ متى رجع إليه ؟

هل على العرفاء واجبات هامة في القاعدة ؟

٦ - هل قرأتم عنا وعن مؤتمرنا العربي في جريدة الواشنطن بوست ؟

هل قرأوا عنا في كل جريدة في مونتري ؟

هل قرأتم كل الحريضة اللبنانية ؟ هل قرأتم عنهم وعن نتيجة المؤتمر ؟

كم أستاذنا قرأ هذا الخبر عنكم في الجريدة ؟

متى قرأت صديقاتك هذا الخبر الهام عنك ؟

- ٧ - هل أنت موظف . هل عليك واجبات هامة ؟
هل رجعت إليكم أمس الموظف الذي ذهب إلى المؤتمر ؟
متى ذهب المندوبون لحضور المؤتمر الكبير ؟
ما هي نتائج المؤتمر الذي حضره الموظفون والمندوبون ؟
هل رجع الموظفون من المؤتمر ؟ هل قرأت عنهم في الجريدة ؟

- ٨ - هل ذهبت صديقاتك معك إلى مكتبك اليوم ؟
هل حصلت سيرة على كتاب اللغة العربية منك ؟
هل عليكم واجب هام اليوم ؟
متى حصلت على شهادة مني ؟
هل عليك واجب هام ؟
هل حضرت التلميذة الجديدة إليك في مكتبك ؟
من ذهب إلي في بيتي صباح أمس ؟

- ٩ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالمثال

التالي :

شاكر في مكتبه الآن . ذهب التلميذ إلى ذلك المكتب — شاكر في

مكتبه الآن . ذهب التلميذ إليه هناك .

- المعلمات في المكتب الآن . ذهبت سميحة إلى ذلك المكتب .
 نجية في مصر الآن . رجع شاكر إلى زوجته نجية بعد حضوره المؤتمر .
 الوزراء في اجتماع . ذهب الوزير الجديد إلى ذلك الاجتماع .
 وزير السياحة في مكتبه . ذهب المراسل الأمريكي إلى ذلك المكتب .
 المندوبون في المؤتمر اليوم . ذهب المراسلون إلى ذلك المؤتمر .
 الطالبات في المدرسة الآن . ذهبت سميحة إلى تلك المدرسة .

١ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر

المعنى .

قرأت الكتاب إلى نهايته .

كل كتاب من الكتب التي عندي عربيّ .

هؤلاء أساتذتي وكل أستاذ منهم أمريكيّ .

هل رجع الوزير بالطائرة ، أم بالسيارة ، ؟

في بيروت الآن مؤتمر . في المؤتمر مندوبون من كلّ دول العالم .

هؤلاء تلميذاتي وكل تلميذة منهنّ مصريّة .

هل ذهبت إلى لوس أنجلوس بالسيارة ، أم بالطائرة . . . ؟

كل كتاب من الكتب التي قرأتها انجليزيّ .

١١ - أضع الي كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

بَلَدٌ	حُضُورٌ	قَرَأَ	عَنْ	أَسْرٍ
مُرَاسِلٌ	العَالَمُ	إِيطَالِيَاً	مُعَسَّكِرٌ	كَيْفٌ
أَسْمٌ	صَغِيرٌ	هَذَا	السَّلَامُ	عَلَيْكُمْ

Free Oral Expressionحديث حُر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بعفدرات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بعفدرات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

وزيرة لبنانية في مؤتمر السياحة العالمي

صَبَاحَ الْخَيْرِ	
كَيْفَ حَالُكَ	
قرأت ، مؤتمر السياحة	نعم
جريدة ، أيّ	جريدة الحياة
المؤتمر ، أين	إيطاليا
مندوب لبنان ، من	وزيرة السياحة اللبنانية
ذهبت ، المؤتمر	نعم
كيف	الطائرة
من ، معها	ثلاثة موظفين ، وزارة السياحة
مؤتمر عالمي	مندوبون ، كل الدول ، أوروبا ، أمريكا
الوزيرة ، المؤتمر ، إلى الآن	رجعت ، انتهت ، بعد
في مكتبها ، اليوم	مع رئيس الوزراء ، اجتماع
لماذا	بحث ، نتائج ، مؤتمر
شكرا ، السلام عليكم	

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية .

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

في مؤتمر للسياحة

سِيَاحَة	شَاكِرٌ	أُورْتَا	قَرَأُ	أَمْسِر	كَبِير	هَذَا	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
دَوْلَة	عَلِيٌّ	أَمْرِيكَا	وَصَلَ	الْيَوْمَ	كَبِير	مَتَى	مَعَ السَّلَامَة
دَوْل	مِيلَة	الأُرْدُن	رَجَعَ	صَبَاح	صَغِير	لِمَاذَا	مَرْحَبًا
بَلَد	سَمِيرَة	إِيطَالِيَا	نَهَبَ	سَاءَ	قَدِيم	أَيْنَ	أَهْلًا وَسَهْلًا
بِلَاد	نَجِيَّة	تُرْكِيَا	حَضَرَ	الآنَ	جَدِيد	مِنْ أَيْنَ	شُكْرًا
وَطَن	قَرِيدَة		جَدًّا		ظَرِيف	مِنْ	عَقْوًا
العَالَم					مَعْرُوف	مَنْ	
نَتِيجَة					مَشْهُور	عِنْدَ	
مُؤْتَمَر					بَعِيدٍ مِنْ	فِي	
مَدِينَة					قَرِيبٍ مِنْ	مَعَ	
مُدُن					عَرَبِيٍّ ...	كَيْفَ	
مُؤْتَمَرُ السِّيَاحَة الدُّوَلِيّ					كُلَّ		
مَنْدُوبُونَ					عَنْ		
مُوظَّف							

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) لماذا ذهب علي شاكرا الى أوربا ؟
- (٢) إلى أي دولة ذهب ؟
- (٣) من حضر ذلك المؤتمر ؟
- (٤) متى رجع علي شاكرا من أوربا ؟ كيف رَجَعَ ؟
- (٥) هل نتائج المؤتمر في جريدة الأهرام ؟
- (٦) مع من بحث علي شاكرا نتائج المؤتمر ؟

LESSON 21

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 15, and (2) read the Dialogue of Lesson 16. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 16), and (2) read the Dialogue of Lesson 17.

Lesson 22New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items **درس** and **أدب** .
 - (b) The vocabulary item **ترك** .
 - (c) The vocabulary item **خرج** .
 - (d) The vocabulary item **دخل** .
 - (e) The vocabulary item **كتب** .
 - (f) The vocabulary item **صحف** .
 - (g) The vocabulary items **رسالة** , **أهل** , **كريم** (name), **كريمة** (name).
 - (h) The vocabulary item **جلس** .
2. (a) Pronominal suffixes as objects of verbs; the dropping of alif before a suffix after Fa9aLuu.
 - (b) Insertion of the long vowel /uu/ after Fa9aLtum and before suffixes.
 - (c) Similarity between pronominal suffixes attached to nouns and those attached to verbs; the suffix /ii/ after nouns as opposed to /nii/ after verbs.
3. (a) Drill on replacing noun objects of verbs with pronominal suffixes.
 - (b) Pronominal suffixes, on verbs, which refer to persons.
 - (c) A drill on the principle presented in 2.(b).

4. (a) The interrogative word **مَا** and its use.

(b) The interrogative word **مَاذَا** and its use.

5. (a) (b) The use of the interrogative word **مِنْ** ; the fact that **مِنْ** (unlike **مَا** and **مَاذَا**) is the same before nouns, prepositions, and verbs.

6. The verbal nouns **دراسة , رجوع** .

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

الدرس الثاني والعشرون

Lesson 22

السرح

Presentation Drills

- ١ - (١) دَرَسْتُ سَلِيمَةَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي جَامِعَةِ القَاهِرَةِ .
- دَرَسَ صَدِيقِي اللُّغَةَ الانجَلِيزِيَّةَ فِي جَامِعَةِ امْرِيكِيَّةٍ فِي لِبْنَانِ .
- دَرَسْنَا عَنْ شَكْسِيرٍ وَمَطْتُونٍ فِي صَفِّ الأَدَبِ الانجَلِيزِيِّ .
- أَيْنَ دَرَسْتَ ؟ هَلْ دَرَسْتَ الأَدَبَ الانجَلِيزِيَّ هُنَاكَ ؟ مَنْ أَسْتَاذُ الأَدَبِ العَرَبِيِّ هُنَاكَ ؟
- (ب) نَهَبَ صَدِيقِي مِنَ القَاهِرَةِ إِلَى لَنْدُنِ هَذَا الصَّبَاحِ = تَرَكَ صَدِيقِي القَاهِرَةَ هَذَا الصَّبَاحِ .
- هَلْ كَتَبَ الأَدَبَ العَرَبِيَّ مَعَكَ الآنَ ؟ لا . تَرَكَتُ ذَلِكَ الكِتَابَ فِي البَيْتِ .
- تَرَكَ الأَسْتَاذُ الاجْتِمَاعَ قَبْلَ انْتِهَائِهِ ، وَرَجَعَ إِلَى البَيْتِ .
- هَلْ تَرَكَ الأَسْتَاذُ الصَّفَّ ؟
- أَيْنَ تَرَكَتُ مَنَدِيْلَكَ ؟
- (ج) تَرَكَ الأَسْتَاذُ بَيْتَهُ فِي الصَّبَاحِ = خَرَجَ الأَسْتَاذُ مِنْ بَيْتِهِ فِي الصَّبَاحِ .
- خَرَجَ الأَسْتَاذُ مِنْ هَذَا البَابِ ، وَخَرَجَ التَّلْمِيزُ مِنْ ذَلِكَ البَابِ .
- هَلِ الأَسْتَاذُ فِي الصَّفِّ الآنَ ؟ لا . خَرَجَ .

متى خَرَجَ رئيس الجامعة مِنَ الاجتماعِ ؟ إلى أين ذهب بعد ذلك ؟

(د) خَرَجَ الأستاذُ مِنْ هذا المكتبِ وَدَخَلَ ذلك المكتبَ .

مِنْ أَيِّ بابٍ دَخَلْتَ صَدِيقَتَكَ ؟

هل صديقاتك في الاجتماع الآن ؟ متى دَخَلْنَ ؟



(هـ) قَرَأَ سليمٌ .



كَتَبَ فريدٌ .

كَتَبْتُ كتابًا عَن مِصرٍ .

حضر المراسلون اجتماع الوزراء وَكَتَبُوا عَنهُ في الصُّحُفِ .

كَتَبَ أستاذي كتابًا هَاتِمًا عَنِ الأَرَبِ الانجليزِيِّ .

(و) ٣ "الواشنطن بوست" و "النيويورك تايمز" مِنْ أَهَمِّ الصُّحُفِ الأَمْرِيكِيَّةِ .

هل أنت صُحْفِيٌّ ؟ هل الصُّحُفُ كَثِيرَةٌ في مِصرٍ ؟

أَيُّ الصُّحُفِ المِصْرِيَّةِ قَرَأْتَ ؟ هل قَرَأْتَ صُحُفًا لِبَنانِيَّةٍ ؟

(ز) كَرِيمٌ طالِبٌ لِبَنانِيٍّ مِنْ بِيروتٍ . كَرِيمٌ الآنَ في أَمْرِيكا وَأَهْلُهُ في مِصرٍ .

كَتَبَ كَرِيمٌ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِهِ اليَوْمِ .

كَتَبَ أَهْلِي رِسَالَةً إِلَيَّ .

أَيْنَ أَهْلِكَ الْآنَ ؟ هَلْ كَتَبْتَ رِسَالَةً إِلَيْهِمْ ؟ مَتَى ؟
 أَهْلِي كَتَبُوا رِسَالَةً إِلَيَّ . قَرَأْتُ الرِّسَالَةَ ، وَكَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَيْهِمْ .
 كَرِيمَةُ طَالِبَةٌ أُرْدُنِيَّةٌ . تَرَكَتْ كَرِيمَةُ الْأُرْدُنَ وَذَهَبَتْ إِلَى الْجَامِعَةِ
 الْأَمْرِيكِيَّةِ فِي بَيْرُوتَ . كَتَبَ أَهْلُهَا رِسَالَةً إِلَيْهَا ، وَكَتَبَتْ هِيَ
 رِسَالَةً إِلَيْهِمْ .



(ح) جَلَسَ سَلِيمٌ عَلَى هَذَا الْكُرْسِيِّ أَمْسٍ .

دَخَلَتْ كَرِيمَةُ الصَّفِّ وَجَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ الْقَرِيبِ مِنَ الشُّبَاكِ .
 جَلَسْنَا فِي الْاجْتِمَاعِ مَعَ أَسَاتِذَةِ الْجَامِعَةِ .

هَلْ حَضَرَ رَئِيسَ الْجَامِعَةِ الْاجْتِمَاعَ ؟ أَيْنَ جَلَسَ ؟ مَتَى خَرَجَ مِنَ الْاجْتِمَاعِ ؟

هَلْ تَرَكَ سَيَّارَتَهُ فِي الْجَامِعَةِ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ بِسَيَّارَةِ " تَاكسي " ؟

- ٢- (أ) قَرَأْتُ الْكِتَابَ فِي الْمَسَاءِ . قَرَأْتُ فِي الْمَسَاءِ .
 حَضَرْنَا الْاجْتِمَاعَ أَمْسٍ . حَضَرْنَاهُ أَمْسٍ .
 دَرَسْتُ الْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ هُنَا . دَرَسْتُهُ هُنَا .
 كَتَبْتُ الرِّسَالَةَ هَذَا الْمَسَاءِ . كَتَبْتُهَا هَذَا الْمَسَاءِ .
 تَرَكَتُّنَّ الْاجْتِمَاعَ قَبْلَ انْتِهَائِهِ . تَرَكَتُّنَّهُ قَبْلَ انْتِهَائِهِ .
 دَرَسَ الْأَدَبَ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . دَرَسَهُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

- كَتَبُوا الْكِتَابَ .
 دَرَسْنَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .
 تَرَكَتُمُ الْكِتَابَ . (ب)
 تَرَكَتُمُ الْمَدْرَسَةَ .
 كَتَبُوهُ .
 دَرَسْنَاهَا .
 تَرَكَتُمُوهُ .
 تَرَكَتُمُوهَا .
 تَرَكَتُمُونَا .
 تَرَكَتُمُوهُمْ .
 تَرَكَتُمُوهُنَّ .

- (ج) كِتَابٌ + نَحْنُ = كِتَابُنَا
 تَرَكَ + نَحْنُ = تَرَكَنَا
 كِتَابُكَ
 تَرَكَكَ
 كِتَابُكَ
 تَرَكَكَ
 كِتَابُكُمْ
 تَرَكَكُمْ
 كِتَابُكُمْ
 تَرَكَكُمْ
 كِتَابُكُنَّ
 تَرَكَكُنَّ
 كِتَابُهُمْ
 تَرَكَهُمْ
 كِتَابُهُنَّ
 تَرَكَهُنَّ

ترك + أنا = تَرَكَتُ ي

(د) كتاب + أنا = كَتَبْتُ ي

دَرَسْتُهٗ

--

--

--

--

٣ - (ا) دَرَسْتُ الْكِتَابَ

د خلتُ الصَّفَّ .

تَرَكَتُ الْقَاهِرَةَ .

كَتَبْتُ الْكُتُبَ .

تَرَكَتُ الْأَسْتَاذَاتِ .

تَرَكَهُ

--

(ب) ترك + هو ←

ترك + نحن ←

تَرَكَ + هِيَ ←

تَرَكَنَ + أَنْتَ ←

تَرَكَوْا + أَنْتِ ←

تَرَكَنَا + أَنْتِنِ ←

تَرَكَتُ + هُنَّ ←

تَرَكَتُ + هُمْ ←

تَرَكَتُنَّ + هُنَّ ←

تَرَكَتِ + هُنَّ ← تَرَكَتِهِنَّ

تَرَكَتِ + هُمْ ← تَرَكَتِهِمْ

تَرَكَتِ + هُوَ ← تَرَكَتِهِ

(ج) (تَرَكَتُمْ + هُوَ) في البيت . تَرَكَتُوهُ في البيت .

_____ (تَرَكَتُمْ + أَنَا) في مصر .

_____ (تَرَكَتُمْ + نَحْنُ) في الجامعة .

_____ (تَرَكَتُمْ + هُوَ) في البيت .

_____ (تَرَكَتُمْ + هِيَ) هناك .

_____ (تَرَكَتُمْ + هُنَّ) مع الأستاذ .

٤ - (ا) هذا كِتَابٌ . = يَا هَذَا ؟

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ . = يَا هَذِهِ ؟

تِلْكَ كُتُبٌ . = يَا تِلْكَ ؟

(ب) الكتابُ في البيت . = ماذا في البيت ؟

السيارةُ في القاعدة . = ماذا في القاعدة ؟

في جيبه قلمٌ . = ماذا في جيبه ؟

ترَكَ الكتابُ في البيت . = ماذا ترَكَ في البيت ؟

دَرَسَ الأربُ العَرَبِيَّ . = ماذا درس ؟

كتبوا رسالةً إلى الوزير . = ماذا كتبوا ؟

هـ - (أ) هذا فريدٌ . = مَنْ هذا ؟

هذه كريمةٌ . = مَنْ هذه ؟

تلك سليمةٌ . = مَنْ تلك ؟

(ب) الأستاذُ في البيت . = مَنْ في البيت ؟

كريمٌ في القاعدة . = مَنْ في القاعدة ؟

في المدرسة تلميذ . = مَنْ في المدرسة ؟

تركوا فريداً في البيت . = مَنْ تركوا في البيت ؟

هل معك كتابٌ عربيٌّ ؟ ما عنوانه ؟

هل معك دفتر ؟ ماذا معك أيضاً ؟

ماذا درست في هذه المدرسة ؟

ماذا كتبت إلى أهلِكَ ؟

ما هذا الكتابُ ؟ من كتبه ؟ ماذا كتب فيه ؟

٦ - كَتَبَ الْكَتَابَ بَعْدَ حُصُولِهِ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورِ .

كَتَبَ الْكَتَابَ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ لَنْدُنِ .

حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ دِرَاسَةِ الأَدَبِ العَرَبِيِّ فِي جَامِعَةِ القَاهِرَةِ .

- هل نَهَبْتُ كَرِيمَةً إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِي بَعْدَ رُجُوعِي مِنَ الجَامِعَةِ مَسَاءَ اليَوْمِ ؟
 مَتَى نَهَبْتُ إِلَى بَيْرُوتِ ؟ مَاذَا دَرَسْتُ هُنَاكَ ؟ كَمْ رِسَالَةً كَتَبْتُ إِلَى أَهْلِكَ مِنْ
 هُنَاكَ ؟ مَتَى تَرَكْتُ بَيْرُوتَ ؟ هل دَرَسْتُ فِي جَامِعَةِ أَمْرِيكِيَّةٍ بَعْدَ رُجُوعِكَ ؟
 مَتَى دَخَلْتُ الصَّفَّ ؟ هل هَذَا صَفُّ الأَدَبِ العَرَبِيِّ أَمْ صَفُّ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ ؟
 أَيْنَ دَرَسْتَ الأَدَبَ الانجِلِيزِيَّ ؟ مَاذَا دَرَسْتَ بَعْدَ دِرَاسَةِ الأَدَبِ ؟

* ٧ - فِي كُلِّ مِنَ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ ، اسْتَعْمَلْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الَّتِي تَنَاسَبُ الجَوَابَ .

_____ هَذَا ؟ هذا رئيس الجامعة .

_____ هؤُلاءِ ؟ هؤُلاءِ مندوبو الصحف .

_____ فِي سيارتك ؟ فِي سيارتي ثَلَاثَةُ كُتُبٍ عَرَبِيَّةٍ .

_____ فِي سيارتك ؟ صَدِيقِي عَلِيٌّ فِي سيارتي .

_____ هَذِهِ ؟ هَذِهِ كُتُبُ الأُسْتَاذِ .

_____ تَرَكَوْا فِي الصَّفِّ ؟ تَرَكَوْا كُتُبَهُمْ فِي الصَّفِّ .

_____ تَرَكَتُمْ فِي مَكْتَبِ الأُسْتَاذِ ؟ تَرَكَنا فَرِيدَةً فِي مَكْتَبِهِ .

_____ دَرَسْتَ فِي هَذِهِ الجَامِعَةِ ؟ دَرَسْتُ الأَدَبَ العَرَبِيَّ .

* ٨ - صحّ ما بين قوسين فيما يأتي :

هذا كتابٌ جديدٌ قرأنا (هو) اليوم . هل قرأتم (هو) ؟

درّسوا كتباً عن مصرفي جامعة يوطا . هل درستم (هي) ؟

هذه هي الرسالة التي كتبت (هي) إلى أهلي .

طلابك في الصفّ الآن . لماذا تركت (هم) هناك ؟

صديقاتك في السيارة . لماذا تركت (هنّ) هناك ؟

هذه هي صديقتك التي تركت (هي) في لندن .

هؤلاء هم الموظفون الذين تركتم (هم) في المكتب .

هؤلاء هم الموظفون الذين تركنن (هم) في المدرسة .

أين الموظفات اللواتي تركنن (هنّ) في البيت ؟

كيف الرجل الذي تركتم (هو) هناك ؟

* ٩ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

لُبْنَان ، دِرَاسَة ، آجْتِمَاع ، حَصَلَ ، دَرَسَ ، رِسَالَة ، ذَهَبَ ، أَدَبَ ، رُجُوع

كَتَبَ ، رَجَعَ

— صديقي في جامعة القاهرة . يَعدُّ ذلك ذهباً إلى لندن
 لـ اللغة الانجليزية والـ الانجليزي . كتب صديقي —
 إلى أهله من لندن ، و — أهله — إلى .
 — صديقي علي شهادة الدكتوراه ، و يَعدُّ ذلك — إلى
 بلده .
 حصل صديقي بعد — على عمل في الحكومة .

* ١ — استعمل كلا من المفردات التالية في جملة تامة .

لبنان ، تَرَكَتُمْ ، رِسَالَةٌ ، كَرِيمٌ ، مَاذَا ، خَرَجَ ، جَلَسَ

١ - لِمَاذَا ذَهَبْتَ إِلَى لَنْدُنْ ؟

ب - لِلدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ لَنْدُنْ .

١ - مَاذَا دَرَسْتَ هُنَاكَ ؟

ب - دَرَسْتُ الْأَدَبَ الْإِنْجِلِيزِيَّ .

١ - مَتَى تَرَكْتَ لَنْدُنْ ؟

ب - تَرَكْتُهَا بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ الدُّكْتُورَاهِ .

١ - هَلْ حَصَلْتَ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ رُجُوعِكَ ؟

ب - أَنَا الْآنَ أَسْتَاذٌ فِي جَامِعَةِ بِنْرُوتِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .

Questions on the Dialogue

أسئلة على المحادثة :

١- أَيْنَ دَرَسْتَ الْأَدَبَ الْإِنْجِلِيزِيَّ ؟

٢- هَلْ حَصَلْتَ عَلَى شَهَادَةِ فِي الْأَدَبِ الْإِنْجِلِيزِيَّ مِنْ هُنَاكَ ؟ عَلَى أَيِّ

شَهَادَةِ حَصَلْتَ ؟

٣ - لِمَاذَا تَرَكْتَ لَنْدُنْ ؟ إِلَى أَيِّ نَهَبْتَ مِنْ لَنْدُنْ ؟

٤ - هَلْ أَنْتِ الْآنَ طَالِبَةٌ أَمْ مَوْظِفَةٌ ؟

Vocabulary Listالمفردات :

literature (field of study)	الأدب
relatives, folks, family	أهل
to leave, to depart from (transitive)	تَرَكَ
to sit	جَلَسَ
to come out (from, through)	خَرَجَ (مِنْ)
to enter (through)	دَخَلَ (مِنْ)
study (verbal noun)	دِرَاسَة
to study	دَرَسَ
return (verbal noun)	رُجُوع
letter, message	رِسَالَة
newspapers	صُحُف
to write	كَتَبَ
proper name (M)	كَرِيم
proper name (F)	كَرِيمَة
What? (question word)	مَاذَا

A. Pronominal suffixes functioning as objects of verbs

A pronominal suffix may replace a noun as the object of a verb. The pronominal suffixes used in this context are identical with those attached to nouns, with the exception of the first person singular form which is -ii following a noun but -nii following a verb:

kitaabu-hu	'his book'
taraka-hu	'he left him'
kitaab-ii	'my book'
taraka-nii	'he left me'

The long vowel /uu/ is added to the antum form of the verb before the addition of a pronominal object:

katabtumuu-haa	'you (M.Pl.) wrote it'
----------------	------------------------

B. The question words maa and maadaa

Both maa and maadaa mean 'what?' and refer to things which are non-human. In general, maa functions as the predicate of an equational sentence; otherwise maadaa is used. Like other question forms, maa and maadaa come at the beginning of the sentence:

maa haadaa?	'What is this?'
maadaa fi lbayt?	'What's at home?'
maadaa darasuu?	'What did they study?'

Pattern Drillsتمارين متعددة الاجابة :١ - مثال :

على طاولتي كتاب . وماذا على طاولته ؟

ماذا على طاولتك ؟ كتاب

ماذا عندك ؟ دفتر

من معك ؟ تلميذ

ماذا عندك ؟ ورقة

ماذا عندك ؟ قلم

من في مكتبك ؟ أستاذ

من معك ؟ قاهر

ماذا على كرسيك ؟ منديل

ماذا عندك ؟ فنجان

من في بيتك ؟ ملازم

٢ - مثال :

ماذا درست اليوم ؟

ماذا درست اليوم ؟ هي

ماذا كتبت في الصف اليوم ؟ أنت
ماذا تركت في البيت صباح اليوم ؟ هي
ماذا قرأوا في المدرسة أمس ؟ أنتن
ماذا درسنا اليوم ؟ هن
ماذا كتبن مساء اليوم ؟ هم
ماذا قرأتم في الصحف ؟ هو
ماذا ترك في المكتبة صباح أمس ؟ هي
ماذا كتبتن على السبورة اليوم ؟ أنتم
ماذا درست في الكتاب مساء أمس ؟ أنتن
ماذا قرأت في صف الأرب الانجليزي ؟ نحن

٣ - مثال :

ما هذا ؟ كتاب ، فنجان
ما هذا : كتاب أم فنجان ؟

ما هذه الدولة ؟ جمهورية ، مملكة

من تلك ؟ تلميذة ، أستاذة

ما ذلك ؟ علم ، قلم

من ذاك ؟ مراسل ، مساعد
 من هؤلاء ؟ مندوبون ، صحفيون
 ما هذا ؟ باب ، شباك
 ما هذه الحكومة ؟ عسكرية ، مدنية
 من أولئك ؟ معلمات ، طالبات
 ما تلك ؟ مدرسة ، جامعة
 من هؤلاء ؟ معلمون ، ممرضون

٤ - مثال :

هو تركه في البيت .
 تركه في البيت .

- هي تركتني في الصف .
- هو تركهم في مقرّ الجريدة .
- أنت تركته في البيت .
- أنتم تركتموه في المكتب .
- أنا تركتكن في السيارة .
- نحن تركناك في عمان .
- هم تركوك في السودان .

- أنتنَ تركتُهنَّ في المدرسة .
- أنتِ تركتِهم في الطائرة .
- أنتم تركتموها في البيت .
- هنَّ تركنكم في أمريكا .
- أنتِ تركتِهنَّ في الجامعة .
- أنتم تركتموهنَّ في مكتب الوزير .
- أنتِ تركتُنَا في القاهرة .

هـ - مثال :

مَنْ خَرَجَ مِنَ الْجَمَاعَةِ ؟ المندوب خرج من الاجتماع .

مَنْ خَرَجَ مِنَ الصَّفِّ ؟ كريم

مَنْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْمَجِسْتِر ؟ المعلم العربي

مَنْ جَلَسَ عَلَى الْكُرْسِيِّ ؟ كريمة

مَنْ دَخَلَ الصَّفَّ مَعَ كَرِيمَةَ ؟ الاستاذ

مَنْ حَضَرَ إِلَى هُنَا ؟ الصحفي الانجليزي

مَنْ حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ الْبِكَالوريوس ؟ الطالب التركي

من ذهب إلى مصر للحصول على الدكتوراه ؟

من قرأ هذا الخبر؟ أهلي

من حضر مع سميرة اليوم؟ الطالب الجديد

٦ - مثال :

تركّت أصفر الطّلاب في الصفّ . تركتُ أصفرهم في الصفّ .

جلستُ مع أجمل المرضات في المدرسة .

تركوا أقدّم الموظّفين في مقرّ الجريدة .

رجعنا مع أشهر المراسلين إلى مكتب الوزير .

ذهبتُ مع أصفر التلميذات إلى المكتبة .

هو أجدّ الموظّفين الأمريكيّين .

رجعنا مع أقدرا الأستاذات إلى البيت .

جلستم مع أشهر الصحفيّين في الاجتماع .

قرأتُ أهمّ الصحف المصريّة .

درسن في أشهر جامعات أمريكا .

٧ - مثال :

- تركتم أصفر تلميذ في الصف.
- تركت أصفر تلميذة في البيت .
- تركتم أهم كتاب في البيت .
- تركتم أطول طالبة في الصف .
- تركتم أهم جريدة في المكتب .
- ترك بشير زوجته في السيارة .
- تركتم قلبي مع صديقي .
- تركتم الطالبات في المكتب .

٨ - مثال :

- تركتم في البيت كتابا هاما .
 - جلستُ مع امرأة جميلة .
 - قرأوا أسر كتاباً مشهوراً .
- تركتم في البيت كتاباً من أهم الكتب .

- درسَنَ لغةَ قديمة .
- صديقتي طالبةٌ ظريفة .
- صديقي طالبٌ قصير .
- بيتي قديم .
- هذه المكتبةُ كبيرة .
- جلسْتُ في المؤتمرِ معَ أستاذٍ قدير .
- قرأتُ كتاباً هاماً .
- سيارتي جميلة .

٩ - مثال :

- هذا الكتابُ هامٌ .
- هذا الملكُ مشهورٌ .
- هذه المعلِّمةُ قديرةٌ .
- هذا الصفُّ هامٌ .
- هذه الرسالةُ طويلةٌ .
- هذه الصحفُ قديمة .
- هذا الكتابُ أهمُّ من ذلك الكتاب .

هذه المدرسة جديدة .

هؤلاء الطالبات مشهورات .

هذا التلميذ صغير .

هؤلاء السودانيات قديرات .

هؤلاء الطلاب جُرد .

Free Selection Drills

تارين متعددة الاجابة :

- ١ - هل درستُ كريمة اللغة العربيّة ؟ أين درستها ؟
 هل درستُ الأدب العربيّ ؟
 هل درسته في جامعة القاهرة ؟ ماذا درست في المدرسة الخاصّة ؟
 أنتم درستُم الأدب العربيّ . هل درستُموه في الجامعة مع كريمة ؟
 هل ذهبت كريمة إلى الجامعة بعد انتهاء دراستها في المدرسة الخاصّة ؟
- ٢ - ماذا قرأت في صحف اليوم ؟
 هل قرأت عن مؤتمر السياحة العالميّ في الصحف ؟
 ماذا كتبت عنه جريدة الأهرام ؟
 هل ذهب مندوب مصر بعد رجوعه إلى مكتب وزير السياحة ؟
 متى ذهب المندوب إلى مكتب الوزير ؟ متى تركه ؟
- ٣ - ماذا درست في جامعة القاهرة ؟
 هل درست فيها الأدب العربيّ قبل حصولك على شهادة البكالوريوس
 أم بعد حصولك عليها ؟
 هل ذهبت إلى جامعة كاليفورنيا للحصول على شهادة في الأدب

هَلْ نَهَبَ زَوْجُكَ مَعَكَ أَمْ هَلْ تَرَكْتَهُ هُنَا ؟

هَلْ نَهَيْتَ طَالِبَاتُ صَفِّكَ مَعَكَ أَمْ هَلْ تَرَكْتِهِنَّ فِي الْقَاهِرَةِ ؟

هَلْ حَصَلَتْ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ رُجُوعِكَ مِنْ أَمْرِيكَ ؟

هَلْ كَتَبْتَ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِكَ قَبْلَ رُجُوعِكَ إِلَى وَطَنِكَ ؟

٤ - هَلْ كَتَبْتَ كَرِيمٌ رِسَالَةً إِلَى أَهْلِهِ ؟

مَتَى كَتَبَهَا ؟

مَاذَا كَتَبَ فِي رِسَالَتِهِ ؟

هَلْ حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي الْجَامِعَةِ بَعْدَ رُجُوعِهِ مِنْ أُوْرِيَا ؟

هَلْ كَتَبَ إِلَيْكَ عَنْ عَمَلِهِ الْجَدِيدِ ؟

٥ - أَيْنَ صَدِيقَاتُكُمْ ؟ هَلْ تَرَكْتُمُوهُنَّ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

هَلْ دَخَلْتُمُ الْمَكْتَبَةَ مَعَهُنَّ ؟

أَيْنَ جَلَسْتُمْ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

مَتَى خَرَجْتُمْ مِنْهَا ؟

لِمَاذَا تَرَكْتُمُوهُنَّ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

٦ - هَلْ حَصَلَتْ سَمِيرَةُ عَلَى عَمَلٍ بَعْدَ رُجُوعِهَا مِنْ وَاشِنْتُن ؟

هل رجَع زوجها مِن أمريكا أيضا ؟
 هل حَصَلَ على عملٍ بعد رُجُوعه ؟
 هَلْ كَتَبَ إِلَيْكَ رِسَالَةً قبل رجوعه من أمريكا ؟
 ماذا كَتَبَ في رسالَتِهِ ؟

٧ - هَلْ قَرَأْتَ الكِتَابَ الَّتِي تَرَكْتُهَا في مكتبك ؟

هَلْ قَرَأْتَ كل كتاب منها ؟
 هَلْ قَرَأْتَهَا الأستاذة كريمة ؟
 هَلْ قَرَأْتَ كتاب الأرب العربي القديم ؟
 هل قَرَأَهُ الأستاذةُ والأستاذات ؟

٨ - متى دَخَلَ المراسلُ هَذَا المكتب ؟

هَلْ دَخَلَتْ مَعَهُ الصُّحُفَةُ الانجليزية ؟
 هل خَرَجَ المراسلُ مِنَ المكتب ؟
 متى خَرَجَ المراسلُ ؟
 هل خَرَجَتِ الصُّحُفَةُ الانجليزية مَعَهُ ؟

٩ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغيّر المعنى :

هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ، أَمْ الأَدَبَ العَرَبِيَّ ، أَمْ الأَدَبَ الإِنجِلِيزِيَّ ، أَمْ . . . ؟

ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقِي إِلَى المَكْتَبَةِ . رَجَعْتُ إِلَى البَيْتِ . أَنَا فِي البَيْتِ
الآنَ وَصَدِيقِي فِي المَكْتَبَةِ .

ذَهَبْتُ مَعَ كَرِيمٍ إِلَى المَكْتَبَةِ وَتَرَكْتُ كَرِيمًا هُنَاكَ .

هَلْ كَتَبْتَ كِتَابًا ، أَمْ كَتَبْتَ رِسَالَةً ، أَمْ ؟

ذَهَبْتُ مَعَ أَهْلِي إِلَى البَيْتِ . رَجَعْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ .

أَنَا فِي المَدْرَسَةِ الآنَ وَأَهْلِي فِي البَيْتِ .

ذَهَبْتُ مَعَ سَمِيرَةَ إِلَى الجَامِعَةِ وَتَرَكْتُ سَمِيرَةَ هُنَاكَ .

هَلْ رَجَعْتَ إِلَى بَيْرُوتٍ لِلحُصُولِ عَلَى عَمَلٍ ، أَمْ لِلحُصُولِ عَلَى شَهَادَةِ ؟

هَلْ قَرَأْتَ كِتَابًا انجِلِيزِيًّا ، أَمْ جَرِيدَةً عَرَبِيَّةً ، أَمْ ؟

هَلْ دَرَسْتَ الأَدَبَ العَرَبِيَّ فِي جَامِعَةِ القَاهِرَةِ ، أَمْ فِي جَامِعَةِ بَيْرُوتٍ ،
أَمْ ؟

فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرَكْتَنَ المَكْتَبَةَ ؟

ذَهَبْتُ مَعَ المَراسِلَةِ إِلَى مَقَرِّ الجَرِيدَةِ . رَجَعْتُ إِلَى بَيْتِي . أَنَا فِي بَيْتِي
الآنَ وَالمَراسِلَةُ فِي مَقَرِّ الجَرِيدَةِ .

هَلْ حَضَرْتُمْ اجْتِمَاعًا ، أَمْ حَضَرْتُمْ مُؤْتَمَرًا ، أَمْ ؟

نَهَبَتْ كَرِيمَةً مَعَ الطَّالِبَاتِ إِلَى الْجَامِعَةِ . رَجَعَتْ كَرِيمَةً إِلَى بَيْتِهَا . كَرِيمَةٌ
فِي بَيْتِهَا الْآنَ وَالطَّالِبَاتُ فِي الْجَامِعَةِ .

رَجَعَ صَدِيقِي إِلَى الْقَاهِرَةِ . بَعْدَ ذَلِكَ حَصَلَ عَلَيَّ عَمَلٌ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .

١. - أضع الي كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة
في جملة تامة .

رَاسَةٌ	جَلَسْتُ	رُجُوعٌ	صُفْحٌ
كَرِيمٌ	مَاذَا	تَلْمِيزَاتٌ	قَائِدٌ
هَامٌ	سَاءَ الْخَيْرِ	حُكُومَتُهُمْ	مِضْرِي

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماعُ أساتذة اللغة الإنجليزية

صَبَّاحَ الخَيْرِ

نعم

عليّ كريم ، حَضَرَ ، أَمْسَرَ ، اجتماع الأساتذة

حَضَرْنَا

حضرتموه

اليَوْمَ ، صَبَّاح

ذهبتُم ، متى

أَكْثَرَ

حَضَرَ ، كَلُّ الأَسَاتِذَةِ

بَعْدَ

تَرَكْتُمْ ، قَبْلَ انْتِهَائِهِ

تَرَكْنَاهُ

عليّ كَرِيمٍ ، خَرَجَ ، مَعَكُمْ

مَكْتَبِنَا

ذَهَبْتُمْ ، بَعْدَ ذَلِكَ

عَفَوْا

شُكْرًا

٢ - يسأل الطالب صد يفة مستمعينا بما يشاء من الكلمات التالية ، يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحد يث هو :

مؤتمر السياحة العالمي

مؤتمر	صحفية	رجوع	كريم	أوربا	جميل	خاص	ترك	الآن	بعد	مساء الخير
سياحة	وزير	حضور	كريمة	أمريكا	قريب	أمريكي	جلس	مساء	لـ	صباح النور
عالمي	رئيس	سياحة	فريد	ايطاليا	بعيد	ليبي	خرج	صباح	لنأذا	السلام عليكم
مراسل	مكتب السياحة	دراسة	سليمة	مصر	جديد	مصري	دخل	أشهر	ماذا	و عليكم السلام
جريدة الأهرام	مكتب	اجتماع	لبنان	لبنان	مشهور	سوداني	درس	اليوم	متى	
جريدة الحياة	مساعدا	انتهاء	السودان	السودان	معروف	لبناني	كتب	جدا	هل	
جريدة الواشنطن	مندوب	حصول	القااهرة	القااهرة	قديم	عربي	قرأ	أيضا	أين	
بوست	صحف		بيروت	بيروت	قديم	انجليزي	حضر	من أين	من أين	
صحفي	خبر		عمان	عمان	هام	ذهب	رجع	من	من	
						عصل		عند	عند	
										مع

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل درس كريم شاكر في جامعة مصرية ؟ ماذا درس فيها ؟
- (٢) على أي شهادة حصل في مصر ؟
- (٣) هل حصل على شهادة بعد ذلك ؟
- (٤) من أين حصل على تلك الشهادة ؟
- (٥) متى حصل على عمله ؟
- (٦) أين عمله الجديد ؟
- (٧) هل في صحف اليوم خبر عنه ؟

LESSON 22

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 16, and (2) read the Dialogue of Lesson 17. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 17), and (2) read the Dialogue of Lesson 18.

Lesson 23New Features of the Presentation Drills

1. (a) The doubling of the final consonant in the relative form of adjectives with identical second and third consonants.
- (b) The verbal noun **ترك** .
- (c) The vocabulary items **ساعة** and **سنة** ; the plural forms **اصدقاء** , **تلاميذ** , **سنوات** , **ساعات** .
2. (a) The use of verbal nouns as the first member of a construct (with the action performed by the noun which is the second member of the construct).
- (b) Verbal nouns in a construct in which the second member of the construct is the object of the action of the verbal noun (but in the genitive case).
- (c) Verbal nouns with a pronominal suffix and a following noun which is the object of the action of the verbal noun (and is in the accusative case).
- (d) Same as 2.(c) but using different vocabulary items.
3. The vocabulary items **وضع** , **سياسي** , **شارع** , **يوم** .
4. (a) The use of pronominal suffixes to refer to previous relative pronouns in order to give the effect of the English "whose".
- (b) Same as 4.(a), but referring to things rather than persons ("of which, on which," etc.).
5. The vocabulary items **الشرق الأوسط** (plural of **عربيات**) and **نشر** (plural of **عربي**) , **مقال** (plural of **عربي**) , **أجنبي** (plural of **عربية**) .

L-23

6. The expression كل من (meaning "each of") and its contrast with كل ("every").

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

الدرس الثالث والعشرون

Lesson 23

Presentation Drills

الشرح

- ١ - (١) كتابي كبير .
 كتابي أكبر من كتابك .
 طلابي كثيرون .
 طلابي أكثر من طلابك .
 دفترتي جديد .
 دفترتي أجده من دفترتك .
 طالباتي قليلات .
 طالباتي أقل من طالباتك .
 عملي هام .
 عملي أهم من عملك .

(ب) رجع من لندن بعد الحُصولِ على الشهادة .

رجع إلى البيت بعد ترك الاجتماع .

ذهب إلى الاجتماع قبل ترك العمل .

(ج) الاجتماعُ بعد ساعة . الاجتماعُ بعد ثلاث ساعات .

درست في جامعة لندن سنة واحدة . درست في جامعة لندن خمس

سنوات .

تلميذي في الصف . تلاميذي في الصف .

صديقي مصري . أصدقائي مصريون .

ترك عليُّ أصدقاءه .

ذهبتُ مع أصدقائي بعدَ الدراسة .

رجعَ كريمٌ مع أصدقائه من بيروت .

حضر المندوب بعدَ رجوع الأستان .

٢ - (١) رجَعَ الأستانُ .

حضر المراسلون قبلَ حضور الوزير .

حضر الوزير .

ذهبتُ إلى بيروت قبلَ رجوع عليٍّ من لندن .

رجَعَ عليٌّ من لندن .

رجَعَ الأستانُ قبلَ حضور كريمة إلى الاجتماع .

حضرت كريمة إلى الاجتماع .

رجَعَ عليٌّ بعدَ دراسة الأديب .

(ب) دَرَسَ عليٌّ الأديبَ .

ذهب فريدٌ إلى لبنان بعدَ ترك العمل .

تَرَكَ فريدٌ العَمَلَ .

رجَعَ عليٌّ بعدَ دراسة الأديب في لندن .

(ج) دَرَسَ عليٌّ الأديبَ في لندن .

رجَعَ عليٌّ بعدَ دراسته الأديب في لندن .

ذهب فريدٌ إلى العراقِ بعدَ تَرَكَ العمل في الحكومة .

(د) تَرَكَ فريدٌ العَمَلَ في الحكومة .

ذهب فريدٌ إلى العراقِ بعدَ تَرَكَ العمل في الحكومة .

متى رجع بشير من أمريكا ؟ هل رجع قبل حصوله على الشهادة ؟
 هل حصلت كريمة على عمل ؟ ماذا درست قبل حصولها على ذلك العمل ؟
 مع من رجع سليم من بيروت ؟ إلى أين ذهب بعد الرجوع ؟ هل حصل على شهادة
 جامعية قبل رجوعه ؟

إلى أين ذهب أصدقاؤك بعد تركهم جامعة بيروت الأمريكية ؟
 إلى أين ذهبت صديقاتك بعد تركهن القاهرة ؟ ماذا درسن بعد دراستهن
 الأدب الانجليزي في الجامعة الأمريكية في القاهرة ؟

٣ - رجع كريم من لندن ، وبعد يوم واحد حصل على عمل في الحكومة .

مؤتمر السياحة العالمي بعد يوم ، ومؤتمر الرؤساء العرب بعد خمسة أيام .
 هل مؤتمر الصحفيين بعد ستة أيام أم سبعة ؟

بيتي في شارع فرانكلين ، وبيت صديقي في شارع فريمونت .

ماهم شارع في هذه المدينة ؟ أين بيتك ؟ هل هو في الشارع الرئيسي ؟

في القاهرة شارع طويل أسمه شارع شبرا .

درست العلوم السياسية في جامعة بيروت .

حصلت على الماجستير في العلوم السياسية .

حضر وزراء الدول العربية إلى القاهرة لبحث الوضع السياسي في الوطن العربي .

جريدة الأهرام جريدة سياسية .

رئيس الجمهورية سياسي قدير .

اسم التلميذ سليم

٤ - (أ) التلميذ صديقي .

التلميذ الذي اسمه سليم صديقي .

اسم التلميذة سميرة

التلميذة صديقتي .

التلميذة التي اسمها سميرة صديقتي .

على الطاولة كتاب

(ب) الطاولة جديدة .

الطاولة التي عليها كتاب جديدة .

عند الرجل سيارة

الرجل من مصر .

الرجل الذي عنده سيارة من مصر .

مع التلاميذ كتب عربية

التلاميذ مصريون .

التلاميذ الذين معهم كتب عربية مصريون .

عند التلميذات سيارات

التلميذات عراقيات .

التلميذات اللواتي عندهن سيارات عراقيات .

دَرَسْتُ الْكِتَابَ

الْكِتَابُ جَدِيدٌ .

الْكِتَابُ الَّذِي دَرَسْتُهُ جَدِيدٌ .

جَلَسْتُ صَدِيقِي عَلَى الْكُرْسِيِّ

الْكُرْسِيُّ كَبِيرٌ .

الْكُرْسِيُّ الَّذِي جَلَسْتُ صَدِيقِي عَلَيْهِ كَبِيرٌ .

أَيْنَ الْمَكْتَبَةُ الَّتِي فِيهَا كَتَبْتُ عَرَبِيَّةً ؟

هَلْ هَذَا هُوَ الطَّالِبُ الَّذِي عِنْدَهُ اجْتِمَاعٌ مَعِيَ الْيَوْمَ ؟

أَيْنَ الطَّالِبُ الَّذِي اسْمُهُ نَجِيبٌ ؟ وَأَيْنَ التَّلْمِذَةُ الَّتِي اسْمُهَا فَرِيدَةٌ ؟

مَا هِيَ الشَّهَادَةُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا مِنْ جَامِعَةِ كَالِيفُورْنِيَا فِي بَرُكْلِي ؟

مَا هُوَ الْاجْتِمَاعُ الَّذِي حَضَرْتَهُ صَبَاحَ الْيَوْمِ ؟

مَا هُوَ الْكِتَابُ الَّذِي قَرَأْتَهُ أَمْسَ ؟

مَا هِيَ الْجَامِعَةُ الَّتِي دَرَسْتَ فِيهَا قَبْلَ تَرْكِكَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ ؟

هـ - كَتَبْتُ صَدِيقِي مَقَالًا فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ .

كَتَبْتُ مَقَالًا عَنِ "اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْيَوْمَ" .

كَتَبَ كَارْلُ رَوَانُ مَقَالًا فِي "الرَّيْدَرْزِ دَايْجَسْت" عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي أَمْرِيكََا .

قَرَأْتُ مَقَالًا فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ اللَّبْنَانِيَّةِ عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الْعَالَمِ الْيَوْمِ .

كُتِبَ صَدِيقِي مَقَالًا فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ . = نَشَرْتُ جَرِيدَةَ الْأَهْرَامِ مَقَالَ صَدِيقِي .

نَشَرْتُ جَرِيدَةَ الْحَيَاةِ مَقَالًا طَوِيلًا عَنِ إِسْرَائِيلِ الْيَوْمِ .

نَشَرْتُ كِتَابًا جَدِيدًا عَنِ الْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ ، وَنَشَرَ صَدِيقِي كِتَابًا عَنِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ .

هَلْ كُتِبَتْ مَقَالًا عَنِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟ فِي أَيِّ جَرِيدَةٍ نَشَرْتَهُ ؟

هَلْ كُلُّ دَوْلِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ عَرَبِيَّةٌ ؟ أَكْثَرُ تِلْكَ الدُّوَلِ عَرَبِيَّةٌ .

هَلْ تُرْكِيَا فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟ نَعَمْ .

وَإِيرَانُ ؟ إِيرَانُ أَيْضًا فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟

أَنَا مِصْرِيٌّ وَأَنْتَ أَمْرِيكِيٌّ . فِي أَمْرِيكَا أَنَا أَعْجَبِيٌّ ، وَفِي مِصْرَانْتِ أَعْجَبِيٌّ .

فِي مِصْرٍ صُحُفٌ عَرَبِيَّةٌ وَصُحُفٌ أَعْجَبِيَّةٌ .

هَلِ السِّيَارَاتُ الْأَعْجَبِيَّةُ كَثِيرَةٌ فِي أَمْرِيكَا ؟ هَلِ أَكْثَرُ السِّيَارَاتِ الْأَعْجَبِيَّةِ فِي أَمْرِيكَا أَوْرَبِيَّةٌ ؟

هَلِ فِي مَكْتَبَةِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ كُتُبٌ أَعْجَبِيَّةٌ ؟ مَا هِيَ الصُّحُفُ الْأَعْجَبِيَّةُ الَّتِي قَرَأْتَهَا

الْيَوْمَ ؟ هَلِ هِيَ صُحُفٌ سِيَاسِيَّةٌ ؟ هَلِ قَرَأْتَ مَقَالًا عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي

الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟ مَا هِيَ الْجَرِيدَةُ الَّتِي نَشَرْتَ ذَلِكَ الْمَقَالَ ؟

أَنَا عَرَبِيٌّ . نَحْنُ عَرَبٌ .

فِي أَمْرِيكَا عَرَبٌ كَثِيرُونَ . أَكْثَرُ الْعَرَبِ الَّذِينَ فِي كَالِيفُورْنِيَا سُورِيُّونَ وَلِبْنَانِيِّونَ .

هَلِ هَذِهِ خَرِيْطَةُ الْعَالَمِ أَمْ خَرِيْطَةُ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟ أَيْنَ بِلَادُ الْعَرَبِ عَلَى الْخَرِيْطَةِ ؟

* notice that inhuman plurals take fem. sing.

هل عندك أصدقاؤه عربّ ؟ هل عندك صديقاتٌ عربّيات ؟

٦ - كلُّ طالبٍ من هؤلاء الطلاب حضر الاجتماع .
 كلُّ من هؤلاء الطلاب حضر الاجتماع .

كلُّ كتابٍ من هذه الكتب عن مصر .
 كلُّ من هذه الكتب عن مصر .

نشرتُ مقالا عن كلِّ أستاذٍ من هؤلاء الأساتذة .
 نشرتُ مقالا عن كلِّ من هؤلاء الأساتذة .

حضرْتُ اجتماعاً في كلِّ بلدٍ من البلاد العربيّة .
 حضرتُ اجتماعاً في كلِّ من البلاد العربيّة .

قرأتُ كلَّ كتابٍ من هذه الكتب .
 قرأتُ كلا من هذه الكتب .

درستُ كلَّ كتابٍ من هذه الكتب .
 درستُ كلا من هذه الكتب .

* ٧ - الأستاذ : تَرَكَ عَلِيٌّ الاجتماعَ .

الطالب : نَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى بِيروْتِ بَعْدَ تَرْكِ الْجَماعِ .

تَرَكَ أَصْدِقائِي الْعَمَلَ هُنَا .

دَرَسْتُ صَدِيقَاتِي الْعِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ .

رَجَعُ التَّلَامِيذُ مِنْ لَنْدُنِ .

تَرَكَ الْمُعَلِّمُونَ الْمَدْرَسَةَ الْحُكُومِيَّةَ .

حَصَلَتِ الطَّالِبَةُ عَلَى الشَّهَادَةِ .

حَضَرَ الْمُنْدُوبُونَ اجْتِمَاعَ الرُّؤَسَاءِ الْعَرَبِ .

حضرت المندوبات مؤتمر السياحة العالمي .

تركتم الجامعة الأمريكية في القاهرة .

حضرنا مؤتمراً سياسياً في القاهرة .

حصلت على الدكتوراه في العلوم السياسية .

* ٨ - الأستاذ : التلميذ هنا . التلميذ اسمه علي .

الطالب : التلميذ الذي اسمه علي هنا .

المدرسات أردنيات . عند المدرّسات سيّارة .

الكتاب جديد . في الكتاب مقال عن مصر .

المقال طويل . نشرت الجريدة المقال .

المؤتمر هام . حضر المندوبون العرب المؤتمر .

الصحف سياسية . قرأت الصحف .

الجامعات قليلة . في الجامعات مكاتب عربية .

الطاولة في مكتب الأستاذ . على الطاولة فنجان .

* ٩ - الأستاذ : كلُّ كتاب من هذه الكتب عن البلاد العربية .

الطالب : كلُّ من هذه الكتب عن البلاد العربية .

- كُلُّ مقال من هذه المقالات عن الشرق الأوسط .
- كُلُّ مندوبٍ مِنْ هؤلاء المندوبين حضر مؤتمر السياحة العالمي .
- في كُلِّ ساعةٍ من ساعاتِ اليومِ صفُّ .
- نشرتِ الصحفُ مقالاً عن كُلِّ وزيرٍ مِنْ هؤلاء الوزراء .
- كتبتُ كتاباً عن كُلِّ دولةٍ من الدول العربية .
- قرأتُ كُلَّ كتابٍ من هذه الكتب الأجنبية .
- ذهبتُ إلى مكتبِ كُلِّ ضابطٍ من ضبَّاطِ المعسكر .

* ١. - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كُلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كلِّ جملة بالشكل :

أجنبيّ ، عربيّ ، مصريّ ، الوضع ، صديقات ، عرب ، أدب ، تلاميذ ،
قرأ ، نشر ، كُلُّ مِنْ ، أصدقاء ، الشرق الأوسط ، مؤتمر سياسيّ

هل مصر وطنك ؟ لا . أنا _____ في مصر .

_____ جريدة الأهرام مقالا هاما عن _____ السياسيّ في البلاد العربية .

عندي صديق عربيّ واحد ، و _____ أمريكيّون كثيرون .

بلاد ال _____ كثيرة ، منها مصر والعراق وسوريا .

أكثر الدول التي في _____ عربية .

هؤلاء الـ _____ عرب ، وعند كل تلميذ سيارة .

* ١١ - استعمل كلا من التعابير التالية في جملةٍ تامةٍ :

كلٌّ مِنْ ، سياسيّ ، يوم ، أيام ، وُضِعَ ، مقالات ، تَرَكَ ، ساعة

المحادثةDialogue

- ١ - لِمَاذَا زَهَبْتَ إِلَى أَمْرِيكَ ؟
- ب - لِدِرَاسَةِ الْأَدَبِ الْإِنْجِلِيزِيِّ وَالْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ فِي جَامِعَةِ جُورْجَتَاونِ فِي وَاشِنْتُنِ الْعَاصِمَةِ .
- ١ - مَاذَا دَرَسْتَ هُنَا قَبْلَ دِرَاسَتِكَ الْأَدَبِ وَالْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ فِي أَمْرِيكَ ؟
- ب - دَرَسْتُ الْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ فِي كُلِّ مَن جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ وَالْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .
- ١ - مَتَى رَجَعْتَ مِنْ أَمْرِيكَ إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ ؟
- ب - بَعْدَ حُضُولِي عَلَى شَهَادَةِ الْمَاجستير . وَأَنَا الْآنَ مُدَرِّسٌ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١- هل درست الأدب الانجليزي في مصر ؟ أين درسته ؟ ماذا درست أيضا في جامعة جورجيتاون ؟
- ٢- أين درست الأدب العربي ؟
- ٣- إلى أين ذهبت بعد دراستك الأدب العربي ؟
- ٤- هل حصلت على شهادة الدكتوراه ؟ على أي شهادة حصلت ؟ هل حصلت عليها في الأدب العربي ؟
- ٥- هل أنت الآن موظف ؟ أين ؟

Vocabulary Listالمفردات

foreigner, alien (noun); foreign
(adjective)

أَجْنَبِيّ

friends (M)

أَصْدِقَاءُ (المفرد : صَدِيق)

Middle East

الشَّرْقُ الأَوْسَطُ

leaving (verbal noun)

تَرَك

students (M)

تَلَامِيذ (المفرد : تَلْمِيذ)

hour

سَاعَةٌ (الجمع : سَاعَات)

year

سَنَةٌ

political (adjective); politician (noun)

سِيَّاسِيّ

street

شَارِع

Arabs (masculine noun), Arab
(masculine. adjective)

عَرَب (المفرد : عَرَبِيّ)

Arabs (feminine noun), Arab
(feminine. adjective)

عَرَبِيَّات (المفرد : عَرَبِيَّة)

political science

العلوم السِّيَاسِيَّة

each of

كُلٌّ مِنْ

article (piece of writing)

مَقَال (الجمع : مَقَالَات)

to publish, to print

نَشَرَ

situation, condition

وَضَع

day

يَوْم (الجمع : أَيَّام)

Grammatical Notesالقواعد

A. Verbal nouns in construct phrases

For each verb there is a verbal noun which names the action of the verb (sometimes a verb has more than one verbal noun):

raja9a	'to return'	rujuu9	'return (verbal noun)'
Haqara	'to attend, to arrive'	Huqur	'attendance, arrival'
Haqala	'to obtain'	Huqul	'obtaining (verbal noun)'
darasa	'to study'	diraasa	'study (verbal noun)'

An expression which contains a verb is often replaced by one which contains a verbal noun. If the verb of the expression replaced is intransitive, the verbal noun may be in construct with the subject:

raja9a fariidun 'ila lqaahirati.	'Farid returned to Cairo.'
ba9da rrujuu9i 'ilaa lqaahirati	'after returning to Cairo'
ba9da rujuu9i fariidin 'ila lqaahirati	'after Farid's return to Cairo'

If the verb of the expression replaced is transitive, the verbal noun may be in construct with either the object or the subject. In the latter situation, the object is in the accusative case:

ta9aka l'ustaa <u>du</u> lqaahirata.	'The professor left Cairo.'
ba9da tarki lqaahirati	'after leaving Cairo'
ba9da tarki l'ustaa <u>di</u> lqaahirata	'after the professor's departure from Cairo (literally: "after the professor's leaving Cairo")'

B. Pronouns in phrases and clauses which modify nouns

A clause or a phrase may modify a noun. If identical to the modified noun, a noun in such modifiers is replaced by a pronoun:

attilmii <u>d</u> + ismu ttilmi <u>idi</u>	'the student + the student's
9aliyyun = attilmii <u>du</u>	name is Ali = the student
lladi smuhu 9aliyyun.	whose name is Ali (literally: "the student who <u>his</u> name is Ali")'

aṭṭaawila + 9ala ṭṭaawilati
kitaabun = aṭṭaawilatu
llatii 9alay^haa kitaabun.

'the table + There's a book on
the table = the table on which
there is a book (literally:
"the table which there is a
book on it")'

alkitaab + darastu
lkitaaba = alkitaabu
lladii darastu^h

'the book + I studied the book =
the book which I studied
(literally: "the book which
I studied it")'

alkursiyy + jalasa fariidun
9ala lkursiyyi = alkursiyyu
lladii jalasa fariidun
9alay^hi

'the chair + Farid sat on the
chair = the chair which Farid
sat on (literally: "the chair
which Farid sat on it")'

Especially striking is the difference between the last two Arabic sentences and the corresponding English sentences. Each of the relative clauses in the Arabic sentences contains a pronominal object; the relative clauses in the corresponding English sentences contain no such objects.

١ - مثال :

هل حصلَ على الشهادة قبل رجوعه من أمريكا ؟ بعد
لا ، حصل على الشهادة بعد رجوعه من أمريكا .

- هل حصلتَ على الشهادة بعد رجوعها من أمريكا ؟ قبل
هل حصلوا على الشهادة قبل رجوعهم من أمريكا ؟ بعد
هل حصلتَ على الشهادة بعد رجوعي من أمريكا ؟ قبل
هل حصلتم على الشهادة قبل رجوعكم من أمريكا ؟ بعد
هل حصلنَ على الشهادة بعد رجوعهن من أمريكا ؟ قبل
هل حصلوا على الشهادة قبل رجوعنا من أمريكا ؟ بعد
هل حصلتَ على الشهادة بعد رجوعك من أمريكا ؟ قبل
هل حصلتن على الشهادة قبل رجوعك من أمريكا ؟ بعد
هل حصلتَ على الشهادة بعد رجوعك من أمريكا ؟ قبل
هل حصل على الشهادة قبل رجوعه من أمريكا ؟ بعد

٢ - مثال :

ذَهَبَ إِلَى بَيْرُوتَ قَبْلَ تَرْكِ الْعَمَلِ . هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى بَيْرُوتَ قَبْلَ تَرْكِ الْعَمَلِ .

حَضَرَ إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ بَعْدَ رَجُوعِ الرَّئِيسِ . أَنَا

ذَهَبَ إِلَى الْعِرَاقِ قَبْلَ انْتِهَاءِ الْاجْتِمَاعِ . نَحْنُ

ذَهَبَ إِلَى الْيَمَنِ بَعْدَ تَرْكِ الْعَمَلِ . هُنَّ

خَرَجَ مِنَ الْمَوْتَمِرِ قَبْلَ انْتِهَاءِ الْبَحْثِ . هُمْ

رَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ انْتِهَاءِ الصَّفِّ . أَنْتَ

دَخَلَ الْمَكْتَبَ قَبْلَ حُضُورِ الْوَزِيرِ . أَنْتُمْ

كَتَبَ الْمَقَالَ بَعْدَ بَحْثِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ . هُنَّ

نَشَرُوا الْمَقَالَ قَبْلَ دِرَاسَةِ الْوَضْعِ . هُوَ

ذَهَبُوا إِلَى لِيْبِيَا بَعْدَ حُضُورِ الْمَوْتَمِرِ السِّيَاسِيِّ . أَنْتَ

رَجَعْنَا مِنْ لُبْنَانَ قَبْلَ انْتِهَاءِ الدِّرَاسَةِ . أَنْتَنَّ

٣ - مثال :

الْمَوْظَفُ ذَهَبَ إِلَى الْقَاهِرَةِ قَبْلَ تَرْكِ الْعَمَلِ هُنَا .

ذَلِكَ الْمَوْظَفُ ذَهَبَ إِلَى الْقَاهِرَةِ قَبْلَ تَرْكِ الْعَمَلِ هُنَا .

- المعلمة حضرت إلى بغداد بعد تركها العمل في القاهرة .
- العقيد ذهب إلى أمريكا قبل تركه العمل هنا .
- المعلمة رجعت إلى السودان بعد تركها العمل هنا .
- المعلم حضر إلى القاهرة قبل تركه العمل في تونس .
- المدرسون رجعوا من ليبيا بعد تركهم العمل هناك .
- المدرسات ذهبن إلى أمريكا قبل تركهن العمل هنا .
- المعلم رجع إلى الوطن العربي بعد تركه العمل هنا .
- المعلم العربي رجع إلى مصر قبل تركه العمل هنا .
- الموظفون ذهبوا إلى الشرق الأوسط بعد تركهم العمل هنا .
- الأستاذة ذهبت إلى بلد أجنبي قبل تركها العمل هنا .

٤ - مثال :

- قرأت كتاباً عن مصر .
- الكتاب الذي قرأته عن مصر .
- قرأنا كتاباً عن لبنان .
- كتبوا مقالاً عن الشرق الأوسط .
- قرأت مقالاً عن الوضع السياسي في العالم العربي .
- نشرتم كتاباً عن اللغة العربية .

- تركتم في البيت تلميذة من الأردن .
- تركتم في المكتب أساتذة من الجامعة الأمريكية .
- حضرتم اجتماعا عن الوضع السياسي في فييتنام .
- جلستُ على كرسيّ قديم .
- قرأتن كُتُباً عن الوطن العربيّ .
- درسوا في جامعة كبيرة .

• - مثال :

- زهبتُ مع كلِّ من التلاميذ إلى بيته .
- زهبتُ مع كلِّ منهم إلى بيته .
- زهينا مع كلِّ من المدرسات إلى بيتها .
- ذهب مع كلِّ من المعلمين إلى مكتبه .
- زهبتُم مع كلِّ من المندوبين إلى مقرعه .
- زهبوا مع كلِّ من المراسلات إلى مكتبها .
- زهبن مع كلِّ من المراسلين إلى مكتبه .
- زهبتُ مع كلِّ من التلاميذ إلى مدرسته .
- زهبتُ مع كلِّ من الوزيرات إلى مكتبها .
- زهبتُ مع كلِّ من الأصدقاء إلى بيته .

- نَهَبَتْ مع كُلِّ من الصديقات إلى مدرستها .
- نهبتنَّ مع كُلِّ من العرفاء إلى معسكره .

٦ - مثال :

- الأُستاذُ جديّدُ .
- كتابُ الأُستاذِ الجديّدِ في المَكتبِ .
- الكتابُ جديّدُ .
- كتابُ الأُستاذِ الجديّدِ في المَكتبِ .
- أصدقاؤُ الوزيرِ الأمريكيّون هنا .
- تلاميذُ الأُستاذاتِ الجديّداتِ في الصّفِ .
- تلميذَةُ الأُستاذةِ الأمريكيّةِ في الصّفِ .
- مقالُ المراسلِ السياسيِّ في جريدةِ الأهرامِ .
- مقالُ الأُستاذِ الجديّدِ في الجريدةِ .
- مراسلُ الجريدةِ اللبنانيّةِ هنا .
- كتبُ اللغاتِ القديمةِ في مَكتبِ الأُستاذِ .
- مراسلاتُ الجرائدِ العربيّاتُ في الاجتماعِ .
- مساعدو الوزراءِ الجددُ في المؤتمرِ .

٧ - مثال :

مَنْ الأستازُ الَّذِي تركَ الاجتماعَ ؟ محمد فريد

الأستاز الذي تركَ الاجتماعَ هو محمد فريد .

مَنْ التلميذُ الَّذِي تركَ الصفَّ ؟ نجيب

من الموظفة التي تركت المكتب ؟ سليمة

مَنْ الموظفون الَّذين تركوا العملَ ؟ فريد ، نجيب ، سليم

مَنْ الأستازات اللواتي تركنَ الجامعةَ ؟ جميلة ، نجيبة ، سليمة

من الزعيم الَّذِي تركَ الاجتماعَ ؟ قاهر علي

من الطالبة التي تركت المدرسة ؟ جميلة

من الموظفون الَّذين تركوا مقرَّ العملِ ؟ سليم ، شاكِر ، علي

من المرضات اللواتي تركنَ المعسكرَ ؟ نجيبة ، سليمة ، فريدة

من المندوب الَّذِي تركَ المؤتمرَ ؟ محمد فريد

من الأستازة التي تركت الاجتماعَ ؟ سليمة فريد

٨ - مثال :

أنا محمد .

من أنتَ ؟ محمد

- أين التلميذ الذي اسمه كريم ؟ المكتب
- أي الطلاب من مصر ؟ فريد
- أيهم أستاذ اللغة العربية ؟ علي نجيب
- أي مدرسة هي مدرستك ؟ قريبة من المعسكر
- هل أستاذك من الأساتذة المشهورين ؟ نعم
- هل أستاذات هذه الجامعة قديرات ؟ كلهن
- كم تلميذة من مصري هذه المدرسة ؟ واحدة
- أين الطالبة السودانية ؟ الصف
- كم طالباً عراقياً في صفك الآن ؟ خمس
- كم أستاذة أمريكية في هذه المدرسة ؟ خمس
- هل عندك سيارة أمريكية ؟ أوروبية
- متى ذهبت إلى مكتب الأستاذ ؟ اليوم
- من أين أستاذك الجديد ؟ العراق
- ساعة من هذه ؟ فريدة
- كم قلماً في جيبك ؟ ثلاث

٩ - مثال :

تركتُ طالباً عراقياً في مكنتي . أنتِ

تركتم معلماً لیبياً في مكنتكم . أنتَ

تركوا أستاذاً أردنياً في مكنتهم . نحن

تركتُ طالبةً عربيّةً في مكنتي . هي

تركتُ مراسلاً أجنبيّاً في مكنتها . هم

تركنَ طالباً مصريّاً في مكنتهنَّ . أنا

ترك مندوباً خاصّاً في مكنته . أنتِ

تركتنَّ طالبةً سودانيةً في مكنتكنَّ . أنتم

تركنا صديقاً عربيّاً في بيتنا . أنتنَّ

Free Selection Drills

تمارين متعددة الاجابة

١ - هل قرأ فريد الرسالة التي تركتها على طاولته ؟

هل قرأ الرسالة قبل تركها الاجتماع ؟

هل كتب صديقك الذي من لبنان تلك الرسالة ؟

هل كتب اسمه وعنوانه على الرسالة التي تركها معك ؟

هل كتب في الرسالة عن الوضع السياسي في لبنان ؟

٢ - هل كل العرب الذين في كاليفورنيا مصريون ؟

هل كل أصدقاءك عرب أم أمريكيون ؟

من الطلاب الذين حضروا من الشرق الأوسط صباح أمس ؟

هل صديقك كريم منهم ؟

هل حضروا للدراسة في هذه المدينة ؟

٣ - هل صديقك أجنبي ؟

هل حصل على الماجستير قبل حضوره الى أمريكا ؟

هل الآن في جامعة سان دييجو ؟

هل هذا هو الطالب الذي كتب مقالاً عن مصر ؟

هل كل من أساتذته في مكتبه ؟

٤ - أَيْنَ دَرَسَتْ مَدِيَقَاتٌ قَبْلَ تَرْكِيهِنَّ مِصْرَ؟

هَلْ حَمَلْنَ عَلَى شَهَادَةِ الْبِكَالُورِيوسِ قَبْلَ حُضُورِهِنَّ إِلَى أَمْرِيكَ؟
 هَلْ مِنْهُنَّ طَالِبَةٌ لُبْنَانِيَّةٌ أَمْ هَلْ كُلُّهُنَّ مِصْرِيَّاتٌ؟
 أَيُّهُنَّ هِيَ الطَّالِبَةُ الَّتِي اسْمُهَا سَمِيرَةُ؟

٥ - هَلْ نَشَرَتِ الْجَرِيدَةُ مَقَالًا سِيَاسِيًّا هَامًا؟

هَلْ فِي الْجَرِيدَةِ مَقَالَاتٌ عَنِ السِّيَاسَةِ الدَّوْلِيَّةِ؟
 مِنْ كَتَبَ الْمَقَالَ السِّيَاسِيَّ الَّذِي نَشَرَتْهُ الْجَرِيدَةُ أَمْسَ؟
 أَيْنَ الْمَقَالُ الَّذِي كَتَبَهُ الْمُرَاسِلُ الْأَجْنِبِيُّ؟
 أَيْنَ الْمَقَالُ الَّذِي نَشَرَتْهُ الْجَرِيدَةُ عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي لُبْنَانَ؟

٦ - إِلَى أَيِّ نَهَبْتُمْ بَعْدَ تَرْكِكُمْ الْعَمَلَ؟

هَلْ رَجَعْتُمْ صَدِيقًا مَعَكُمْ بَعْدَ تَرْكِكِ الْعَمَلِ؟
 فِي أَيِّ سَاعَةٍ رَجَعْتُمْ أَصْدِقَاؤُكُمْ إِلَى بَيْوتِهِمْ بَعْدَ تَرْكِهِمُ الْعَمَلَ؟
 فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرَكْتُمْ عَمَلَكُمْ؟
 مَعَ مَنْ خَرَجْتُمْ مِنْ بَيْتِكُمْ بَعْدَ رَجُوعِكُمْ مِنْ عَمَلِكُمْ؟

٧ - هَلْ هَذَا صَفُّ الْأَسْتَاذِ الْجَدِيدِ؟

هَلْ رَجَعْتُمْ إِلَى مَكْتَبِهِ؟
 مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي تَرَكَهُ الْأَسْتَاذُ؟

متى تركه الأستاذ هنا ؟

مَنْ قرأ الكتاب الذي تركه الأستاذ ؟

٨ - هل رجعتِ المرضةُ إلى مصر ؟

هل رجعتِ بعدَ انتهاءِ دراستِها ؟

على أيِّ شهادةٍ حصلتِ بعدَ انتهاءِ دراستِها ؟

مَنْ رجعَ معها من أمريكا ؟

هل حصلتِ كلُّ طالبةٍ على الشهادةِ ؟

٩ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة

التالية :

مثال (١) ذهب الموظف إلى مكتبه . ترك الموظف الاجتماع قبل ذلك —
ذهب الموظف إلى مكتبه بعد تركه الاجتماع .

مثال (٢) الكتابُ جديد . درستُ ذلك الكتابَ — الكتابُ الذي درستهُ جديد .

حصلَ صديقي علىَ عملٍ في مَكْتَبِ الوَظير . حصلَ صديقي علىَ شَهَادَةِ
الماجستير قبلَ ذلك .

أصدقائي أساتذةٌ في جامعة كاليفورنيا . تركتُ أصدقائي في البيت .
الطلابُ عرب . كتبتُ رسالةً إلى الطلاب .

ذهبتُ إلى بيتِ الأساتذة الجُدُر . رجعتُ منْ عملي قبلَ ذلك .

ذهبتُ إلى مقرِ عملي . تركتُ بيتي قبلَ ذلك .

قرأتُ كتاباً عن الوَضْعِ السياسيِّ في أمريكا . حضرتُ اجتماعاً هاما قبلَ ذلك .

ذهبنا إلى لبنان . تركنا العمل في القاهرة قبل ذلك .

المقالات سياسيّة . نَشَرَتِ الجريدةُ تلكَ المقالات .

مثال (٣) نَهَبْتُ إلى لُبْنانِ . نَهَبْتُ إلى القاهرة . نَهَبْتُ إلى دِمَشقِ ←
ذهبنا إلى كل من لبنان والقاهرة ودمشق .

مثال (٤) كل تلميذ منهم عنده كتاب . ← كل منهم عنده كتاب .

مثال (٥) نجيب سليم مصري . هو الآن في أمريكا ← نجيب سليم أجنبي .

في كلِّ معسكرٍ من هذه المعسكراتِ قائد .

الصحفيُّ الَّذِي كتبَ المقالَ من إيطاليا . هو الآن في مصر .

الطالبة التي حَصَلَتْ على شهادة الدكتوراه من لبنان . هي الآن في أمريكا .

ذهب الوزيرُ إلى واشنطن . ذهب الوزيرُ إلى لندن . ذهب الوزيرُ إلى باريس .

كلُّ أستاذٍ مِن أساتذتي قدير .

الرجل الَّذِي حصلَ على عملٍ في المدرسة انجليزيّ . هو الآن في أمريكا .

كلُّ أستاذٍ من أساتذتي عنده سيارة .

١ - أضف إلى كلِّ من المفردات التالية ما يعاقله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

أصدقاء	أجنبيّ	الشرق الأوسط	سنة
عرب	نشر	ليبيات	جديد
مدرسون	هذا	من أين	كيف حالك

Free Oral Expressionحديث حـــــر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مقالٌ عن الشرق الأوسط

صباح الخير

كيف حالك

جريدة "التايمز"	أيّ ، نَشَر ، مقال ، البلاد العربية
.....	الصحفيّ الذي ، المقال ، مَنْ
أجنبيّ ، من إيطاليا	الذي كتبه ، أمريكيّ
رُجوعه ، الشرق الأوسط	متى كتَب ، الذي نشرته
..... مصر	أيّ بلاد ، ذهب
الوضع السياسيّ	كتَب ، ماذا
نعم	الحكومة المصريّة ، الوزراء الجَدَد ، كتب
تركتُها	الجريدة ، المقال فيها ، معك

شكرا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية .
يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

أصدقاء أمريكيون في الشرق الأوسط

صديق	صباح	فريد	جديد	صباح	نشر	أنا	كل	كيف حالك
أصدقاء	رجوع	نجيب	مشهور	مساء	حضر	أنت	أين	مرحبا
صديقة	دراسة	سليم	جميل	اليوم	ذهب	هو	من أين	
صديقات	انتهاء	سليمة	طويل	أسر	رجع	ذاك	مع	صباح الخير
طلاب	حصول		قصير	أيضا	ترك	ذلك	ماذا	
طالبات	حضور		كثير	جدًا	كتب	تلك	لماذا	
جامعة	وضع		كبير	الآن	درس	هذا	متى	
معلمة	ترك		معروف		حَصَلَ	هذه	لِ	
مدرسة			أجنبيّ		على	هؤلاء	بعد	
اجتماع			سياسيّ		أولئك		عند	
شارع			مصريّ		الذي		في	
مكتب السياحة			ليبيّ		التي		عند	
سنة			سودانيّ		الذين		الى	
ساعات			أردنيّ		اللواتي			
أيام			عراقيّ					
مقال								
جريدة								
مراسل								
طائرة								
بلد								
بلار								
عنوان								
بيت								
الوطن العربيّ								
سيّارة								

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النمر المخصص للاستماع

- (١) ما عنوان المقال الذي نشرته الصحيفة الأمريكية ؟
- (٢) مَنْ كتب المقال الذي نشرته تلك الصحيفة ؟
- (٣) متى كتب الصحفيُّ مقاله ؟
- (٤) أيُّ اجتماعٍ حَضَرَهُ الصحفيُّ في العاصمة المصريّة ؟
- (٥) أين الأصدقاء الذين كَتَبَ عنهم الصحفيُّ الأمريكيُّ ؟
- (٦) هل نشرت الصحفُ المقال ؟ أيُّ صحفٍ نشرته ؟
- (٧) هل المقال الذي كتبه كارل روان هام ؟

LESSON 23

القراءة والكتابة

Reading and Writing

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 17, and (2) read the Dialogue of Lesson 18. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 18), and (2) read the Dialogue of Lesson 19.

Lesson 24

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary item صحيفة .
2. (a) Ordinal numerals 1-10 (in the nominative case, ununated).

(b) Same as 2.(a), but in the accusative case (ununated).

(c) Correspondence of cardinal to ordinal numerals.
3. Feminine forms of the ordinal numerals 1-10.
4. (a) Use of ordinal numbers in construct to mean "The first",
"The second", etc.; the use of pronominal suffixes in
a similar fashion.

(b) Review the vocabulary العلوم السياسية
5. Use of only the masculine ordinal form when in construct with a
singular indefinite noun.
6. (a) The vocabulary item أسبوع.

(b) The days of the week, and how they are related to corresponding
ordinal numbers.
7. Drill.
8. Drill.
9. Drill.
10. Drill.

الدرس الرابع والعشرون

Lesson 24

Presentation Drills

الشرح

- ١ - قرأتُ كتابًا واحدًا . قرأتُ كُتُبًا كثيرة .
 قرأتُ صحيفَةً واحدَةً . قرأتُ صُحفًا كثيرة .
- قرأتُ خبرًا هامًا في صحيفةٍ مصريَّةٍ .
 كم صحيفةً عربيَّةً في مكتبة هذه المدرسة ؟
- ٢ - (١) جورج واشنطن هو الرئيسُ الأمريكيُّ الأوَّلُ .
 جان آدمز هو الرئيسُ الأمريكيُّ الثَّاني .
 توماس جفرسون هو الرئيسُ الأمريكيُّ الثَّالثُ .
 جيمز ماديسون هو الرئيسُ الأمريكيُّ الرَّابِعُ .
 جيمز مونرو هو الرئيسُ الأمريكيُّ الخامسُ .
 جان كونيڤي آدمز هو الرئيسُ الأمريكيُّ السادسُ .
 أندرو جاكسون هو الرئيسُ الأمريكيُّ السَّابعُ .
 مارتن فان بيورن هو الرئيسُ الأمريكيُّ الثَّامنُ .
 وليم هاريسون هو الرئيسُ الأمريكيُّ التَّاسِعُ .

جان تايلر هو الرئيس الأمريكي العاشِر .

(ب) في اليوم الأوّل قرأتُ الكتابَ الأوّل .

في اليوم الثاني قرأتُ الكتابَ الثاني .

في اليوم الثالث قرأتُ الكتابَ الثالث .

في اليوم الرابع قرأتُ الكتابَ الرابع .

في اليوم الخامس قرأتُ الكتابَ الخامس .

في اليوم السادس قرأتُ الكتابَ السادس .

في اليوم السابع قرأتُ الكتابَ السابع .

في اليوم الثامن قرأتُ الكتابَ الثامن .

في اليوم التاسع قرأتُ الكتابَ التاسع .

في اليوم العاشِر قرأتُ الكتابَ العاشِر .

(ج) ثلاث

أربع

خمس

ست

سبع

ثالث

رابع

خامس

سادس

سابع

ثَمَانِي	ثَامِن
تِسْع	تَاسِع
عَشْر	عَاشِر

٣ - ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْأَوَّلِ فِي السَّاعَةِ الْأُولَى .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّانِي فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّلَاثِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الرَّابِعِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْخَامِسِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ السَّادِسِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ السَّابِعِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الثَّامِنِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ التَّاسِعِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ .

ذَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ الْعَاشِرِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ .

مَتَى رَجَعْتُ صَدِيقَكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ : فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ أَمْ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ؟

مَنْ فِي هَذَا الْمَكْتَبِ ؟ وَمَنْ فِي الْمَكْتَبِ الثَّانِي ؟ وَالثَّلَاثِ ؟

كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟ مَتَى قَرَأْتَ الْكِتَابَ الْأَوَّلَ ؟ هَلْ قَرَأْتَ الْكِتَابَ الثَّانِي الْيَوْمَ ؟

هَلِ الأَسْتَاذُ فِي مَكْتَبِهِ ؟ هَلِ مَكْتَبُهُ هُوَ الْمَكْتَبُ الْخَامِسُ أَمْ السَّادِسُ ؟
فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثُ سَبُورَاتٍ . أَيْنَ السَّبُورَةُ الْأُولَى ؟ وَأَيْنَ الثَّانِيَةُ ؟
وَالثَّلَاثَةُ ؟

هَلِ اجْتِمَاعُ الْأَسَاتِذَةِ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ أَمْ الْعَاشِرَةِ ؟

٤- (١) جورج واشنطن أَوَّلُ رُؤَسَاءِ أَمْرِيكَ ، وَأَنْدَرُو جَاكْسُونُ سَابِعُ رُؤَسَائِهَا .

- | | |
|---|---|
| • هَذَا أَوَّلُ الطُّلَّابِ (أَوَّلُهُمْ) . | • هَذِهِ أَوَّلَى الطَّالِبَاتِ (أَوَّلَاهُنَّ) . |
| • هَذَا ثَانِي الطُّلَّابِ (ثَانِيَهُمْ) . | • هَذِهِ ثَانِيَةُ الطَّالِبَاتِ (ثَانِيَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا ثَالِثُ الطُّلَّابِ (ثَالِثُهُمْ) . | • هَذِهِ ثَالِثَةُ الطَّالِبَاتِ (ثَالِثَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا رَابِعُ الطُّلَّابِ (رَابِعُهُمْ) . | • هَذِهِ رَابِعَةُ الطَّالِبَاتِ (رَابِعَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا خَامِسُ الطُّلَّابِ (خَامِسُهُمْ) . | • هَذِهِ خَامِسَةُ الطَّالِبَاتِ (خَامِسَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا سَادِسُ الطُّلَّابِ (سَادِسُهُمْ) . | • هَذِهِ سَادِسَةُ الطَّالِبَاتِ (سَادِسَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا سَابِعُ الطُّلَّابِ (سَابِعُهُمْ) . | • هَذِهِ سَابِعَةُ الطَّالِبَاتِ (سَابِعَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا ثَامِنُ الطُّلَّابِ (ثَامِنُهُمْ) . | • هَذِهِ ثَامِنَةُ الطَّالِبَاتِ (ثَامِنَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا تَاسِعُ الطُّلَّابِ (تَاسِعُهُمْ) . | • هَذِهِ تَاسِعَةُ الطَّالِبَاتِ (تَاسِعَتُهُنَّ) . |
| • هَذَا عَاشِرُ الطُّلَّابِ (عَاشِرُهُمْ) . | • هَذِهِ عَاشِرَةُ الطَّالِبَاتِ (عَاشِرَتُهُنَّ) . |

ما هي أُولَى جَايَعَاتِ الْعَالَمِ فِي الْعُلُومِ السِّيَاسِيَّةِ؟ مَاثَانِيَتُهَا؟ وَثَالِثَتُهَا؟

مَنْ خَامِسُ رُؤَسَاءِ أَمْرِيكَ؟ وَسَادِسُهُمْ؟ وَعَاشِرُهُمْ؟

هَلْ بَيْتُكَ خَامِسُ الْبَيْوتِ أَمْ سَادِسُهَا فِي هَذَا الشَّارِعِ؟ هَلْ سَابِعُهَا بَيْتُ صَدِيقِكَ؟

هـ - هذا هو الطالب الأول . = هذا أولُ طالبٍ .

هذه هي الطالبة الأولى . = هذه أولُ طالبةٍ .

هذا ثاني طالبٍ . هذه ثاني طالبةٍ .

هذا ثالث طالبٍ . هذه ثالث طالبةٍ .

هذا رابع طالبٍ . هذه رابع طالبةٍ .

هذا خامس طالبٍ . هذه خامس طالبةٍ .

هذا سادس طالبٍ . هذه سادس طالبةٍ .

هذا سابع طالبٍ . هذه سابع طالبةٍ .

هذا ثامن طالبٍ . هذه ثامن طالبةٍ .

هذا تاسع طالبٍ . هذه تاسع طالبةٍ .

هذا عاشر طالبٍ . هذه عاشر طالبةٍ .

ما هي أول شهادة جامعية؟ وما هي ثاني شهادة؟ وثالث شهادة؟

هل حصلت على الشهادة الجامعية الأولى ؟ والثانية ؟ والثالثة ؟
هل بيتك رابع بيت أم خامس بيت في هذا الشارع ؟ هل عاشر بيت
صديقتك ؟ من في البيت السادس ؟ ومن في البيت التاسع ؟

٦ - (١) في الأسبوع سبعة أيام .

- أول يوم في الأسبوع هو يوم الأحد .
- ثاني يوم هو يوم الاثنين .
- ثالث يوم هو يوم الثلاثاء .

- اليوم الرابع من الأسبوع هو يوم الأربعاء .
- واليوم الخامس هو يوم الخميس .
- واليوم السادس هو يوم الجمعة .
- واليوم السابع هو يوم السبت .

ما هو أول أيام الأسبوع ؟

وثانيها ؟ وثالثها ؟

ما هو رابع أيام الأسبوع ؟

ما هو اليوم الذي بعد يوم الأحد ؟ هل هو أول أيام العطل في أمريكا ؟

ما هو اليوم الذي قبل يوم الخميس ؟

وما اليوم الذي بعد يوم الخميس ؟

هل اليوم الذي بعد يوم الثلاثاء هو يوم الجمعة ؟

* ٧ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع . مدرسة

الطالب : هذه هي المدرسة الأولى في الشارع .

بيت ، الثاني ، مدرسة ، بيت ، الثالث ، الرابع ، مدرسة ، الخامس ،

السادس ، بيت ، السابع ، الثامن ، مدرسة ، التاسع ، بيت ، العاشر

* ٨ - الأستاذ : تركتُ الكتابَ الأول هناك . الورقة

الطالب : تركتُ الورقة الأولى هناك .

الثاني ، التلميذ ، الثالث ، الرابع ، السبورة ، الخامس ، السادس ،

الأستاذ ، السابع ، الثامن ، الأستاذة ، التاسع ، العاشر ، الثاني ،

الأستاذ ، الثاني

* ٩ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع .

الطالب الأول : هذا أول بيت في الشارع .

الطالب الثاني : هذا أول البيوت .

- . هذا هو البيت الثاني في الشارع .
- . هذه هي المكتبة الثانية في الشارع .
- . ذاك هو البيت الثالث في الشارع .
- . تلك هي المكتبة الرابعة في الشارع .
- . هذا هو البيت الخامس في الشارع .
- . ذلك هو البيت السادس في الشارع .
- . تلك هي المكتبة السابعة في الشارع .
- . هذا هو البيت الثامن في الشارع .
- . هذه هي المكتبة التاسعة في الشارع .
- . تلك هي المكتبة العاشرة في الشارع .
- . هذه هي المكتبة الأولى في الشارع .

* ١. - الأستاذ : الأحد

الطالب الأول : يوم الأحد هو اليوم الأول في الأسبوع .

الطالب الثاني : يوم الأحد هو أول يوم في الأسبوع .

الطالب الثالث : يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع .

الاثنين ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء ، الجمعة ، السبت ، الخميس

Dialogueالمحادثة

- ١ - صَبَّاحَ الْخَيْرِ .
- ب - صَبَّاحَ النُّورِ .
- ١ - مَاذَا دَرَسْتَ فِي الْجَامِعَةِ الْيَوْمَ ؟
- ب - فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ دَرَسْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ، وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي دَرَسْتُ الْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ .
- ١ - هَلْ دَرَسْتَ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ فِي ثَالِثِ صَفٍّ ؟
- ب - لَا . فِي ثَالِثِ صَفٍّ دَرَسْتُ الْعُلُومَ السِّيَاسِيَّةَ ، وَفِي رَابِعِ صَفٍّ دَرَسْتُ اللُّغَةَ الْإِنْجَلِيزِيَّةَ .
- ١ - مَتَى رَجَعْتَ إِلَى بَيْتِكَ ؟
- ب - فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ مِنْ مَسَاءِ الْيَوْمِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل درست اللغة العربية في الجامعة اليوم ؟ ماذا درست أيضا ؟
- ٢ - هل صف اللغة العربية هو الصف الأول أم الثاني ؟
- ٣ - ما ثالث صف ؟ وما رابع صف ؟

٤ - هل رجعت إلى بيتك في الساعة السابعة ؟ متى رجعت ؟

٥ - هل أنت طالب ؟

Vocabulary Listالمفردات

meetings

آجْتِمَاعَات (المفرد : آجْتِمَاع)

week

أُسْبُوع

political science

العُلُوم السِّيَاسِيَّة

newspaper

صَحِيفَة (الجمع : صُحُف)

Days of the Week

Sunday

يَوْمُ الْأَحَدِ

Monday

يَوْمُ الْأَثْنَيْنِ

Tuesday

يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ

Wednesday

يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ

Thursday

يَوْمُ الْخَمِيسِ

Friday

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

Saturday

يَوْمُ السَّبْتِ

The ordinal forms of the numerals 3-10

See the grammatical notes.

Grammatical Notesالقواعد

The ordinal forms of the numerals 1-10 are listed below.

Masculine formsFeminine forms

awwal	uulaa	'first'
Θaanii (nominative and genitive), Θaaniya (accusative)	Θaaniya(t)	'second'
Θaaliθ	Θaaliθa(t)	'third'
ṛaabi9	ṛaabi9a(t)	'fourth'
xaamis	xaamisa(t)	'fifth'
saadis	saadisa(t)	'sixth'
saabi9	saabi9a(t)	'seventh'
Θaamin	Θaamina(t)	'eighth'
taasi9	taasi9a(t)	'ninth'
9aašir	9aašira(t)	'tenth'

Notice that the masculine ordinal forms of the numerals 3-10 have a well-defined shape which may be represented by Faa9iL (where F, 9, and L stand for the first, second, and last consonants, respectively); the feminine forms of those ordinals are made by adding -a(t) to the masculine forms.

The ordinal forms of the numerals 1-10 are used in the following three contexts:

- (1) As modifiers of a preceding noun.
- (2) In construct with a plural noun or a plural pronoun.
- (3) In construct with a singular noun.

In the first context, the ordinal form agrees with the modified noun in number, gender, definiteness, and case. The forms uulaa and Θaanii constitute an exception to case agreement in the first context since they do not take case endings.

haadaa huwa ṭṭaalibu l'awwalu.	'This is the first student(M).'
dahabtu ma9a ṭṭaalibi l'awwali.	'I went with the first student (M).'
dahabtu ma9a ṭṭaalibati l'uulaa.	'I went with the first student (F).'
taṛaktu ṭṭaalibata lxaamisata fi lbayti.	'I left the fifth student (F) at home.'

In the second context, the ordinal form agrees in gender with the noun to which it refers; in the third context, however, the ordinal form is always masculine:

huwa 'awwalu ṭtullaabi.	'He is the first student (literally: "the first of the students").
hiya 'uula ṭtaalibaati.	'She is the first student (F) (literally: "the first of the students (F)").'
huwa 'awwalu ṭaalibin.	'He is the first student (M).'
hiya 'awwalu ṭaalibatin.	'She is the first student (F).'

When without the definite article and not in construct with a following form, the ordinal numerals listed above (with the exception of uulaa) are nunated. The nunated form of Ṡaanii is Ṡaanin.

qara'tu kitaaban ṠaaliṠan.	'I read a third book.'
----------------------------	------------------------

١ - مثال :

- ما هو أول يوم في الأسبوع ؟
 أول يوم في الأسبوع هو يوم الأحد .
- ما هو ثاني يوم في الأسبوع ؟
 ما هو رابع يوم في الأسبوع ؟
 ما هو أول يوم في الأسبوع ؟
 ما هو سابع يوم في الأسبوع ؟
 ما هو خامس يوم في الأسبوع ؟
 ما هو ثالث يوم في الأسبوع ؟
 ما هو سابع يوم في الأسبوع ؟
 ما هو رابع يوم في الأسبوع ؟
 ما هو سادس يوم في الأسبوع ؟

٢ - مثال :

- هل اليوم الأول من الأسبوع هو يوم الخميس ؟
 لا . اليوم الأول من الأسبوع هو يوم الأحد .

- هل اليوم الثاني من الأسبوع هو يوم الثلاثاء ؟
 هل اليوم الرابع من الأسبوع هو يوم الأربعاء ؟
 هل اليوم الأول من الأسبوع هو يوم الأحد ؟

- هل اليوم الخامس من الأسبوع هو يوم الجمعة ؟
 هل اليوم الثاني من الأسبوع هو يوم الاثنين ؟
 هل اليوم السابع من الأسبوع هو يوم الجمعة ؟
 هل اليوم السادس من الأسبوع هو يوم الجمعة ؟
 هل اليوم الثالث من الأسبوع هو يوم الأربعاء ؟

٣ - مثال :

- أول أيام الأسبوع هو يوم الأحد . ما هو أول أيام الأسبوع ؟
 ثالث أيام الأسبوع هو يوم الثلاثاء .
 خامس أيام الأسبوع هو يوم الخميس .
 ثاني أيام الأسبوع هو يوم الاثنين .
 رابع أيام الأسبوع هو يوم الأربعاء .
 أول أيام الأسبوع هو يوم الأحد .
 سادس أيام الأسبوع هو يوم الجمعة .
 ثالث أيام الأسبوع هو يوم الثلاثاء .
 سابع أيام الأسبوع هو يوم السبت .

٤ - مثال :

دُرِّسَتْ فِي الْكِتَابِ الْأَوَّلِ بَعْدَ السَّاعَةِ الْأُولَى . أَنْتِ

- دُرِّسْتِ فِي الْكِتَابِ الْأَوَّلِ بَعْدَ السَّاعَةِ الْأُولَى .

درسنا الدرس الثاني في الساعة الثانية . أنت
 درست الدرس الرابع في الساعة الرابعة . نحن
 درست الدرس السادس في الساعة السادسة . هنّ
 درسوا الدرس التاسع في الساعة التاسعة . هو
 درست الدرس السادس في الساعة السادسة . أنتنّ
 درسنا الدرس الخامس في الساعة الخامسة . هم
 درست الدرس الرابع في الساعة الرابعة . أنتم
 درستن الدرس السابع في الساعة السابعة . هي
 درس الدرس العاشر في الساعة العاشرة . أنت

٥ - مثال :

- متى ذهبت إليهم ؟
 ذهبت إليهم في الساعة الأولى .
 ذهبت إليه في الساعة الثانية .
 ذهبنا إليهم في الساعة الخامسة .
 ذهبتن إليهم في الساعة الثالثة .
 ذهبوا إلينا في الساعة العاشرة .
 ذهبن إليكم في الساعة السابعة .
 ذهبت إليكنّ في الساعة الأولى .
 ذهبتن إليها في الساعة التاسعة .
 ذهب إليك في الساعة الرابعة .

نَهَبْتَ إِلَيَّ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ .
نَهَبْتَ إِلَيْكَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ .

٦ - مثال :

قَرَأْتُ مَقَالًا عَنْهُمْ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ . أَنْتَ
قَرَأْتُ مَقَالًا عَنْهُمْ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ .

قَرَأْتُ مَقَالًا عَنِّي فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ . هُوَ
قَرَأْتُمْ مَقَالًا عَنْهُمْ فِي جَرِيدَةِ الْوَاشِنْتُونِ بَوسْتِ . أَنْتُمْ
قَرَأُوا مَقَالًا عَنْكُمْ فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ . هِيَ
قَرَأْنَا مَقَالًا عَنْكَ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ . هُمْ
قَرَأَتَ مَقَالًا عَنْهُ فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ . أَنْتِ
قَرَأْنَا مَقَالًا عَنْكَ فِي جَرِيدَةِ الدَّيْلِيِّ مِيلِ . أَنَا
قَرَأَ مَقَالًا عَنْهُمْ فِي جَرِيدَةِ التَّايْمِزِ . نَحْنُ
قَرَأْتُ مَقَالًا عَنْكَ فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ . هُنَّ
قَرَأْتُ مَقَالًا عَنْهَا فِي جَرِيدَةِ التَّايْمِزِ . أَنْتُمْ
قَرَأْتِنِ مَقَالًا عَنَّا فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ . أَنْتِ

٧ - مثال :

هذا أول بيت في الشارح . التلميد بيت التلميد أول بيت في الشارح .

هذا أول بيت في الشارع . رئيس الجمهورية
 هذه أول مدرسة في الشارع . صديقاتي
 هذا أول بيت في الشارع . الوزير
 هذه أول مدرسة في الشارع . أصدقائي
 هذا أول بيت في الشارع . الزعيم
 هذه أول مدرسة في الشارع . الممرضات
 هذا أول بيت في الشارع . الرجل

٨ - مثال :

جامعتي أولى الجامعات . ممز . جامعتي أولى الجامعات المصرية .

جامعتنا أولى الجامعات . العراق
 جامعته أولى الجامعات . تونس
 جامعتها أولى الجامعات . إسرائيل
 جامعتكم أولى الجامعات . إيطاليا
 جامعتكن أولى الجامعات . مصر
 جامعتهم أولى الجامعات . الأردن
 جامعتك أولى الجامعات . لبنان

٩ - مثال :

أين كتابك ؟ البيت
 كتابي في البيت .

- أين درست العلوم السياسيّة ؟ جامعة جورجيتاون
 أيّ صحيفة قرأت ؟ الواشنطن بوست
 كم اجتماعاً حضرت اليوم ؟ ثلاثة
 هل ذهبت إلى كلّ بلاد العالم العربيّ ؟ نعم
 كيف رجعت من أمريكا ؟ الطائرة
 هل كنتم أمريكيّون ؟ أكثر
 متى حدث مؤتمر السياحة العالميّ ؟ أمس
 هل ذهبت مع سميرة إلى بيتها ؟ مكتب
 هل صنعاء هي عاصمة مصر ؟ القاهرة
 هل حضر المؤتمر وزراء مصريّون ؟ وعراقيّون
 هل بحثتم نتائج الاجتماع مع زعماء كثيرين ؟ نعم
 ما هي ثانية الشهادات الجامعيّة ؟ الماجستير
 هل الدكتوراه ثالثة الشهادات الجامعيّة ؟ نعم
 ما عنوان أوّل كتاب عربيّ حصلت عليه ؟ " الوطن العربيّ "

- ١ - أين مَرَّاسِلُ الصُّحُفِ الَّذِينَ حَضَرُوا اجْتِمَاعَاتِ الوُزَرَاءِ ؟
 هل كُلُّ هؤُلاءِ المراسِلينَ عَرَبٌ ؟
 هل مَعَهُمْ مَراسِلُ جَرِيدَةِ الأَهْرَامِ ؟
 هَلْ هَذِهِ الصَّحِيفَةُ هِيَ أَكْبَرُ الصُّحُفِ المِصْرِيَّةِ ؟
 هل في تلك الصَّحِيفَةِ خَبْرٌ عَنِ اجْتِمَاعِ الوُزَرَاءِ الأَوَّلِ ؟
- ٢ - كَمْ يَوْمًا فِي الأُسْبُوعِ ؟
 ما هُوَ اليَوْمُ الأَوَّلُ مِنَ الأُسْبُوعِ ؟
 هَلِ اليَوْمُ هُوَ أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الأُسْبُوعِ ؟
 فِي أَيِّ يَوْمٍ مِنَ أَيَّامِ الأُسْبُوعِ نَهَبْتَ إِلى بِيروَتِ ؟
 بَعْدَ كَمْ أُسْبُوعٍ رَجَعْتَ مِنَ بِيروَتِ ؟
- ٣ - هل هَذِهِ هِيَ سِياحَتُكَ الأَوَّلَى فِي الشَّرْقِ الأَوْسَطِ ؟
 ما هِيَ أَوَّلَى الدُّوَلِ الَّتِي نَهَبْتَ إِليْهَا ؟
 إِلى أَيِّ الدُّوَلِ نَهَبْتَ ؟ هَلْ نَهَبْتَ إِلى مِصْرِ ؟
 مَتَى نَهَبْتَ إِلى مِصْرِ ؟
 ما هِيَ الدُّوَلَةُ الثَّانِيَّةُ الَّتِي نَهَبْتَ إِليْهَا ؟

- ٤ - أَيْنَ المدرسة ؟ هَلْ هِيَ فِي الشَّارِعِ السَّابِعِ ؟
 هَلْ نَهَبْتَ إِلَى المدرسة فِي هَذَا الأُسْبُوعِ ؟
 هَلْ نَهَبْتَ إِلَيْهَا فِي اليَوْمِ الأَوَّلِ مِنْ أَيَّامِ الأُسْبُوعِ ؟
 هَلْ نَهَبْتَ إِلَى صَفِّ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ يَوْمَ الأَثْنَيْنِ ؟
 فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَهَبْتَ إِلَى ذَلِكَ الصَّفِّ ؟
- ٥ - هَلْ قَرَأْتَ صَحِيفَةً مِنَ الصَّحَفِ المِصْرِيَّةِ الَّتِي فِي المَكْتَبَةِ ؟
 هَلْ قَرَأْتَ جَرِيدَةَ الأَهْرَامِ صَبَاحَ يَوْمِ الجُمُعَةِ ؟
 مَا هُوَ عُنْوَانُ المَقَالِ الأَوَّلِ فِي جَرِيدَةِ النِّهَارِ ؟
 مَنِ الصَّحْفِيُّ الَّذِي كَتَبَ أَوَّلَ مَقَالٍ فِي جَرِيدَةِ الأَهْرَامِ اليَوْمِ ؟
 هَلْ هُوَ صَحْفِيٌّ مَعْرُوفٌ فِي مِصْرَ ؟
- ٦ - هَلِ اجْتِمَاعُ الأَسَاتِذَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ مِنْ صَبَاحِ اليَوْمِ ؟
 هَلِ اجْتِمَاعَاتُ الأَسَاتِذَةِ فِي يَوْمِ الأَرْبَعَاءِ مِنْ كُلِّ أُسْبُوعٍ ؟
 مَنِ أَوَّلُ الأَسَاتِذَةِ الَّذِينَ حَضَرُوا الاجْتِمَاعَ ؟
 هَلْ فِي الاجْتِمَاعِ أَكْثَرُ مِنْ عَشْرَةِ أُسَاتِذَةٍ ؟
- ٧ - هَلْ نَهَبَ الضَّبَّاطُ الأَرْبَعَةَ إِلَى تُونِسَ ؟
 هَلِ المَقْدَمُ هُوَ أَوَّلُ الضَّبَّاطِ الَّذِينَ رَجَعُوا مِنْ تُونِسَ ؟
 مَتَى رَجَعَ الضَّبَّاطُ الثَّلَاثَةُ الَّذِينَ نَهَبُوا مَعَ المَقْدَمِ ؟
 هَلِ المِلازِمُ الأَوَّلُ فَرِيدُ شَاكِرِ ضَابِطِ تُونِسِيٍّ ؟
 هَلْ نَهَبَ الضَّبَّاطُ إِلَى قَاعِدَتِهِمْ بَعْدَ رُجُوعِهِمْ ؟

٨ - هَلِ السَّاعِدُ الْأَوَّلُ فِي فَاعِدَةِ أَوْزْدِ جَنْدِي قَدِيرٍ ؟

هل حضرا اجتماع القواد مع المشير ؟

هل عند الفواد اجتماعات في كل يوم من أيام هذا الأسبوع ؟

هل حذر القائد أول الاجتماعات ؟

هل ترك المشير الاجتماع في الساعة العاشرة صباح اليوم ؟

٩ - هَلْ جُورْجُ واشنطن هو ثاني رئيس أمريكي ؟

مَنْ تَأْنِي الرُّؤْسَاءُ الْأَمْرِيكِيِّينَ ؟

مَنْ أَوَّلُ رَئِيسِ أَمْرِيكِيٍّ نَهَبَ إِلَى رُوسِيَا ؟

١٠ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن

تغير المعنى .

نَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ سَبْعَةِ أَيَّامٍ .

اليوم الَّذِي بَعْدَ يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ هُوَ ثَالِثُ أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ .

نَشَرَتِ الصَّحِيفَةُ الْخَبَرَ بَعْدَ سَبْعَةِ أَيَّامٍ .

رَجَعْتُ صَدِيقِي إِلَى عَمَلِهِ فِي الْيَوْمِ الَّذِي بَعْدَ يَوْمِ الْأَحَدِ .

حَضَرْتُ الْاجْتِمَاعَ بَعْدَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ .

نَهَبْتُ إِلَى الْمَتْبَعَةِ بَعْدَ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ

قَرَأْتُ الْمَقَالَ الثَّانِيَّ بَعْدَ سَبْعَةِ أَيَّامٍ .

١١ - أصف الو كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة :

اجتماعات	أُسبوع	صَحيفة	يوم الاثنين
عاشر	قرأ	رَولة	قُدما
عاصمة	مَرَضات	ضَباط	قَدِير

١ - يسأل طالب عديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق
مستعينا بمفردات العمود الثاني . مودوع الحديث هو :

اجتماعات وزراء الدول الأوربية :

أهلاً وسهلاً	مرحباً
نعم	حضرت ، اجتماعات الوزراء
كثير	كلّ الوزراء حضروا
مكتب ، رئيس الوزراء	أين
لا	وزير الدولة ، الاجتماع الأول ، حضر
الوضع السياسي ، فييتنام	دَرَسَ الوزراء ، أول اجتماع
نعم	حَضَرَت ، ثاني اجتماع
الشرق الأوسط	دَرَسُوا
لا	حضرت ، الاجتماع الثالث
نشر ، مَعْرُوفَة	حَصَلَت ، نتيجة الاجتماع ، ثالث
	شُكْرًا
	السلام عليكم

٢ - يسأل الطالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية . يجيب الصديق

بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر الطلاب الجامعيين

اجتماعات	حضور	أورتا	شاكر	أول . . . صباح	نشر	هم	عن	مرحبًا
اجتماع	وَضَع	أمريكا	عليّ	الأول . . . مساء	حضر	هنّ	من	أهلاً وسهلاً
طالاب	تَرَكَ	مصر	فريدة	الآن	ذهب	أنتم	من	السلام عليكم
طالبات	بحث	ليبيا	جميلة	اليوم	رجع	أنتنّ	كل	مع السلامة
أساتذة	حصول	لبنان	نجيبة	أمر	ترك	نحن	كل	من
مندوب	انتهاء	ايطاليا	سميرة	أيضا	كتب	هذا	ب	
أستاذات	دراسة	الأردن	صغير	درس	ذاك	مع		
جامعة	رجوع	إسرائيل	معروف	حصل	ذلك	على		
مؤتمر		بيروت	ظريف	(على)	قرأ	في		
نتيجة		دمشق	عربيّ			ما		
ساعة		بفداد	عالميّ			لما		
يوم			مصريّ			ل		
أسبوع						هل		
عالم						أين		
واجب						من أين		
رئيس						متى		
وزير						كيف		
مراسل								
جريدة								
صحيفة								
صحف								
صحفيّ								

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) كم مقالا كتب مراسل الصحيفة ؟
- (٢) ماذا كتب في أول مقالاته ؟
- (٣) ماذا دَرَسَ المندوبون في الساعات الأولى مِن الاجتماع ؟
- (٤) هل كتب المراسل عن نتائج المؤتمر ؟
- (٥) هل الصحيفة التي نشرت المقال عربية ؟
- (٦) من أين حضر المندوبون إلى المؤتمر ؟

LESSON 24

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 18, and (2) read the Dialogue of Lesson 19. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 19), and (2) read the Dialogue of Lesson 20.

١ - الأستاذ : قرأتُ كلَّ كتابٍ .

التلميذ الأول : قرأتُ كلَّ الكتابِ .

التلميذ الثاني : قرأتُ كلَّ الكتبِ .

قرأتُ كلَّ كتابٍ .

قرأتنَّ كلَّ كتابٍ .

قرأوا كلَّ كتابٍ .

قرأنا كلَّ كتابٍ .

قرأتم كلَّ كتابٍ .

قرآنَ كلِّ رُفْتَرٍ .

قرأتِ كلِّ رُفْتَرٍ .

٢ - الأستاذ : كل الكتاب عن مصر .

التلميذ الأول : هل كلُّه عن مصر ؟

التلميذ الثاني : نعم كلُّه عن مصر .

كُلُّ كُتُبِي عَنِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ .

كُلُّ العَسَاكِرِ قَدِيمٍ .

كُلُّ البُيُوتِ جَمِيلَةٌ .

كُلُّ الآبِيَّيْنِ مِنْ أَمْرِيكَ .

كُلُّ المَكْتَبَاتِ جَدِيدَةٌ .

كُلُّ الحَيْثِرِ هُنَاكَ .

٣ - الأَسْتَاذُ : فِي الجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنَّهُ . أَنْتَ

الطَّالِبُ : فِي الجَرِيدَةِ خَبَرَ عَنكَ .

أَنْتِ ، أَنْتُمْ ، أَنْتَنِّ ، أَنْتَ ، هُوَ ، هِيَ ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنَا ، نَحْنُ

٤ - الأَسْتَاذُ : حَصَلْتُ عَلَى كِتَابٍ مِنْهُ . أَنْتَ

الطَّالِبُ : حَصَلْتُ عَلَى كِتَابٍ مِنْكَ .

أَنْتِ ، أَنْتُمْ ، أَنْتَنِّ ، أَنْتَ ، هُوَ ، هِيَ ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنَا ، نَحْنُ

٥ - الأَسْتَاذُ : زَهَبَ إِلَيْهِ فِي الصَّبَاحِ . أَنْتَ

الطَّالِبُ : زَهَبَ إِلَيْكَ فِي الصَّبَاحِ .

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنتِ ، هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن

٦ - الأستاذ : عليه واجب هام . أنتَ

الطالب : عليك واجب هام .

أنتَ ، أنتم ، أنتن ، أنتِ ، هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن

٧ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلّ من الجمل التالية :

بَحَثَ ، عَن ، هُنَا ، لِي ، بِ ، أَمْسِرِ ، كُلِّ ، دَوْل ، مُؤْتَمَر ، نَتِيْجَة ، كُتِبَ ،
كِتَاب ، حُضُور

ذهبنا إلى لندن _____ ، ورجعنا اليوم .

رجع الوزراء إلى _____ هم بعد الاجتماع _____ بحث ال _____ مع
حكوماتهم .

عندي كتب كثيرة ، قرأت كلّ _____ منها .

كلّ ال _____ التي في المكتبة من مصر .

معي كتاب عنوانه " العالم العربي " ، وهو _____ الدول العربيّة .

ذهبتُ إلى القاهرة _____ السيارة ، وبعد ذلك ذهبتُ إلى لندن _____
الطائرة .

هل نتيجة ال _____ معروفة ؟

هل ذهبوا إلى إيطاليا لـ _____ الاجتماع أم لـ _____ نتيجة المؤتمر ؟

٨ - استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة :

بَلَاد ، سِيَاحَة ، كَيْفَ ، عَالَمِيّ ، قَرَأَ ، كُلّ ال ، كُلُّهُمْ

٩ - في كل من الأسئلة التالية ، استعمل أداة الاستفهام التي تناسب الجواب .

_____ هذا ؟ هذا رئيس الجامعة .

_____ هؤلاء ؟ هؤلاء مندوبو الصحف .

_____ في سيارتك ؟ في سيارتي ثلاثة كتبٍ عربيّةٍ .

_____ في سيارتك ؟ صديقي عليّ في سارتي .

_____ هذه ؟ هذه كتب الأستاز .

_____ تركوا في الصفّ ؟ تركوا كتبهم في الصفّ .

_____ تركتم في مكتب الأستاز ؟ تركنا فريدةً في مكتبه .

_____ درست في هذه الجامعة ؟ درست الأربّ العربيّ .

١٠ - صحّح ما بين قوسين فيما يأتي :

هذا كتابٌ جديدٌ قرأنا (هو) اليوم . هل قرأتم (هو) ؟

درّسوا كُتُباً عن مصر في جامعة يوتا . هل درستم (هي) ؟

هذه هي الرسالة التي كتبتُ (هي) إلى أهلي .

طلابك في الصفّ الآن . لماذا تركتَ (هم) هناك ؟

صديقاتك في السيارة . لماذا تركتِ (هنّ) هناك ؟

هذه هي صديقتك التي تركتِ (هي) في لندن .

هؤلاء هم الموظفون الذين تركتمُ (هم) في المكتب .

هؤلاء هم الموظفون الذين تركتُنَّ (هم) في المدرسة .

أين الموظفات اللواتي تركتُنَّ (هنّ) في البيت ؟

كيف الرجل الذي تركتم (هو) هناك ؟

١١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها للملء

الفراغ في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

لُبْنَان ، دِرَاسَة ، أَجْتِمَاع ، حَصَلَ ، دَرَسَ ، رِسَالَة ، نَهَبَ ،

أَدَب ، رُجُوع ، كَتَبَ ، رَجَعَ

— صديقي في جامعة القاهرة . بَعْدَ ذلك نَهَبَ إلى لندن لـ —

اللغة الانجليزية وال — الانجليزي . كتب صديقي — إلى أهله

من لندن ، و — أهله — إِلَيْهِ .

— صديقي على شهادة الدكتوراه ، وَبَعْدَ ذلك — إلى بلديه .

حصل صديقي بعد — على عمل في الحكومة .

١٤ — استعمل كلاً من المفردات التالية في جملة تامة .

لبنان ، تَرَكَتُمْ ، رِسَالَةٌ ، كريم ، مَاذَا ، خَرَجَ ، جَلَسَ

١٣ — الأستاذ : تَرَكَ عَلِيٌّ الاجتماع .

الطالب : نَهَبَ عَلِيٌّ إلى بيروت بَعْدَ تَرْكِهِ الاجتماع .

تَرَكَ أصدقائي العَمَلَ هنا .

دَرَسْتُ صديقاتي العلوم السِّيَاسِيَّةَ .

رَجَعَ التلاميذُ من لندن .

تَرَكَ المعلمونَ المَدْرَسَةَ الحَكُومِيَّةَ .

حَصَلَتِ الطالبةُ على الشهادة .

حضر المندوبون اجتماع الرؤساء العرب .

حضرت المندوباتُ مؤتمرَ السياحة العالمي .

- تركتم الجامعة الأمريكية في القاهرة .
- حضرنا مؤتمراً سياسياً في القاهرة .
- حصلت على الدكتوراه في العلوم السياسية .
- ١٤ - الأستاذ : التلميذ هنا . التلميذ اسمه علي .
- الطالب : التلميذ الذي اسمه علي هنا .
- المدرسات أرنديات . عند المدرسات ستارة .
- الكتاب جديد . في الكتاب مقال عن مصر .
- المقال طويل . نشرت الجريدة المقال .
- المؤتمر هام . حضر المندوبون العرب المؤتمر .
- الصحف سياسية . قرأت الصحف .
- الجامعات قليلة . في الجامعات مكتبات عربية .
- الطاولة في مكتب الأستاذ . على الطاولة فنجان
- ١٥ - الأستاذ : كل كتاب من هذه الكتب عن البلاد العربية .
- الطالب : كل من هذه الكتب عن البلاد العربية .

كُلُّ مقالٍ من هذه المقالاتِ عن الشرق الأوسط .

كُلُّ مندوبٍ من هؤلاء المندوبين حضر مؤتمر السياحة العالميّ .

في كلِّ ساعة من ساعات اليوم صفّ .

نشرت الصحفُ مقالاً عن كلِّ وزيرٍ من هؤلاء الوزراء .

كتبتُ كتاباً عن كلِّ دولةٍ من الدول العربيّة .

قرأتُ كلَّ كتابٍ من هذه الكتب الأجنبيّة .

ذهبتُ إلى مكتبِ كلِّ ضابطٍ من ضباطِ المعسكر .

١٦ — اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كلِّ جملة بالشكل :

أجنبيّ ، عربيّ ، مصريّ ، الوضع ، صديقات ، عرب ، أدب ، تلاميذ ،

قرأ ، نشر ، كلٌّ من ، أصدقاء ، الشرق الأوسط ، مؤتمر سياسيّ

هل مصر وطنك ؟ لا . أنا — في مصر .

جريدة الأهرام مقالاً هاماً عن — السياسيّ في البلاد العربيّة .

عندي صديق عربيّ واحد ، و — أمريكيّون كثيرون .

بلاد ال ————— كثيرة ، منها مصر والعراق وسوريا .

أكثر الدول التي في ————— عربيّة .

هؤلاء ال ————— عرب ، وعند كل تلميذ سيّارة .

١٧ — استعمال كلا من التعابير التالية في جملة تامة :

كلّ من ، سياسيّ ، يوم ، أيام ، وُضِع ، مقالات ، تَرَكَ ، ساعة

١٨ — الأستاذ : هذا هو البيت الأوّل في الشارع . مدرسة

الطالب : هذه هي المدرسة الأولى في الشارع.

بيت ، الثاني ، مدرسة ، بيت ، الثالث ، الرابع ، مدرسة ، الخامس ،

السادس ، بيت ، السابع ، الثامن ، مدرسة ، التاسع ، بيت ، العاشر

١٩ — الأستاذ : تركتُ الكتابَ الأوّل هناك . البنت

الطالب : تركتُ البنت الأولى هناك .

الثاني ، التلميذ ، الثالث ، الرابع ، السبورة ، الخامس ، السادس ،

الأستاذ ، السابع ، الثامن ، الأستاذة ، التاسع ، العاشر ، الثاني ،

الأستاذ ، الثاني

٢٠ - الأستاذ : هذا هو البيت الأول في الشارع .

الطالب الأول : هذا أول بيت في الشارع .

الطالب الثاني : هذا أول البيوت .

هذا هو البيت الثاني في الشارع .

هذه هي المكتبة الثانية في الشارع .

ذاك هو البيت الثالث في الشارع .

تلك هي المكتبة الرابعة في الشارع .

هذا هو البيت الخامس في الشارع .

ذلك هو البيت السادس في الشارع .

تلك هي المكتبة السابعة في الشارع .

هذا هو البيت الثامن في الشارع .

هذه هي المكتبة التاسعة في الشارع .

تلك هي المكتبة العاشرة في الشارع .

هذه هي المكتبة الأولى في الشارع .

٢١ - الأستاذ : الأحد

الطالب الأول : يوم الأحد هو اليوم الأول في الأسبوع .

الطالب الثاني : يوم الأحد هو أول يوم في الأسبوع .

الطالب الثالث : يوم الأحد هو أول أيام الأسبوع .

الاثنين ، الثلاثاء ، الأحد ، الأربعاء ، الجمعة ، السبت ،

الخميس

